

Аннотация
к программе учебного модуля
«Чтение как мышление»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Азбука эффективного мышления»

Учебный модуль «Чтение как мышление» (социально-гуманитарная направленность) — модуль 4 из десяти модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления» ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (г. Нефтеюганск). Модуль построен на методологии опережающего обучения В.И. Жохова и реализует элементы Матрицы образования: творческое мышление, проектное мышление, ценности, культурно-исторические коды. Специальные хорды: «Языковая хорда», «Семь свободных искусств», «Характер», «Киноуроки».

Возраст обучающихся и сроки освоения:

Возраст: 6,5–11 лет; годы обучения: I–IV.

Объём и срок: 544 академических часов; распределение по годам обучения: 136 / 136 / 136 / 136; 4 занятия в неделю в каждом году. Форма обучения — очная, групповая; продолжительность академического часа — 35 минут в первом полугодии I года обучения, далее 40 минут; внутри каждого занятия проводится динамическая пауза.

Формы промежуточной аттестации: выразительное чтение; беседа по тексту; портфолио. Оценочные процедуры относятся к освоению ДООП и не являются аттестацией по основным общеобразовательным программам.

Цель модуля: развитие читательской грамотности, культуры восприятия текста и коммуникативной компетентности.

Задачи модуля:

Обучающие:

- сформировать литературное восприятие: народная и авторская сказка, рассказ, стихотворение, басня;
- познакомить с русской классикой в детском чтении и мировой детской литературой;
- сформировать умения выразительного чтения, беседы по тексту, творческого пересказа и инсценирования.

Развивающие:

- развивать читательскую грамотность и культуру восприятия текста;

- развивать умение сравнивать произведения и анализировать поступки героев;
- развивать творческое и проектное мышление.

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение к книге и чтению как способу понимания себя и другого;
- формировать качества характера через анализ образа героя (хорда «Характер»);
- формировать культурно-исторические коды и этическое отношение к выбору героя.

Содержание модуля по годам обучения:

I год (136 ч). Народная и авторская сказка; ритм и рифма; выразительное чтение; проект «Моя любимая сказка — моя постановка».

II год (136 ч). Рассказ, стихотворение, басня; герой и его характер; чтение как способ понимания себя и другого; проект «Читательский дневник в диалоге».

III год (136 ч). Русская классика в детском чтении; мировая детская литература; сравнение произведений; проект «Книга, которая меня изменила».

IV год (136 ч). Проблемное чтение: этический выбор героя; работа с текстом как с системой знаков; ценностный анализ; итоговая проектная защита «Мой читательский путь».

Методы и формы: выразительное (в том числе хоровое) чтение, беседа по тексту, инсценирование, творческий пересказ, работа с киноуроком по прочитанному произведению, проектная защита; «радость познания» как эмоциональный фон, минимизация страха ошибки при выразительном чтении.