

**Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом генерального директора
ООО «Школа эффективного мышления
«ОСНОВА»
от 24 августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВА. Азбука эффективного мышления»**

Направленность: комплексная (естественнонаучная, социально-гуманитарная,
художественная, техническая, физкультурно-спортивная)

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет (I–IV годы обучения)

Срок реализации: 4 года (4 года обучения)

Форма обучения: очная

Место реализации: г. Нефтеюганск (11А мкр., ул. Весенняя, зд. 6); п. Сингапай,
Нефтеюганский район (ул. Центральная, д. 30), ХМАО — Югра

г. Нефтеюганск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Реквизиты образовательной организации и нормативно-правовое основание

1.1.2. Направленность и уровень программы

1.1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности

1.1.4. Миссия и методологический фундамент. Матрица образования и 13 специальных хорд

1.1.5. Инструментальная методология В.И. Жохова (I–IV годы обучения)

1.1.6. Адресат программы

1.1.7. Форма обучения, объём и срок освоения

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса, режим занятий

1.1.9. Принципы реализации Программы и понятийный аппарат

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Учебный план программы (с пояснительной запиской)

1.4. Содержание программы (диагностический блок; общеобразовательный блок по 10 модулям)

1.5. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение (очный формат)

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

2.4. Методические материалы. Педагогические технологии и алгоритм занятия по методологии В.И. Жохова

2.5. Рабочая программа воспитания

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение — Лист ознакомления

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Реквизиты образовательной организации и нормативно-правовое основание

Полное наименование организации: Общество с ограниченной ответственностью «Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — ООО «Школа эффективного мышления «ОСНОВА», Организация).

Единоличный исполнительный орган: Генеральный директор Антропова Татьяна Сергеевна.

Юридический адрес: 628305, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нефтеюганск, 11А мкр., ул. Весенняя, зд. 6.

Места фактического осуществления образовательной деятельности: 628323, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Нефтеюганский район, п. Сингапай, ул. Центральная, д. 30.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01304-86/00273075 от 18.12.2015, предоставлена Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (приказ от 18.12.2015 № 30-ОД-3166).

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее — Программа, ДООП) реализуется исключительно в рамках лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых». Программа является единственным и исчерпывающим образовательным продуктом Организации на начальной ступени и не предусматривает реализацию основных общеобразовательных программ начального общего образования в ООО «Школа эффективного мышления «ОСНОВА». Получение обучающимися начального общего образования (в соответствии со ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ) осуществляется в иных образовательных организациях либо в семейной форме — обязанность по обеспечению начального общего образования лежит на родителях (законных представителях) обучающегося.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Нормативная база приведена в редакции, действующей на момент утверждения Программы. Перечень нормативных правовых актов приводится по группам:

Федеральные нормативные правовые акты:

— Конституция Российской Федерации (с изменениями от 04.10.2022);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);

Санитарно-эпидемиологические требования:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (с изменениями от 24.12.2025 № 19; действует до 01.09.2026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» (в действующей редакции);

Акты Президента Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа от 25.11.2025);

Профессиональные стандарты:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;

Устав и локальные нормативные акты Организации:

- Устав ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»;

- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»;
- Правила приёма на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»;

Региональные документы — документы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, применимые к деятельности Организации.

1.1.2. Направленность и уровень программы

Направленность Программы — комплексная, объединяющая пять направленностей дополнительного образования: естественнонаучную, социально-гуманитарную, художественную, техническую и физкультурно-спортивную. Уровень освоения содержания — базовый.

1.1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности

Инструментальной основой всех модулей выступает методология В.И. Жохова — устный счёт, опережающая подача материала, крупноблочное представление содержания, хоровой ответ, минимизация страха ошибки, высокий темп, обязательная динамическая пауза, эмоциональный настрой на «радость познания».

Каждый модуль содержит обязательный проектный компонент («замысел → гипотеза → продукт → защита»), реализующий элемент «Проектное мышление» Матрицы.

Программа воспитания встроена в структуру Программы (п. 2.5) и полностью опирается на Указ Президента РФ № 809, реализуя специальные хорды «Характер», «Среда взаимной заботы», «Киноуроки».

Названия модулей и понятийный аппарат Программы разработаны в фирменной стилистике «эффективное мышление» ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» и не воспроизводят наименования иных образовательных программ.

Таким образом, отличительными особенностями Программы являются:

- комплексный (интегрированный) характер, объединяющий пять направленностей дополнительного образования;
- единая Матрица образования как содержательный ориентир всех модулей;
- сквозная система из 13 специальных хорд, детализирующих Матрицу образования;

- очная образовательная среда с организацией присмотра и ухода в течение дня;
- сочетание авторской модели организации образовательной деятельности с современными педагогическими технологиями, включая отдельные методические приёмы опережающего обучения;
- системное взаимодействие с семьёй обучающегося;
- ориентация на развитие личности ребёнка, а не только на освоение отдельных предметных знаний;
- единая система педагогической диагностики развития обучающихся.

1.1.4. Миссия и методологический фундамент. Матрица образования и 13 специальных хорд

Миссия ООО «Школа эффективного мышления «ОСНОВА»: создать образовательную среду, в которой ребёнок 6,5–11 лет через систему сквозных линий («хорд») и опережающее обучение осваивает базовые инструменты мышления, приобретает опыт самостоятельного замысла и продукта, формирует характер и ценностные ориентиры, соответствующие Указу Президента РФ № 809.

Матрица образования — главный содержательный ориентир Программы, к которому соотносится каждый модуль и каждое занятие. В Матрицу входят пять элементов (детализированы в таблице ниже): творческое мышление, проектное мышление, активная жизненная позиция, культурно-исторические коды, ценности.

13 специальных хорд — сквозные линии Программы, детализирующие Матрицу образования (см. таблицу соотнесения в Приложении 6): Характер; Взаимообучение; Киноуроки; Мышление, опережающее ИИ; Среда взаимной заботы; Языковая хорда; Семь свободных искусств; Наука и экономика; Профидентификация; Предпринимательство; Арт-свобода; Социальный путь; Экономическая адаптивность.

1.1.5. Инструментальная методология В.И. Жохова (I–IV годы обучения)

Единой инструментальной опорой всех модулей начальной ступени выступает методология опережающего обучения В.И. Жохова. Её базовые техники включаются в алгоритм каждого занятия (см. п. 2.4) и в методы обучения каждого модуля (см. п. 1.4):

- устный счёт и устная работа (регулярно, не менее одной устной сессии в занятии);

- опережающая подача (материал следующего года частично включается в текущий, обеспечивая «эффект узнавания»);
- крупноблочная подача содержания (объединение родственных тем в укрупнённые дидактические единицы);
- хоровой ответ (снижение страха ошибки, включённость всей группы);
- минимизация страха ошибки (ошибка — рабочий материал, а не повод к негативной оценке);
- высокий темп учебной работы;
- обязательная динамическая пауза внутри занятия (в соответствии с санитарными требованиями);
- эмоциональный настрой «радость познания» как норма учебного дня.

Не менее 80 % модулей Программы содержат явно обозначенный маркер методологии В.И. Жохова, привязанный к конкретному элементу Матрицы образования (см. п. 1.4).

Методология В.И. Жохова рассматривается в настоящей Программе как совокупность педагогических приёмов и технологий организации образовательной деятельности, применяемых педагогами в пределах их академических прав и свобод, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в том числе свободы преподавания и права на творческую инициативу). Использование отдельных методических приёмов не означает реализацию самостоятельной образовательной программы или использование исключительных методических материалов без соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

1.1.6. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 6,5 – 11 лет (I–IV годы обучения). Приём осуществляется без предъявления требований к уровню предварительной подготовки.

Психолого-педагогические особенности возраста учитываются в организации образовательного процесса:

- ведущий вид деятельности — учебная, при сохранении высокой значимости игровой и продуктивной деятельности;
- активное развитие произвольного внимания, памяти, мышления при сохранении высокой утомляемости — отсюда обязательная динамическая пауза и высокая доля двигательной активности;
- сензитивный период для формирования учебной мотивации, познавательной активности, самооценки — отсюда установка на «радость познания» и минимизацию страха ошибки;

- потребность в опоре на конкретный образ, наглядность, действие — отсюда крупноблочная подача и активные формы работы (хоровой ответ, устный счёт, работа с наглядным материалом);
- потребность в социальной значимости и принятии — отсюда сквозные хорды «Характер», «Среда взаимной заботы», «Взаимообучение».

Наполняемость учебной группы: до 25 обучающихся (устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды: обучение по настоящей Программе возможно с индивидуальной адаптацией отдельных модулей на основании заключения ПМПК и индивидуального образовательного маршрута, разрабатываемого методической службой ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» в соответствии с пп. 20–24 Приказа Минпросвещения России № 629.

Особенности формирования учебных групп. Комплектование учебных групп осуществляется с учётом возраста обучающихся, уровня их психофизического развития, образовательных потребностей семьи и условий реализации Программы. При необходимости могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные учебные группы, если это способствует достижению целей Программы и не противоречит санитарным требованиям.

1.1.7. Форма обучения, объём и срок освоения

Форма обучения: очная (основная и единственная). Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ) применяются исключительно как вспомогательный инструмент (например, для консультирования семей, обмена методическими материалами) и не заменяют очные занятия. При необходимости фактического применения ЭО и ДОТ в отдельных периодах (например, при карантинных ограничениях) в Программу может быть внесена форма «очная, очно-заочная с применением ЭО и ДОТ» соответствующим приказом директора.

Срок реализации Программы: 4 года обучения (I–IV годы обучения).

Общий объём Программы: 2 963 академических часа, из них: диагностический блок — 5 часов; общеобразовательный блок (10 модулей) — 2 958 часов.

Распределение часов по годам обучения (при 34 учебных неделях в год) приведено в учебном плане (п. 1.3).

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса, режим занятий

Занятия по Программе реализуются очно на площадках Организации (см. п. 1.1.1) силами штатных педагогов Организации и привлечённых специалистов. Время пребывания обучающегося на площадке Организации в течение дня (8:00–19:00) помимо занятий по Программе обеспечивается услугой присмотра и ухода, оказываемой в соответствии с Положением о присмотре и уходе за детьми Организации.

Организационные особенности:

- модульная структура — Программа состоит из диагностического блока и десяти самостоятельных модулей (см. п. 1.3);
- учебная группа — до 25 обучающихся;
- разновозрастные форматы взаимообучения используются в рамках сквозной хорды «Взаимообучение» на объединённых занятиях (например, при проектной защите);
- очные занятия проводятся в специально оборудованных помещениях Организации (учебные помещения, помещение для двигательной активности, мастерская, помещение для музыкальных занятий и изобразительной деятельности);
- питание, прогулки, дневной отдых обучающегося организуются в рамках услуги присмотра и ухода в соответствии с Положением о присмотре и уходе за детьми Организации и санитарными требованиями к организациям, осуществляющим присмотр и уход за детьми.

Режим занятий:

- продолжительность одного академического часа — 35 минут в I полугодии I года обучения, далее 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса»);
- между занятиями — перерыв не менее 10 минут, включающий динамическую паузу;
- дневная нагрузка распределяется в соответствии с гигиеническими требованиями, обязательны прогулка на свежем воздухе и время для активного отдыха;
- обязательная динамическая пауза внутри каждого занятия (методологический элемент В.И. Жохова, одновременно санитарно-гигиеническое требование).

Проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям настоящей Программы в совокупности (СП 2.4.3648-20 / СП 2.4.2.4283-26 с 01.09.2026), а не через сопоставление с несуществующей в ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» основной общеобразовательной программой.

Образовательная среда Программы. Программа реализуется в специально организованной образовательной среде, обеспечивающей условия для интеллектуального, личностного, творческого, коммуникативного и физического развития детей. Образовательная среда включает:

- предметно-пространственную организацию помещений, соответствующую возрасту обучающихся;
- психологически безопасную атмосферу и ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- разнообразные виды совместной деятельности;
- проектную и исследовательскую практику;
- условия для проявления детской инициативы и самостоятельного выбора;
- взаимодействие детей с разными интересами и в разновозрастных форматах;
- партнёрское взаимодействие педагогов и семьи обучающегося.

Пребывание обучающегося на площадке Организации в течение дня (с 8:00 до 19:00) помимо занятий по Программе обеспечивается услугой присмотра и ухода. Организация образовательной среды направлена на формирование устойчивого интереса к обучению, развитие самостоятельности и создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

1.1.9. Принципы реализации Программы и понятийный аппарат

Программа реализуется на следующих принципах:

- добровольность участия обучающихся;
- гуманистический характер образования;
- уважение личности ребёнка и его достоинства;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- индивидуализация образовательного маршрута;
- вариативность содержания, форм и методов обучения;
- интеграция различных видов деятельности;
- сотрудничество семьи и педагогов;
- практическая направленность обучения;
- психологическая безопасность образовательной среды.

Понятийный аппарат. В настоящей Программе используются следующие основные понятия:

- «Радость познания» — устойчивое положительное эмоциональное отношение ребёнка к образовательной деятельности, проявляющееся в познавательной инициативе, готовности задавать вопросы, самостоятельно искать решения и активно участвовать в совместной работе;

- «Учебная самостоятельность» — способность обучающегося принимать учебную задачу, планировать и осуществлять действия по её решению, контролировать и оценивать результат при постепенном снижении помощи взрослого;
- «Образовательное сопровождение» — деятельность Организации по созданию условий для развития обучающегося средствами дополнительного образования, не включающая реализацию основных общеобразовательных программ;
- «Матрица образования» — система содержательных ориентиров Программы (см. п. 1.1.4), утверждаемая приказом генерального директора Организации [приказ об утверждении Матрицы образования — уточнить реквизиты];
- «Специальные хорды» — сквозные содержательные линии Программы, детализирующие Матрицу образования (см. п. 1.1.4 и Приложение 6).

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для интеллектуального, личностного, творческого и социального развития обучающихся 6,5–11 лет посредством реализации комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обеспечивающей формирование учебной самостоятельности, культуры мышления, функциональной грамотности, устойчивой учебной мотивации, коммуникативной культуры и готовности к успешному продолжению общего образования, — на основе методологии опережающего обучения В.И. Жохова и Матрицы образования ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» и в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809.

Задачи Программы:

Обучающие:

- сформировать навыки устного счёта и опережающего математического мышления;
- сформировать функциональную грамотность (чтение как мышление, письмо, устная речь), в том числе на английском языке;
- сформировать целостное представление об окружающем мире как о взаимосвязанной системе;
- сформировать первоначальные основы художественного и музыкального восприятия и самовыражения;
- сформировать первоначальные технико-конструкторские навыки и опыт работы с инструментами и материалами;

- сформировать первоначальные основы физической культуры и координации движений.

Развивающие:

- развивать творческое и проектное мышление;
- развивать самостоятельность, инициативу, способность к целеполаганию и планированию;
- развивать культуру взаимообучения и совместной работы;
- развивать «мышление, опережающее ИИ» — способность задавать вопросы, генерировать замыслы, критически оценивать информацию;
- развивать эмоциональную устойчивость, готовность к ошибке как рабочему материалу.

Воспитательные:

- создать условия для развития характера (упорства, ответственности, доброжелательности, честности) как сквозной линии всех модулей;
- сформировать среду взаимной заботы в детском коллективе;
- сформировать уважение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (Указ Президента РФ № 809);
- сформировать активную жизненную позицию.

1.3. Учебный план программы (с пояснительной запиской)

Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план является документом, определяющим перечень образовательных модулей, их объём, распределение учебной нагрузки по годам обучения и формы промежуточной аттестации при реализации Программы. Учебный план является неотъемлемой частью Программы, составлен на её основе, не подменяет Программу и применяется в единстве с ней.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 13, 75), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, Уставом Организации, локальными нормативными актами Организации в сфере дополнительного образования и настоящей Программой.

Организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и присмотр и уход за детьми. Организация не реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, не проводит по ним промежуточную и итоговую аттестацию и не выдаёт документы об общем образовании.

Структура и содержание учебного плана

Учебный план включает диагностический блок и общеобразовательный блок из десяти образовательных модулей.

Диагностический блок (5 часов) реализуется единовременно при зачислении обучающегося на первый год обучения и представляет собой входную педагогическую диагностику. Диагностика носит добровольный характер, не является конкурсным отбором и не может служить основанием для отказа в приёме на обучение.

Общеобразовательный блок реализуется по пяти направленностям: естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и технической. Распределение модулей по направленностям приведено в таблице учебного плана.

Модули реализуются сквозно в течение всех лет обучения (за исключением модулей, вводимых на отдельных годах обучения в соответствии с таблицей учебного плана).

Объём и срок освоения Программы

Срок освоения Программы — 4 года обучения (I–IV годы обучения).

Продолжительность учебного года — 34 учебные недели.
Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Общий объём Программы составляет 2 963 академических часа, в том числе: диагностический блок — 5 часов; общеобразовательный блок (10 модулей) — 2 958 часов.

Распределение общего объёма общеобразовательного блока по годам обучения (при 34 учебных неделях в год): I год — 680 часов; II год — 748 часов; III год — 748 часов; IV год — 782 часа.

Режим занятий и продолжительность академического часа

Продолжительность одного академического часа — 35 минут в первом полугодии первого года обучения, далее 40 минут (в соответствии с санитарными требованиями и Программой).

Между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут, включающий динамическую паузу. Внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза.

Проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям Программы в совокупности в соответствии с действующими санитарными требованиями.

Пребывание обучающегося на площадке Организации в течение дня помимо занятий по Программе обеспечивается услугой присмотра и ухода.

Формы промежуточной аттестации

Освоение Программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам первого полугодия, второго полугодия и учебного года.

Формы промежуточной аттестации по каждому модулю приведены в таблице учебного плана и определяются спецификой модуля: проектная защита, творческий продукт, устная зачётная работа, педагогическое наблюдение, портфолио продуктов.

Оценочные процедуры настоящего учебного плана оценивают освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или итоговой аттестацией по основным общеобразовательным программам.

Принципы построения учебного плана

Учебный план Программы построен на следующих принципах:

- принцип целостности: все образовательные модули взаимосвязаны и реализуются как единая система развития личности ребёнка;
- принцип интеграции: содержание объединяет возможности естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, технической и физкультурно-спортивной направленностей;
- принцип возрастной адекватности: нагрузка, содержание, формы и методы соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся каждого года обучения;
- принцип постепенного усложнения: на каждом последующем году обучения расширяется содержание, повышается степень самостоятельности и усложняются образовательные задачи;
- принцип практической направленности: практическая деятельность преобладает над передачей информации в готовом виде;
- принцип индивидуализации: допускается вариативность темпа освоения содержания и индивидуальная образовательная поддержка обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в пределах общего объёма Программы через проектную деятельность модулей и специальные хорды Программы и учитывает образовательные потребности обучающихся и запросы их родителей (законных представителей).

Логика освоения Программы

Программа реализуется последовательно в течение четырёх лет обучения; каждый год представляет собой самостоятельный этап развития ребёнка.

I год обучения. Адаптация к образовательной среде, развитие познавательной активности, формирование первоначальных навыков учебной самостоятельности и устойчивого интереса к обучению.

II год обучения. Расширение возможностей самостоятельной работы, развитие логического мышления, формирование основ проектной деятельности и коммуникативной культуры.

III год обучения. Приобретение опыта исследовательской деятельности, совершенствование навыков работы с информацией, развитие способности применять знания в различных ситуациях.

IV год обучения. Развитие самостоятельности, ответственности и способности к планированию собственной деятельности; подготовка к успешному продолжению общего образования.

Таблица учебного плана

Условные обозначения: «нед/ч» — количество занятий в неделю / количество академических часов в год. Знак «—» означает, что модуль на данном году обучения не реализуется.

№	Модуль	Направленность	I год (нед/ч)	II год (нед/ч)	III год (нед/ч)	IV год (нед/ч)	Всего, ч	Формы промежуточной аттестации
	Диагностический блок (входная диагностика)	—	5 ч	—	—	—	5	индивидуальный диагностический профиль
1	Устный счёт и опережающая математика	естественно научная	4/136	4/136	4/136	4/136	544	устная зачётная работа; педагогическое наблюдение; портфолио
2	Мир как система: живая природа и окружающий мир	естественно научная	2/68	2/68	2/68	2/68	272	проектная защита; творческий продукт; наблюдение
3	Родное слово и опережающая грамотность	социально-гуманитарная	5/170	5/170	5/170	5/170	680	устная зачётная работа; творческое письмо; портфолио
4	Чтение как мышление	социально-гуманитарная	4/136	4/136	4/136	4/136	544	выразительное чтение; беседа по тексту; портфолио

5	Английский язык. Открытая речь	социально-гуманитарная	0/0	2/68	2/68	2/68	204	устная зачётная работа; диалог в паре; наблюдение
6	Ценностный компас	социально-гуманитарная	0/0	0/0	0/0	1/34	34	творческое высказывание; кейс-обсуждение; наблюдение
7	Ритм движения. Опережающая моторика	физкультурно-спортивная	2/68	2/68	2/68	2/68	272	двигательный проект; наблюдение
8	Музыкальное созвучие	художественная	1/34	1/34	1/34	1/34	136	творческий продукт (исполнение); наблюдение
9	Кисть и цвет: свободный образ	художественная	1/34	1/34	1/34	1/34	136	творческий продукт (выставка); портфолио
10	Мастерская умелых рук: замысел–гипотеза–продукт	техническая	1/34	1/34	1/34	1/34	136	проектная защита (продукт); наблюдение
	Итого		20/680	22/748	22/748	23/782	2 963	

Примечание. К общему объёму общеобразовательного блока (2 958 часов) добавляется диагностический блок (5 часов); общий объём Программы — 2 963 академических часа.

Год обучения	Недельная нагрузка, ч	Годовая нагрузка, ч
I год обучения	20	680
II год обучения	22	748
III год обучения	22	748
IV год обучения	23	782
Итого	—	2 958

1.4. Содержание программы

Архитектура Программы. Программа представляет собой единую образовательную экосистему, включающую взаимосвязанные модули, реализуемые в общей образовательной среде. Каждый модуль решает собственные задачи развития обучающихся, одновременно обеспечивая достижение общих целей Программы.

Диагностический блок (5 часов, при зачислении на I год обучения)

Задачи блока: входная педагогическая диагностика познавательной активности, речевого развития, счётных навыков, координации, интересов и склонностей обучающегося; определение стартового профиля для последующего сопровождения; согласование индивидуального образовательного маршрута с родителями (законными представителями).

Формы работы: индивидуальная беседа с ребёнком и родителями, наблюдение в свободной деятельности, короткие игровые пробы (счётная, речевая, изобразительная, двигательная), педагогический консилиум по итогам.

Форма фиксации результата: индивидуальный диагностический профиль обучающегося; заключение методической службы.

Диагностические принципы:

- добровольность участия обучающегося в диагностике;
- гуманистическая направленность и отсутствие конкурсного отбора;
- использование результатов исключительно для проектирования образовательного сопровождения обучающегося;
- недопустимость использования результатов диагностики как основания для отказа в приёме на обучение.

Модуль 1. «Устный счёт и опережающая математика» (544 часа; 4/4/4/4)

Направленность: естественнонаучная.

Элементы Матрицы, реализуемые в модуле: творческое мышление, проектное мышление, активная жизненная позиция.

Специальные хорды: «Мышление, опережающее ИИ» (сквозная); «Наука и экономика» (интеграция); «Взаимообучение» (сквозная); «Экономическая адаптивность» (интеграция с ЧФУ через проектную защиту).

Маркер методологии В.И. Жохова: ежедневная устная работа («устный счёт»), опережающая подача (в I году частично вводится материал II года), крупноблочная подача (арифметические действия объединяются с задачами и величинами в единый блок), хоровой ответ, высокий темп, обязательная динамическая пауза с математическим содержанием.

Краткое содержание по годам:

Цель модуля: создание условий для формирования математического мышления, вычислительной культуры и способности использовать количественные представления при решении учебных и жизненных задач.

I год (136 ч). Числа и величины: счёт в пределах 20 с ранним вводом сотен; сложение и вычитание как единая операция; устные приёмы; сравнение и

порядок; первые задачи-«истории»; геометрические образы (форма, размер, положение); первая проектная работа «Мой числовой мир».

II год (136 ч). Числа и величины: счёт в пределах 1000; таблица умножения (крупноблочно, с элементом «опережения»); задачи с двумя действиями; величины и их сравнение; геометрические фигуры; замысел–гипотеза–продукт: «Числовой рекорд группы».

III год (136 ч). Многозначные числа; письменные приёмы вычислений; задачи на движение и работу; доли и первые дроби (опережение); площади и периметр; проектная защита «Математика вокруг меня».

IV год (136 ч). Обыкновенные дроби; проценты (пропедевтика); задачи с несколькими условиями; координатная плоскость (пропедевтика); статистика и данные (пропедевтика); проектная защита «Экономическая задача моей семьи» (реализация хорды «Экономическая адаптивность»).

Ожидаемые результаты по модулю (кратко): свободный устный счёт в пределах, соответствующих возрасту; способность формулировать и решать содержательные задачи; готовность к переносу арифметических моделей на бытовые ситуации; опыт защиты собственного математического продукта.

Методы и формы: устный счёт, хоровой ответ, работа у доски с высоким темпом, парная и групповая работа (взаимообучение), математические игры, проектная работа.

Модуль 2. «Мир как система: живая природа и окружающий мир» (272 часа; 2/2/2/2)

Направленность: естественнонаучная.

Элементы Матрицы, реализуемые в модуле: творческое мышление, проектное мышление, ценности, активная жизненная позиция.

Специальные хорды: «Наука и экономика» (интеграция); «Среда взаимной заботы» (сквозная); «Киноуроки» (сквозная); «Мышление, опережающее ИИ» (сквозная).

Маркер методологии В.И. Жохова: крупноблочная подача (человек — природа — общество как единая тема); опережение (в I году вводятся темы II года через наблюдения); минимизация страха ошибки в исследовательских пробах; динамическая пауза с наблюдательным заданием.

Краткое содержание по годам:

Цель модуля: формирование целостного представления о природе, обществе и человеке как взаимосвязанных элементах окружающего мира и первичного исследовательского опыта.

I год (68 ч). Наблюдение как способ мышления. Времена года; растения и животные ближайшего окружения; человек как часть природы; безопасность в природе и в городе; проектная работа «Мой природный дневник».

II год (68 ч). Природа России; ХМАО — Югра: природа, коренные народы, промыслы (реализация культурно-исторических кодов); экосистемы; проектная защита «Природа моего края».

III год (68 ч). Земля как планета; страны и континенты (пропедевтика географии); история как способ понимания настоящего; исторические ценности (Указ № 809); проектная защита «Люди, которые меняли мир».

IV год (68 ч). Человек как система (пропедевтика биологии, анатомии, психологии); общество и государство (пропедевтика обществознания); экономика в жизни семьи (интеграция с хордой «Экономическая адаптивность»); итоговая проектная защита «Как устроен мой мир».

Методы и формы: наблюдение, эксперимент, исследовательская задача, работа с киноуроком (короткий фильм → обсуждение → продукт), проектная защита.

Модуль 3. «Родное слово и опережающая грамотность» (680 часов; 5/5/5/5)

Направленность: социально-гуманитарная.

Элементы Матрицы, реализуемые в модуле: творческое мышление, проектное мышление, ценности, активная жизненная позиция.

Специальные хорды: «Языковая хорда» (курс ВД в структуре модуля); «Взаимообучение» (сквозная); «Характер» (сквозная); «Мышление, опережающее ИИ» (сквозная).

Маркер методологии В.И. Жохова: ежедневная устная речевая работа («устная разминка», аналог устного счёта); опережающая подача (введение элементов орфографии II года в I году через «эффект узнавания»); хоровое проговаривание орфограмм; крупноблочная подача (звук–буква–слово–предложение как единый блок).

Краткое содержание по годам:

Цель модуля: формирование основ грамотности и письменной культуры, развитие речи и языкового мышления.

I год (170 ч). Звук и буква; слог, ударение; слово и его значение; предложение как единица речи; первые тексты; каллиграфия; устная работа с орфоэпией; проект «Моя первая книга слов».

II год (170 ч). Части речи (пропедевтика); правописание безударных гласных, парных согласных; текст как целое (тема, идея, заголовок); первая письменная работа как проектный продукт; проект «Словарь моих открытий».

III год (170 ч). Морфемика (пропедевтика); склонение имён существительных; спряжение глаголов (пропедевтика); типы текстов (описание, повествование, рассуждение); проект «Публичное слово: моё выступление».

IV год (170 ч). Синтаксис (пропедевтика); сложное предложение; редактирование текста; устная и письменная речь как разные жанры; итоговый проект «Моя книга — мой продукт».

Методы и формы: хоровое проговаривание, устная разминка, письмо по образцу, творческое письмо, редактирование, парное взаимообучение, проектная работа.

Модуль 4. «Чтение как мышление» (544 часа; 4/4/4/4)

Направленность: социально-гуманитарная.

Элементы Матрицы, реализуемые в модуле: творческое мышление, проектное мышление, ценности, культурно-исторические коды.

Специальные хорды: «Языковая хорда» (курс ВД в структуре модуля); «Семь свободных искусств» (интеграция — риторика, грамматика, диалектика в возрастной пропедевтике); «Характер» (сквозная); «Киноуроки» (сквозная).

Маркер методологии В.И. Жохова: «радость познания» как ведущий эмоциональный фон работы с текстом; крупноблочная подача (жанр — автор — эпоха — герой как единый блок); опережение (тексты повышенной сложности вводятся с методической поддержкой); хоровое чтение; минимизация страха ошибки при выразительном чтении.

Краткое содержание по годам:

Цель модуля: развитие читательской грамотности, культуры восприятия текста и коммуникативной компетентности.

I год (136 ч). Литературное восприятие: народная сказка, авторская сказка; ритм и рифма; выразительное чтение; проект «Моя любимая сказка — моя постановка».

II год (136 ч). Рассказ, стихотворение, басня; герой и его характер (реализация хорды «Характер»); чтение как способ понимания себя и другого; проект «Читательский дневник в диалоге».

III год (136 ч). Русская классика в детском чтении; мировая детская литература; сравнение произведений; проект «Книга, которая меня изменила».

IV год (136 ч). Проблемное чтение: этический выбор героя; работа с текстом как с системой знаков; ценностный анализ; итоговая проектная защита «Мой читательский путь».

Методы и формы: выразительное чтение (в том числе хоровое), беседа по тексту, инсценирование, творческий пересказ, работа с киноуроком по прочитанному произведению, проектная защита.

Модуль 5. «Английский язык. Открытая речь» (204 часа; 0/2/2/2)

Направленность: социально-гуманитарная.

Элементы Матрицы, реализуемые в модуле: творческое мышление, проектное мышление, активная жизненная позиция.

Специальные хорды: «Языковая хорда» (курс ВД в структуре модуля); «Взаимообучение» (сквозная); «Мышление, опережающее ИИ» (сквозная).

Маркер методологии В.И. Жохова: устная работа доминирует над письменной на всём протяжении курса; крупноблочная подача (тема — лексика — фраза — коммуникативная ситуация как единый блок); хоровой ответ; высокий темп; опережение (лексика III года частично вводится во II году через игровые задания).

Краткое содержание по годам:

Цель модуля: формирование первичной иноязычной коммуникативной культуры и устной речевой активности.

II год (68 ч). Стартовый курс: приветствие, представление, семья, числа, цвета, животные; первые устные диалоги; фонетический тренинг.

III год (68 ч). Дом, школа, город; описание предметов; простое настоящее время; парная коммуникация; проект «Мой английский день».

IV год (68 ч). Прошедшее и будущее время (пропедевтика); рассказ о себе и о своих интересах; проектная защита «My World Project».

Методы и формы: устная фронтальная работа, диалоги в парах, песня, ритмические игры, драматизация, проектная защита.

Модуль 6. «Ценностный компас» (34 часа; 0/0/0/1)

Направленность: социально-гуманитарная.

Элементы Матрицы, реализуемые в модуле: ценности, активная жизненная позиция, культурно-исторические коды.

Специальные хорды: «Социальный путь» (курс ВД); «Характер» (сквозная); «Среда взаимной заботы» (сквозная); «Киноуроки» (сквозная).

Маркер методологии В.И. Жохова: высокий темп смысловой работы; хоровое обсуждение ключевых понятий; минимизация страха «неправильного» ответа при работе с этическими вопросами; крупноблочная подача (ценность → пример → личный поступок).

Краткое содержание по годам:

Цель модуля: формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации № 809).

IV год (34 ч). Ценности семьи; ценности труда и созидания; ценности Родины; ценности человеческого достоинства; культурно-историческое наследие народов России; духовно-нравственные ценности в соответствии с Указом Президента РФ № 809; личный этический выбор младшего школьника; итоговый проект «Мой ценностный компас».

Методы и формы: беседа, работа с киноуроком, кейс-обсуждение, личное творческое высказывание, итоговый проектный продукт.

Модуль 7. «Ритм движения. Опережающая моторика» (272 часа; 2/2/2/2)

Направленность: физкультурно-спортивная.

Элементы Матрицы, реализуемые в модуле: активная жизненная позиция, проектное мышление, творческое мышление.

Специальные хорды: «Характер» (сквозная); «Среда взаимной заботы» (сквозная); «Взаимообучение» (сквозная).

Маркер методологии В.И. Жохова: обязательная динамическая пауза как самостоятельная методическая единица (не только санитарное требование); высокий темп смены упражнений; хоровая работа (общий ритм); минимизация страха ошибки в двигательных пробах; «радость движения» как эмоциональный фон.

Краткое содержание по годам:

Цель модуля: развитие двигательной культуры, координации и навыков командного взаимодействия.

I год (68 ч). Основные движения; координация; равновесие; ритмические игры; безопасное движение.

II год (68 ч). Основы спортивных игр; командное движение; ритм и музыка в движении.

III год (68 ч). Элементы гимнастики, лёгкой атлетики; парная и командная работа.

IV год (68 ч). Итоговый двигательный проект «Наш класс — команда»: разработка и презентация группой собственной двигательной композиции.

Методы и формы: фронтальная разминка, игровой метод, соревновательный метод (в возрастных пределах), парное и командное взаимодействие, творческая двигательная композиция.

Модуль 8. «Музыкальное созвучие» (136 часов; 1/1/1/1)

Направленность: художественная.

Элементы Матрицы, реализуемые в модуле: творческое мышление, культурно-исторические коды, ценности.

Специальные хорды: «Семь свободных искусств» (курс ВД в структуре модуля); «Арт-свобода» (курс ВД в структуре модуля); «Характер» (сквозная).

Маркер методологии В.И. Жохова: хоровое пение как основной методический инструмент; крупноблочная подача (жанр — образ — исполнение — переживание); минимизация страха «неправильного» звучания; «радость познания» и «радость звучания» как эмоциональный фон.

Краткое содержание по годам:

Цель модуля: развитие музыкального восприятия, певческой культуры и творческого самовыражения.

I год (34 ч). Ритм, звук, мелодия; народная песня; голосовой аппарат ребёнка; первое хоровое пение.

II год (34 ч). Русская музыкальная традиция; композитор и слушатель; первые музыкальные образы.

III год (34 ч). Мировая музыкальная культура (детская программа); инструменты симфонического оркестра.

IV год (34 ч). Музыкальный проектный продукт: групповое исполнение по собственному замыслу.

Методы и формы: хоровое пение, слушание, беседа о музыке, ритмические игры, творческая композиция.

Модуль 9. «Кисть и цвет: свободный образ» (136 часов; 1/1/1/1)

Направленность: художественная.

Элементы Матрицы, реализуемые в модуле: творческое мышление, проектное мышление, культурно-исторические коды.

Специальные хорды: «Арт-свобода» (курс ВД в структуре модуля); «Семь свободных искусств» (курс ВД в структуре модуля); «Взаимообучение» (сквозная).

Маркер методологии В.И. Жохова: минимизация страха «неправильного» рисунка; хоровое обсуждение работ; крупноблочная подача (материал — техника — образ — рассказ); «радость познания» и «радость создания образа» как эмоциональный фон; опережение (в I году знакомство с техниками II года через игровые задания).

Краткое содержание по годам:

Цель модуля: развитие изобразительной культуры, образного мышления и творческого самовыражения.

I год (34 ч). Цвет; линия; форма; композиция; первые техники (гуашь, акварель, карандаш).

II год (34 ч). Образ природы; образ человека; народные росписи России; первая проектная работа.

III год (34 ч). Мировая изобразительная культура (детская программа); техники смешанного медиа.

IV год (34 ч). Итоговый художественный проект «Моя выставка».

Методы и формы: практическая работа с материалами, наблюдение и зарисовка, парная работа, творческая мастерская, выставка.

Модуль 10. «Мастерская умелых рук: замысел–гипотеза–продукт» (136 часов; 1/1/1/1)

Направленность: техническая.

Элементы Матрицы, реализуемые в модуле: проектное мышление, творческое мышление, активная жизненная позиция.

Специальные хорды: «Профидентификация» (курс ВД в структуре модуля); «Предпринимательство» (реализация через защиту продукта); «Экономическая адаптивность» (интеграция с ЧФУ); «Взаимообучение» (сквозная).

Маркер методологии В.И. Жохова: высокий темп смены операций; крупноблочная подача (материал — инструмент — операция — продукт как единый блок); минимизация страха ошибки при работе с материалом; «радость познания» через «радость сделанного»; опережение (в I году знакомство с материалами II года).

Краткое содержание по годам:

Цель модуля: формирование первоначальных технико-конструкторских навыков и опыта полного проектного цикла «замысел — гипотеза — продукт — защита».

I год (34 ч). Бумага, картон, природный материал; техника безопасности; первый продукт по собственному замыслу.

II год (34 ч). Ткань, нить, простой шов; конструирование из бумаги и картона; замысел–продукт.

III год (34 ч). Простое макетирование; работа с деревом (мягкие породы) в возрастных пределах; первая защита продукта.

IV год (34 ч). Итоговый проект «Мой продукт для группы»: полный цикл «замысел → гипотеза → продукт → защита» с элементом «презентация продукта» (реализация хорды «Предпринимательство»).

Методы и формы: практическая работа, инструктаж по безопасности, парная и групповая работа, проектная защита.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты представлены по трём уровням — личностные, метапредметные, предметные — в соответствии с общей логикой Приказа Минпросвещения России № 629.

Личностные результаты

По итогам освоения Программы обучающийся демонстрирует:

- сформированность познавательной мотивации, положительного отношения к учению; «радость познания» как устойчивое переживание учебного дня;
- сформированность культуры взаимообучения и среды взаимной заботы в группе;
- начальные основы характера — упорство, ответственность, доброжелательность, честность;
- уважение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (Указ Президента РФ № 809);
- активную жизненную позицию — способность самостоятельно выбирать тему и способ действия, инициировать и доводить дело до продукта.

Метапредметные результаты

По итогам освоения Программы обучающийся демонстрирует сформированность универсальных учебных действий:

Познавательные:

- умение работать с учебным материалом крупными блоками, удерживая систему связей;
- способность к устной обработке информации в высоком темпе (устный счёт, устная речевая работа);
- элементы «мышления, опережающего ИИ» — умение задавать вопросы, порождать замысел, критически оценивать источник.

Регулятивные:

- целеполагание в проектной деятельности (замысел);
- планирование действий (гипотеза);
- контроль и коррекция (продукт);
- рефлексия результата (защита).

Коммуникативные:

- культура публичного высказывания и защиты собственного продукта;

- парная и групповая работа во всех модулях;
- разновозрастное взаимообучение (сквозная хорда «Взаимообучение»).

Предметные результаты (по модулям, обобщённо)

Предметные результаты по каждому модулю описываются в единой логике: обучающийся знает основные понятия и представления модуля; умеет выполнять соответствующие действия в возрастных пределах; может применять освоенное в учебных и практических ситуациях; имеет опыт проектной, творческой или исследовательской деятельности. Обобщённо по модулям предметные результаты выражаются в следующем:

- Устный счёт и опережающая математика: свободный устный счёт в возрастных пределах, письменные приёмы вычислений, решение содержательных задач, первые обобщённые математические модели;
- Мир как система: целостное представление о живой природе, человеке, обществе и государстве в возрастной пропедевтике; первый исследовательский опыт;
- Родное слово и опережающая грамотность: каллиграфия, орфоэпия, орфография в возрастных пределах, элементы синтаксиса, письмо как способ мышления;
- Чтение как мышление: осмысленное чтение, выразительное чтение, литературный анализ в возрастных пределах;
- Английский язык. Открытая речь: элементарная устная коммуникация, первичный словарный запас, простые монологи и диалоги;
- Ценностный компас: осознанная связь между личным поступком и ценностями Указа Президента РФ № 809;
- Ритм движения. Опережающая моторика: координация, ритм, командная двигательная работа;
- Музыкальное созвучие: участие в хоровом пении, первичные представления о музыкальной культуре;
- Кисть и цвет: владение базовыми изобразительными техниками, авторский образ;
- **Мастерская умелых рук: опыт полного цикла «замысел → гипотеза → продукт → защита».**

Формы фиксации результатов

- индивидуальный образовательный профиль обучающегося;
- портфолио продуктов (по каждому модулю не менее одного продукта в год);
- ведомость промежуточной аттестации;

— итоговая ведомость освоения Программы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Настоящий календарный учебный график (далее — График) определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования (каникул), даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, учебных периодов и каникул, а также сроки промежуточной аттестации при реализации Программы в 2026/2027 учебном году.

График является неотъемлемой частью Программы и применяется в единстве с ней и с учебным планом (п. 1.3).

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статьи 30, 34), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 / СП 2.4.2.4283-26 (с 01.09.2026) и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом Организации, Программой и учебным планом.

Организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и присмотр и уход за детьми. Организация не реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и не проводит по ним промежуточную и итоговую аттестацию.

Основные параметры учебного года

Начало учебного года — 01 сентября 2026 г. Окончание учебного года — 31 мая 2027 г.

Продолжительность учебного года — 34 учебные недели (170 учебных дней).

Продолжительность учебной недели — 5 дней (понедельник–пятница). Выходные дни — суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Занятия проводятся в одну смену. Пребывание обучающегося на площадке Организации в течение дня помимо занятий по Программе обеспечивается услугой присмотра и ухода.

Учебные периоды и каникулы

Учебный год делится на четыре учебных периода (четверти). Продолжительность учебных периодов и каникул приведена в таблице ниже.

Период	Даты	Продолжительность
I четверть	01.09.2026 – 24.10.2026	39 уч. дней (7,8 нед.)
Осенние каникулы	25.10.2026 – 04.11.2026	11 кал. дней
II четверть	05.11.2026 – 29.12.2026	39 уч. дней (7,8 нед.)
Зимние каникулы	30.12.2026 – 10.01.2027	12 кал. дней
III четверть	11.01.2027 – 20.03.2027	48 уч. дней (9,6 нед.)
Весенние каникулы	21.03.2027 – 29.03.2027	9 кал. дней
IV четверть	30.03.2027 – 31.05.2027	44 уч. дня (8,8 нед.)
Летние каникулы	01.06.2027 – 31.08.2027	92 кал. дня
Итого учебного времени	01.09.2026 – 31.05.2027	170 уч. дней (34 нед.)

Продолжительность учебных периодов указана в учебных днях (за вычетом выходных и нерабочих праздничных дней); продолжительность каникул — в календарных днях.

Даты, установленные настоящим Графиком, подлежат утверждению приказом генерального директора Организации; при необходимости они уточняются с учётом рекомендаций Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа — 35 минут в первом полугодии первого года обучения, далее 40 минут (в соответствии с санитарными требованиями и Программой).

Между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут, включающий динамическую паузу; внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза.

Проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям Программы в совокупности в соответствии с действующими санитарными требованиями.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам первого полугодия, второго полугодия и учебного года без прекращения образовательного процесса, в сроки:

- по итогам первого полугодия — с 15.12.2026 по 26.12.2026;
- по итогам второго полугодия и учебного года — с 18.05.2027 по 29.05.2027.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом (п. 1.3) и локальным нормативным актом Организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные процедуры настоящего Графика относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или итоговой аттестацией по основным общеобразовательным программам.

Нерабочие праздничные дни в период учебного года

В период учебного года приходятся следующие нерабочие праздничные (выходные) дни:

- 4 ноября 2026 г. — День народного единства;
- 31 декабря 2026 г. — нерабочий день;
- 1–8 января 2027 г. — новогодние каникулы и Рождество Христово;
- 23 февраля 2027 г. — День защитника Отечества;
- 8 марта 2027 г. — Международный женский день;
- 1 мая 2027 г. — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая 2027 г. — День Победы.

Даты нерабочих праздничных дней и переносов выходных дней уточняются в соответствии с решениями Правительства Российской Федерации на 2027 год.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение (очный формат)

Помещения:

- учебные помещения, соответствующие требованиям СП 2.4.3648-20 / СП 2.4.2.4283-26 (с 01.09.2026) и СанПиН 1.2.3685-21;
- помещение для двигательной активности (спортивный зал / зал ЛФК), соответствующее нормативам таблицы 6.1 СанПиН 1.2.3685-21 в редакции Постановления ГГСВ РФ от 24.12.2025 № 19;
- помещение для музыкальных занятий;
- помещение для изобразительной деятельности;
- мастерская для работы с материалами (техника, «умелые руки»);
- помещения для дневного отдыха, приёма пищи, прогулок, санитарно-гигиенические помещения, используемые в рамках услуги присмотра и ухода, — в соответствии с требованиями к организациям, осуществляющим присмотр и уход за детьми.

Оборудование учебного помещения:

- ученические места, соответствующие росту ребёнка (СанПиН 1.2.3685-21);
- учительское место, доска (меловая либо магнитно-маркерная), демонстрационное оборудование;
- дидактический раздаточный материал для устного счёта, устной речевой работы, крупноблочной подачи;
- наглядные пособия по каждому модулю;
- материалы для проектной деятельности.

Оборудование мастерской и художественной студии:

- инструменты и материалы, соответствующие возрасту (безопасные ножницы, клей, кисти, гуашь, акварель, бумага, картон, ткань, природный материал, мягкие породы дерева и т. п.);
- инструктажи по технике безопасности проводятся перед каждым новым видом работы.

Оборудование помещения двигательной активности:

- мягкие маты, скакалки, мячи различных размеров, обручи, спортивные снаряды, соответствующие возрасту;
- инвентарь для игровых форм.

2.2.2. Информационное обеспечение

- методические разработки педагогов ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» по каждому модулю (в том числе алгоритм занятия по методологии В.И. Жохова);
- методические материалы В.И. Жохова (учебные пособия, видеолекции для педагогов);
- фонды детской и учебной литературы;
- фонд киноуроков — короткие фильмы с последующим обсуждением (реализация одноимённой сквозной хорды);
- аудиоматериалы для музыкального модуля;
- внутренний методический ресурс ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» для обмена материалами между педагогами.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в качестве самостоятельной формы обучения по настоящей Программе не применяются. Информационные ресурсы используются как вспомогательное средство очной работы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, соответствующими требованиям профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

Требования к педагогу:

- высшее либо среднее профессиональное педагогическое образование по соответствующей направленности;
- прохождение методического курса ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» «Методология опережающего обучения В.И. Жохова в начальной ступени»;
- владение техниками устного счёта / устной речевой работы, хорового ответа, крупноблочной подачи, динамической паузы, минимизации страха ошибки;
- готовность к работе в условиях сочетания образовательной деятельности с присмотром и уходом за детьми;
- регулярное повышение квалификации в соответствии с законодательством.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется методической службой ООО «Школа эффективного мышления «ОСНОВА» — методические совещания, взаимопосещения занятий, разбор алгоритма занятия по методологии В.И. Жохова.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды аттестации по Программе:

- стартовая (входная) диагностика — по итогам диагностического блока (5 ч);
- текущий контроль — на каждом занятии, в очной форме, преимущественно в форме устной работы и наблюдения;
- промежуточная аттестация — по итогам I полугодия, II полугодия и учебного года;
- итоговая аттестация — по итогам освоения всей Программы (IV год обучения).

Формы аттестации (в соответствии со спецификой модулей):

- проектная защита;
- творческий продукт (текст, рисунок, изделие, музыкальное исполнение, двигательная композиция);
- устная зачётная работа (в том числе устный счёт, устная речевая проба, чтение);
- педагогическое наблюдение;
- портфолио продуктов.

Оценочные материалы разрабатываются педагогами по каждому модулю (см. Приложения) и фиксируются в методической документации Организации.

Фиксация результата: ведомость промежуточной и итоговой аттестации; индивидуальный образовательный профиль; портфолио.

Важно: оценочные процедуры настоящей Программы не подменяют собой процедур освоения основной общеобразовательной программы, поскольку Организация не реализует ООП НОО. Получение начального общего образования обучающийся получает в иной образовательной организации либо в семейной форме.

2.4. Методические материалы. Педагогические технологии и алгоритм занятия по методологии В.И. Жохова

Используемые педагогические технологии:

- технология опережающего обучения (В.И. Жохов) — базовая инструментальная опора всех модулей;
- технология крупноблочной подачи содержания;
- технология устной работы и хорового ответа;
- технология минимизации страха ошибки;
- **технология проектной деятельности («замысел → гипотеза → продукт → защита»);**
- технология работы с киноуроком (реализация одноимённой сквозной хорды);
- технология взаимообучения (реализация одноимённой сквозной хорды);
- технология здоровьесбережения (обязательная динамическая пауза, режим дня, гигиенические требования);
- технология развивающего диалога;
- технология педагогического наблюдения;
- технология работы с ценностями (Указ № 809).

Алгоритм занятия по методологии В.И. Жохова (обязательная модель)

Каждое занятие в рамках настоящей Программы строится по единому алгоритму (11 этапов), обеспечивающему реализацию всех базовых техник методологии В.И. Жохова и элементов Матрицы образования:

№	Этап занятия	Содержание	Методологический маркер В.И. Жохова
1	Организационный	Настрой на «радость познания», кратко и эмоционально	Эмоциональный настрой

2	Устная разминка	Устный счёт / устная речевая работа / устная разминка по модулю	Устный счёт; высокий темп; хоровой ответ
3	Проверочный	Короткая устная сверка предыдущего материала	Хоровой ответ; минимизация страха ошибки
4	Подготовительный	Введение в тему через образ, вопрос, короткий сюжет	Крупноблочная подача; «радость познания»
5	Усвоение нового	Крупноблочное введение нового материала с элементами опережения	Крупноблочная подача; опережение
6	Первичная проверка	Хоровая проверка понимания	Хоровой ответ
7	Динамическая пауза	Обязательное двигательное переключение (2–5 минут)	Обязательная динамическая пауза
8	Закрепление	Работа в парах / малых группах	Взаимообучение
9	Обобщение	Возврат к крупному блоку, установление связей	Крупноблочная подача
10	Рефлексивный	Короткая рефлексия — «что понял», «что удивило», «что сделаю»	Активная жизненная позиция
11	Информационный	Задание с элементом собственного замысла / выбор продукта	Проектное мышление; активная жизненная позиция

Разновозрастные форматы взаимообучения («ученическая кафедра» в возрастной адаптации младших школьников) применяются на объединённых занятиях и в проектной защите как реализация сквозной хорды «Взаимообучение». Для младшей ступени формат носит игровой характер, без деклараций «отмены обычных занятий».

2.5. Рабочая программа воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания) является частью Программы и определяет содержание, формы и организацию воспитательной работы с обучающимися I–IV годов обучения (возраст 6,5–11 лет).

Воспитание осуществляется средствами дополнительного образования — через содержание учебных модулей, сквозные линии Матрицы образования и специальные хорды. Организация не реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и не подменяет воспитательную деятельность общеобразовательной организации и семьи; воспитательная работа Организации дополняет её. С учётом младшего возраста обучающихся воспитание строится на позитивной, доброжелательной основе (среда взаимной заботы) без применения мер дисциплинарного взыскания.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статьи 2, 12.1, 75), Указом Президента

Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Воспитание опирается на традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы — формирование у обучающихся 6,5–11 лет характера, среды взаимной заботы, ценностных ориентиров, соответствующих Указу Президента Российской Федерации № 809, и активной жизненной позиции.

Задачи воспитания:

- воспитывать любовь к Родине, уважение к истории и культуре народов России и Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (гражданско-патриотическое воспитание);
- формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности (духовно-нравственное воспитание);
- развивать характер, честность, ответственность и доброжелательность (ценностно-ориентированное воспитание);
- формировать уважение к труду и опыт создания продукта как результата общего дела (трудовое воспитание);
- развивать творческое самовыражение средствами музыки, изобразительной деятельности и слова (творческое воспитание);
- формировать культуру движения, режима и гигиены, «радость движения» (здоровьесберегающее воспитание);
- осуществлять возрастную пропедевтику профессионального самоопределения (профориентационное воспитание).

Направления и содержание воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование любви к Родине, уважения к истории, культуре народов России и своего края (ХМАО — Югра). Реализуется через модули «Мир как система», «Чтение как мышление», «Ценностный компас» и хорду «Характер»; события, приуроченные к

государственным праздникам и памятным датам России, встречи с носителями культурно-исторических кодов.

Духовно-нравственное воспитание. Освоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется через модуль «Ценностный компас» и хорды «Киноуроки», «Среда взаимной заботы»; ценностный диалог, добрые дела, работа с примерами нравственного поведения.

Ценностно-ориентированное воспитание. Развитие характера, честности, ответственности и доброжелательности. Реализуется через хорды «Характер» и «Среда взаимной заботы»; внутренние традиции группы, дежурства, взаимопомощь.

Трудовое воспитание. Формирование уважения к труду и опыта создания продукта как результата общего дела. Реализуется через модуль «Мастерская умелых рук» и хорду «Среда взаимной заботы»; проектные защиты и презентации продуктов группы.

Творческое воспитание. Развитие творческого самовыражения средствами музыки, изобразительной деятельности и слова. Реализуется через модули «Музыкальное созвучие», «Кисть и цвет: свободный образ», «Родное слово» и хорду «Семь свободных искусств»; выставки, концерты, творческие мастерские.

Здоровьесберегающее воспитание. Формирование культуры движения, режима и гигиены, «радости движения». Реализуется через модуль «Ритм движения. Опережающая моторика»; подвижные игры, физкультурные события, соблюдение режима дня.

Профориентационное воспитание (возрастная пропедевтика). Пропедевтика профессионального самоопределения в доступной возрасту форме. Реализуется через модуль «Мастерская умелых рук» и хорду «Профидентификация»; знакомство с миром профессий, продуктивная деятельность.

Виды, формы и содержание деятельности

Сквозные линии Матрицы образования интегрированы во все модули; их детализируют 13 специальных хорд Программы.

Специальные хорды, реализуемые в воспитании (сквозно, без выделения отдельных часов, в течение всего времени пребывания обучающегося в Организации): «Характер», «Взаимообучение», «Киноуроки», «Мышление, опережающее ИИ», «Среда взаимной заботы».

Формы воспитательной работы:

- киноуроки (реализация одноимённой сквозной хорды);
- проектная защита и общая презентация продуктов группы;

- события среды взаимной заботы (внутренние традиции группы, дежурства, взаимопомощь);
- встречи с носителями культурно-исторических кодов (в очном формате, с согласия семей);
- творческие мастерские, выставки, концерты;
- события гражданско-патриотического цикла (в соответствии с календарём памятных дат России).

Уклад и традиции

Уклад Организации основан на среде взаимной заботы, доброжелательности и сотрудничестве. Воспитание характера и ценностных ориентиров осуществляется в атмосфере «радости познания» и «радости движения». Традициями являются события, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, творческие выставки и концерты, презентации продуктов группы, дежурства и добрые дела. Достижения обучающегося фиксируются в портфолио.

Условия, кадровое обеспечение и работа с родителями

Воспитательная работа обеспечивается педагогами дополнительного образования и кураторами (педагогами сопровождения), соответствующими квалификационным требованиям и профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

Работа с семьёй (законными представителями) осуществляется системно: информирование о содержании и результатах воспитательной работы, участие в творческих событиях и презентациях продуктов, индивидуальные консультации. Отдельные мероприятия (встречи с носителями культурно-исторических кодов и др.) проводятся с согласия семей. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся, принимаются с учётом мнения Совета родителей (законных представителей).

Планируемые результаты воспитания

В результате освоения Программы воспитания у обучающегося будут заложены основы: любви к Родине и уважения к истории и культуре народов России и своего края; традиционных духовно-нравственных ценностей; характера, честности, ответственности и доброжелательности; уважения к труду и опыта общего дела; творческого самовыражения; культуры движения, режима и гигиены; первичных представлений о мире профессий; коммуникативной культуры в среде взаимной заботы.

Оценивание результатов воспитания — уровневое, на основе включённого наблюдения, анализа продуктов деятельности и портфолио; оно не является

промежуточной или итоговой аттестацией по основным общеобразовательным программам.

Анализ (мониторинг) воспитательной работы

Анализ воспитательной работы проводится по итогам учебного года. Основные критерии: участие обучающихся в событиях и творческих делах; качество продуктов группы; динамика личностного развития и становления характера. Результаты фиксируются в портфолио обучающихся и оформляются аналитической справкой, которая рассматривается на Педагогическом совете и используется при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

Календарный план составлен с учётом Календарного учебного графика (01.09.2026 – 31.05.2027) и федерального календаря памятных дат России, приуроченного к государственным и национальным праздникам. План предусматривает не менее одного события по каждому из семи направлений воспитания в каждой четверти. Сроки отдельных мероприятий являются ориентировочными и уточняются приказами генерального директора Организации (план утверждается ежегодно не позднее 25 августа); перечень может дополняться, в том числе региональными памятными датами Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Мероприятия реализуются в формах, предусмотренных п. 2.5 настоящей Программы (киноуроки, проектные защиты, события среды взаимной заботы, творческие мастерские, выставки и концерты, события гражданско-патриотического цикла), и увязаны с содержанием учебных модулей и специальных хорд.

Мероприятие	Направление воспитания	Годы обучения	Ориентировочные сроки	Ответственные
Сентябрь 2026				
Праздник «День знаний»	Гражданско-патриотическое	I–IV	01.09.2026	Кураторы, педагоги ДО
Событие адаптации и знакомства «Здравствуй, школа эффективного мышления» (среда взаимной заботы)	Ценностно-ориентированное	I–IV	сентябрь	Кураторы, педагоги ДО
Международный день распространения грамотности (событие модуля «Родное слово»)	Творческое	I–IV	08.09.2026	Педагог модуля

Октябрь 2026				
Международный день музыки (событие модуля «Музыкальное созвучие»)	Творческое	I–IV	01.10.2026	Педагог музыкального модуля
Международный день учителя (творческое поздравление, событие среды взаимной заботы)	Ценностно-ориентированное	I–IV	05.10.2026	Кураторы, педагоги ДО
Осенняя выставка творческих работ (модуль «Кисть и цвет»)	Творческое	I–IV	октябрь	Педагог художественного модуля
Ноябрь 2026				
День народного единства (событие, культурно-исторические коды)	Гражданско-патриотическое	I–IV	до 04.11.2026	Педагог модуля «Мир как система»
День матери (творческие работы, коллективное дело)	Духовно-нравственное	I–IV	последнее воскресенье ноября	Кураторы, педагоги ДО
Проектная защита «Мой продукт» (модуль «Мастерская умелых рук»)	Трудовое; профориентационное	I–IV	ноябрь	Педагог модуля
Декабрь 2026				
День Героев Отечества (в доступной возрасту форме)	Гражданско-патриотическое	III–IV	09.12.2026	Педагог модуля «Чтение как мышление»
Новогодние традиции России (творческое событие)	Творческое	I–IV	декабрь	Кураторы, педагоги ДО
Презентация продуктов группы по итогам первого полугодия	Все направления	I–IV	декабрь	Педагоги ДО
Январь 2027				
Зимние забавы и «радость движения» (модуль «Ритм движения»)	Здоровьесберегающее	I–IV	январь	Педагог модуля «Ритм движения»
Киноурок ценностной направленности	Духовно-нравственное	I–IV	январь	Педагоги ДО, хорда «Киноуроки»
Февраль 2027				
День российской науки: первое исследование окружающего мира	Ценностно-ориентированное	I–IV	08.02.2027	Педагог модуля «Мир как система»
Неделя родного слова: читательские события (модуль «Родное слово»)	Творческое	I–IV	февраль	Педагог модуля

Спортивно-игровое событие ко Дню защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	I–IV	до 23.02.2027	Педагоги ДО
Март 2027				
Международный женский день (творческие работы, коллективное дело)	Духовно-нравственное	I–IV	до 08.03.2027	Кураторы, педагоги ДО
Читательский праздник (модуль «Чтение как мышление»)	Творческое	I–IV	март	Педагог модуля
Событие среды взаимной заботы (добрые дела, дежурства, взаимопомощь)	Ценностно-ориентированное	I–IV	март	Кураторы, педагоги ДО
Апрель 2027				
День космонавтики (творческо-познавательное событие)	Гражданско-патриотическое; творческое	I–IV	12.04.2027	Педагог модуля «Мир как система»
Весенняя экологическая акция (окружающий мир)	Ценностно-ориентированное; здоровьесберегающее	I–IV	апрель	Педагог модуля «Мир как система»
Весенний концерт (модуль «Музыкальное созвучие»)	Творческое	I–IV	апрель	Педагог музыкального модуля
Май 2027				
День Победы: событие памяти в доступной возрасту форме (культурно-исторические коды)	Гражданско-патриотическое	I–IV	до 09.05.2027	Педагоги ДО
Итоговая выставка творческих работ и проектных продуктов	Все направления	I–IV	май	Педагоги ДО
Презентация достижений и портфолио по итогам учебного года	Все направления	I–IV	май	Педагоги ДО
Июнь 2027				
День защиты детей (праздник)	Ценностно-ориентированное	I–IV	01.06.2027	Кураторы, педагоги ДО
Пушкинский день России (День русского языка; модуль «Родное слово»)	Творческое	I–IV	06.06.2027	Педагог модуля
День России (событие, культурно-исторические коды)	Гражданско-патриотическое	I–IV	до 12.06.2027	Кураторы, педагоги ДО
Июль–август 2027				
День семьи, любви и верности (событие)	Духовно-нравственное	I–IV	08.07.2027	Кураторы, педагоги ДО

Летние оздоровительные и творческие мероприятия (в рамках присмотра и ухода)	Здоровьесберегающ ее; творческое	I–IV	июль–август	Кураторы, педагоги ДО
--	----------------------------------	------	-------------	-----------------------

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20) — с изменениями от 24.12.2025 № 19.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (СП 2.4.2.4283-26).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) — в действующей редакции.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 (в редакции Указа от 25.11.2025).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Литература по методологии

Жохов В.И. Методические рекомендации к учебникам математики для начальной школы. — М.: Мнемозина, [актуальное издание].

Жохов В.И. Устный счёт в начальной школе: методическое пособие. — [актуальное издание].

Материалы авторского семинара В.И. Жохова «Опережающее обучение в начальной школе» — методические разработки ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА».

Методическая и педагогическая литература

Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. — М.: Просвещение, [актуальное издание].

Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — М., [актуальное издание].

Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М., [актуальное издание].

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., [актуальное издание].

Литература по программе воспитания

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ № 809).

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания — Минпросвещения России, [актуальное издание].

Литература для обучающихся (примерный перечень)

Русские народные сказки. Сборник для начальной школы.

Пушкин А.С. Сказки.

Чуковский К.И. Сказки.

Маршак С.Я. Стихи для детей.

Барто А.Л. Стихи для детей.

Носов Н.Н. Рассказы.

Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.

Бианки В.В. Рассказы о природе.

Пришвин М.М. Рассказы о природе.

[Дополнительный перечень — формируется педагогами по годам обучения].

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень рабочих программ по модулям Программы (10 рабочих программ).

Приложение 2. Направленности реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ООО «Школа эффективного мышления «ОСНОВА».

Приложение 3. Оценочные материалы по модулям (формируются педагогами).

Приложение 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации (шаблоны ведомостей).

Приложение 5. Индивидуальный образовательный профиль обучающегося (шаблон).

Приложение 6. Соотнесение модулей с элементами Матрицы образования и специальными хордами (сводная таблица).

Приложение 7. Алгоритм занятия по методологии В.И. Жохова (методическая карта) — см. п. 2.4.

Приложение 8. Портфолио продуктов (шаблон).

Приложение 9. Форма протокола заседания Педагогического совета по вопросам реализации Программы.

Приложение 10. Лист ознакомления работников с настоящей Программой.

Приложение 6. Соотнесение элементов Матрицы образования с реализацией в Программе

Элемент Матрицы	Реализация в Программе
Творческое мышление	Открытые задания в каждом модуле; запрет чистой репродукции; творческие продукты как обязательная форма закрепления.
Проектное мышление	Обязательный проектный компонент в каждом модуле по формуле «замысел → гипотеза → продукт → защита».
Активная жизненная позиция	Самостоятельный выбор темы и способа действия ребёнком; инициатива фиксируется в программе воспитания.
Культурно-исторические коды	Реализуется через воспитательный компонент и подбор культурных примеров.
Ценности	Опора на Указ Президента РФ № 809; сквозная линия во всех модулях и в программе воспитания.

№	Специальная хорда	Формат реализации в НОО
1	Характер	сквозной (без отдельных часов)
2	Взаимообучение	сквозной (без отдельных часов)
3	Киноуроки	сквозной (без отдельных часов)
4	Мышление, опережающее ИИ	сквозной (без отдельных часов)
5	Среда взаимной заботы	сквозной (без отдельных часов)
6	Языковая хорда	реализуется в модулях «Родное слово и опережающая грамотность», «Чтение как мышление», «Английский язык. Открытая речь»
7	Семь свободных искусств	реализуется в модулях «Музыкальное созвучие», «Кисть и цвет: свободный образ», «Чтение как мышление»
8	Наука и экономика	реализуется в модулях «Устный счёт и опережающая математика», «Мир как система»
9	Профидентификация	реализуется в модуле «Мастерская умелых рук: замысел–гипотеза–продукт» и в проектном компоненте всех модулей
10	Предпринимательство	реализуется в проектной защите (модули «Мастерская умелых рук», «Мир как система»)

11	Арт-свобода	реализуется в модулях «Кисть и цвет: свободный образ», «Музыкальное созвучие»
12	Социальный путь	реализуется в модуле «Ценностный компас» и в программе воспитания
13	Экономическая адаптивность	интеграция с частью, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ), — через проектную защиту

Программа принята и утверждена в 2026 г. Актуальность нормативной базы Программы подлежит проверке методической службой ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» ежегодно перед началом учебного года.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа, включая учебный план, календарный учебный график на 2026/2027 учебный год, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год, утверждается приказом Генерального директора Организации.

Программа вступает в силу с даты её утверждения приказом Генерального директора Организации и действует в течение срока её реализации (4 года), до отмены либо замены новой редакцией.

Календарный учебный график и календарный план воспитательной работы уточняются ежегодно и утверждаются отдельными приказами Генерального директора Организации не позднее 25 августа года, предшествующего соответствующему учебному году; при последующей ежегодной актуализации данные разделы Программы (пп. 2.1, 2.6) обновляются без изменения иных положений Программы.

Изменения и дополнения в Программу вносятся в порядке, установленном для её принятия.

Подлинник настоящей Программы хранится в делопроизводстве Организации в соответствии с номенклатурой дел.

Настоящая Программа размещается на официальном сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и постановлением Правительства Российской Федерации от 04.08.2023 № 1493.

Работники Организации, участвующие в реализации Программы, знакомятся с настоящей Программой под подпись в Листе ознакомления (Приложение 10).