

**Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»**



УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора
ООО Школа эффективного мышления
«ОСНОВА»
от «24» августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»**

Направленность: комплексная (интегрированная), преимущественно социально-гуманитарная (с интеграцией естественнонаучной, технической, художественной и физкультурно-спортивной направленностей)

Уровень: базовый (углублённый по отдельным модулям)

Возраст обучающихся: 10,5 – 16 лет (I – V годы обучения)

Срок реализации: 5 лет (I – V годы обучения)

Форма обучения: очная

Место реализации: г. Нефтеюганск (11А мкр., ул. Весенняя, зд. 6); п. Сингапай,
Нефтеюганский район (ул. Центральная, д. 30), ХМАО — Югра

г. Нефтеюганск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность и правовые основания

1.1.2. Отличительные особенности и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объём программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.7. Принципы реализации Программы и понятийный аппарат

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (с пояснительной запиской)

1.3.2. Содержание учебного плана (по модулям)

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы контроля и аттестации

2.4. Методические материалы

2.5. Рабочая программа воспитания

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

Раздел 3. Список литературы

Заключительные положения

Приложения

Приложение — Лист ознакомления

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность и правовые основания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» (далее — Программа) реализуется Обществом с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА»

(далее — Организация); пребывание обучающегося в течение дня (8:00–19:00) обеспечивается услугой присмотра и ухода.

Единоличный исполнительный орган: Генеральный директор Антропова Татьяна Сергеевна.

Юридический адрес: 628305, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нефтеюганск, 11А микрорайон, ул. Весенняя, зд. 6. Места фактического осуществления образовательной деятельности: г. Нефтеюганск (11А микрорайон, ул. Весенняя, зд. 6); Нефтеюганский район, с.п. Сингапай (ул. Центральная, д. 30). Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01304-86/00273075 от 18.12.2015, предоставлена Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (приказ от 18.12.2015 № 30-ОД-3166).

Программа является единственным и исчерпывающим образовательным продуктом ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» для обучающихся I–V годов обучения. У ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» отсутствует и не планируется получение лицензии на общеобразовательную деятельность по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). Весь образовательный процесс реализуется исключительно в рамках дополнительного образования детей по лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, выданной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

Обучающиеся получают общее образование (в форме семейного образования, самообразования либо по очной форме в иной образовательной организации, реализующей ФГОС ООО) — этот вопрос находится в зоне ответственности родителей (законных представителей) обучающегося и не является предметом настоящей Программы. ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» не реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Актуальность Программы обусловлена запросом со стороны родителей (законных представителей) на альтернативную модель организованной образовательной среды для подростка 10,5–16 лет, в которой центр тяжести смещён с репродуктивного воспроизведения предметного материала на формирование эффективного мышления — набора устойчивых когнитивных практик, обеспечивающих ребёнку продуктивную работу в условиях быстро меняющегося технологического и социокультурного контекста. Программа опирается на культурно-исторические традиции российской школы и на действующие ориентиры государственной политики в области сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 в действующей редакции).

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Нормативная база приведена в редакции, действующей на момент утверждения Программы. Перечень нормативных правовых актов приводится по группам:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в действующей редакции;

Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» (в действующей редакции);

Санитарно-эпидемиологические требования:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (в редакции Постановления от 24.12.2025 № 19; действует до 01.09.2026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в действующей редакции;

Документы стратегического планирования:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

Акты Президента Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.11.2025);
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в действующей редакции) — используется как содержательный ориентир, не как регулирующий документ для настоящей Программы;

Устав и локальные нормативные акты Организации:

- Устав ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»;
- Положение о дополнительном образовании ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»;
- локальные нормативные акты ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» и региональные нормативные правовые акты Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Программа подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, культурно-образовательной среды и социальной сферы, а также в связи с изменениями законодательства.

1.1.2. Отличительные особенности и новизна

Программа реализует авторскую модель эффективного мышления ООО «Школа эффективного мышления «ОСНОВА», выстроенную вокруг Матрицы образования и 13 специальных хорд Организации. В основу положена инструментальная методология педагогики погружения, адаптированная под условия допобразования и очного формата дополнительного образования.

Ключевые отличительные особенности:

- единственная форма образовательной работы Организации — реализация ДООП. У обучающегося нет параллельной ООП внутри ООО Школа

эффективного мышления «ОСНОВА»; общее образование обучающийся получает в семейной форме или в иной образовательной организации, что не является предметом настоящей Программы;

- тематические погружения как основной формат — образовательный процесс на каждом модуле выстроен в логике «тематических погружений»: концентрированное освоение крупного тематического блока (концепта) в течение 3–5 учебных дней с последующим переключением на другую тему;
- ученическая кафедра и разновозрастное взаимообучение — при реализации отдельных модулей обучающиеся разных лет обучения работают вместе в формате взаимного обучения; более старшие обучающиеся проводят фрагменты занятий для младших под сопровождением педагога;
- концепты-схемы — крупноблочное знание фиксируется в форме опорных концепт-схем, к которым обучающийся возвращается на разных модулях в течение всего срока освоения Программы;
- **проектный компонент в каждом модуле — обязательное завершение крупного тематического блока публичной защитой продукта (в формате «замысел → гипотеза → продукт → защита»);**
- сквозные линии Матрицы образования и специальные хорды ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» — единая методическая рамка для всех модулей;
- очный формат — все занятия проводятся очно в помещениях ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»; электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются точечно (виртуальные лаборатории, музейные онлайн-коллекции, дистанционные консультации в форс-мажорных ситуациях), не как основная форма.

Матрица образования (главный ориентир, приоритетнее любой педагогической методики): творческое мышление — открытые задания, творческие работы, запрет чистой репродукции; проектное мышление — обязательный проектный компонент; активная жизненная позиция — самостоятельный выбор и инициатива обучающегося; гендерная идентификация (культурно-исторические коды) — через воспитательный компонент и отбор примеров; ценности — связка с Указом Президента Российской Федерации № 809 в действующей редакции.

Специальные хорды ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (сквозные линии, детализирующие Матрицу): Характер; Взаимообучение; Киноуроки; Мышление, опережающее ИИ; Среда взаимной заботы; Языковая

хорда; Семь свободных искусств; Наука и экономика; Профидентификация; Предпринимательство; Арт-свобода; Социальный путь; Экономическая адаптивность. Каждый модуль настоящей Программы соотносится с одним или несколькими элементами Матрицы и специальными хордами; соответствие приведено в п. 1.3.1 (таблица соотнесения хорд).

1.1.3. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10,5 до 16 лет, что соответствует подростковому возрасту (I–V годы обучения). Формирование учебных параллелей осуществляется по годам обучения (I–V годы обучения), состав параллели постоянный; при реализации отдельных модулей допускается разновозрастная работа в формате ученической кафедры.

Психолого-педагогическая характеристика возраста. Возраст 10,5–16 лет — период интенсивного формирования абстрактного мышления, критического анализа, интереса к самостоятельному выбору деятельности и профессиональной идентификации. Программа опирается на эти особенности: содержание модулей нарастает от преимущественно предметно-конкретного (I–II годы обучения) к преимущественно проектному, исследовательскому и профориентационному (III–V годы обучения).

Приём обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключённого договора об оказании образовательных услуг. Ограничений по уровню исходной подготовки нет; при поступлении проводится стартовая педагогическая диагностика (см. п. 1.3.2.1).

1.1.4. Форма обучения

Форма обучения — очная. Занятия проводятся в помещениях ООО «Школа эффективного мышления «ОСНОВА» пять дней в неделю (понедельник—пятница). Пребывание обучающегося в течение дня (8:00–19:00) помимо занятий по Программе обеспечивается услугой присмотра и ухода.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются точно, как вспомогательный инструмент (виртуальные лабораторные работы по физике, химии, биологии; работа с цифровыми музейными коллекциями; консультации в форс-мажорных случаях). В соответствии с Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678), при необходимости может использоваться очно-заочная форма с применением

ЭО и ДОТ (только по индивидуальному решению Организации, оформленному приказом директора).

1.1.5. Объём программы

Общий объём Программы: 4 901 академический час, в том числе: диагностический блок — 5 часов; общеобразовательный (общеразвивающий) блок — 4 896 часов, распределённых по 5 годам обучения и по модулям (см. п. 1.3.1).

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели на каждом году обучения (I–V годы).

Продолжительность академического часа: 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21).

Недельная нагрузка обучающегося по Программе составляет: I год — 24, II год — 26, III год — 30, IV год — 32, V год — 32 академических часа.

Указанная суммарная недельная нагрузка проверяется по всем модулям Программы в совокупности (СП 2.4.3648-20 / СП 2.4.2.4283-26 с 01.09.2026; СанПиН 1.2.3685-21) и не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку по СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6) для соответствующего возраста при 5-дневной учебной неделе (5 класс — 29 ч, 6 класс — 30 ч, 7 класс — 32 ч, 8–9 классы — 33 ч).

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации — модульно-концентрированная. Программа реализуется в форме тематических погружений: концентрированное освоение крупного тематического блока (концепта) внутри модуля в течение нескольких учебных дней подряд. Такой формат:

- обеспечивает целостное восприятие темы;
- снижает когнитивную «фрагментацию» типового классно-урочного расписания;
- позволяет реализовать метод разновозрастного взаимообучения (ученическая кафедра);
- поддерживает высокий темп освоения материала.

Организационные формы обучения. Занятия проводятся в форме тематических погружений внутри модуля, отдельных занятий (при необходимости), консультаций, проектных сессий, лабораторных работ, творческих мастерских, спортивных и художественных практик. При реализации отдельных модулей организуется разновозрастная работа обучающихся разных годов обучения (ученическая кафедра).

Форма реализации Программы — очная. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются точечно.

Сопровождение обучения. За каждой параллелью закрепляется куратор (педагог сопровождения), обеспечивающий адаптацию обучающихся, коммуникацию с родителями, мониторинг индивидуального прогресса, ведение портфолио продуктов деятельности обучающегося.

Режим занятий. Занятия начинаются не ранее 8:30 (с учётом времени приёма обучающихся с 8:00) и завершаются не позднее 17:30 (с учётом времени для приёма пищи, прогулок, свободной деятельности до 19:00). Продолжительность непрерывного использования электронных средств обучения не превышает нормативов СанПиН 1.2.3685-21 (для обучающихся 10,5–16 лет: компьютер — не более 30 минут; интерактивная доска — не более 30 минут для обучающихся старше 10 лет).

Требования к обязательным динамическим паузам, перерывам и режиму дня соблюдаются в соответствии с СП 2.4.3648-20 / СП 2.4.2.4283-26 с 01.09.2026.

1.1.7. Принципы реализации Программы и понятийный аппарат

Программа реализуется на следующих принципах:

- добровольность участия в освоении Программы;
- гуманистический характер образования и уважение личности обучающегося;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей подростка;
- индивидуализация образовательного маршрута;
- интеграция и концентрация содержания (модульно-концентрированная организация);
- практическая и деятельностная направленность обучения;
- сотрудничество семьи и педагогов;
- психологическая безопасность образовательной среды.

Понятийный аппарат. В настоящей Программе используются следующие основные понятия:

- «Эффективное мышление» — набор устойчивых когнитивных практик (творческое, проектное, критическое мышление, самостоятельное целеполагание, ценностная опора), обеспечивающих обучающемуся продуктивную деятельность в изменяющемся технологическом и социокультурном контексте;
- «Тематическое погружение» — форма организации образовательной деятельности, при которой крупный тематический блок (концепт) осваивается концентрированно в течение нескольких учебных дней подряд; применяется педагогами в пределах их академических прав;

- «Концепт-схема» — опорная крупноблочная схема знания, к которой обучающийся возвращается при освоении нового материала;
- «Ученическая кафедра» — формат разновозрастного взаимообучения обучающихся разных годов обучения;
- «Учебная самостоятельность» — способность обучающегося принимать учебную задачу, планировать, осуществлять и оценивать её решение при постепенном снижении помощи взрослого;
- «Образовательное сопровождение» — деятельность Организации по созданию условий для развития обучающегося средствами дополнительного образования, не включающая реализацию основных общеобразовательных программ;
- «Матрица образования» — система содержательных ориентиров Программы (см. п. 1.1.2), утверждаемая приказом генерального директора Организации [приказ об утверждении Матрицы образования — уточнить реквизиты];
- «Специальные хорды» — сквозные содержательные линии Программы, детализирующие Матрицу образования.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Формирование у обучающихся I–V годов обучения (возраст 10,5–16 лет) эффективного мышления — устойчивых когнитивных практик (творческое, проектное, критическое мышление; работа в команде; способность к самостоятельному целеполаганию; ценностная опора) — через реализацию тематических погружений в предметное содержание базовых научных областей и через сквозные линии Матрицы образования и специальных хорд ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА».

1.2.2. Задачи Программы

1.2.2.1. Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение обучающегося к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- формировать целостное мировоззрение в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности, закреплённые в Указе

Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 в действующей редакции;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности.

1.2.2.2. Метапредметные

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать навыки построения концепт-схем, обобщения и систематизации крупных тематических блоков;
- формировать способность работать в формате тематического погружения и разновозрастной ученической кафедры;
- развивать навыки проектной деятельности (замысел, гипотеза, продукт, защита);
- формировать критическое отношение к информации, включая продукт больших языковых моделей и генеративных систем (хорда «Мышление, опережающее ИИ»);
- развивать умение работать в условиях высокого темпа и концентрированной подачи материала.

1.2.2.3. Предметные

- обеспечить углублённое освоение содержания базовых предметных областей (русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, физическая культура, искусство, технология) в объёме, способствующем формированию учебной самостоятельности и функциональной грамотности обучающегося; получение общего образования обеспечивается семьёй вне Организации и не является предметом настоящей Программы;
- сформировать устойчивые предметные концепт-схемы, к которым обучающийся возвращается в процессе освоения последующих тематических погружений;

- обеспечить овладение практическими навыками работы с предметным содержанием (лабораторный практикум, работа с источниками, устная и письменная речь, физическая активность, художественное творчество).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (с пояснительной запиской)

Настоящий учебный план является частью Программы и определяет перечень, трудоёмкость (в академических часах), последовательность и распределение по годам обучения учебных модулей, а также формы контроля. Учебный план построен на основе модульно-концентрированной организации образовательного процесса (тематические погружения).

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статьи 12, 75), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 / СП 2.4.2.4283-26 (с 01.09.2026) и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом Организации и настоящей Программой.

Организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и присмотр и уход за детьми. Организация не реализует основные общеобразовательные программы основного общего образования и не проводит по ним промежуточную и итоговую аттестацию; получение общего образования обеспечивается семьёй (законными представителями) вне Организации и не является предметом настоящего учебного плана.

Структура учебного плана

Учебный план включает диагностический блок и общеобразовательный (общеразвивающий) блок, состоящий из 17 учебных модулей.

Модули реализуются в форме тематических погружений. Отдельные модули вводятся не с первого года обучения — по мере возрастной готовности обучающихся (обществознание — со II года; геометрия, физика — с III года; химия — с IV года; школа безопасной жизни — с III года).

Программа является комплексной (интегрированной), преимущественно социально-гуманитарной; модули отнесены к социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленностям.

Объём и режим освоения

Общий объём Программы — 4 901 академический час за 5 лет освоения (I–V годы обучения), в том числе диагностический блок — 5 часов и общеобразовательный (общеразвивающий) блок — 4 896 часов.

Продолжительность учебного года — 34 учебные недели в каждом году обучения. Недельная нагрузка обучающегося составляет: I год — 24, II год — 26, III год — 30, IV год — 32, V год — 32 академических часа. Продолжительность академического часа — 40 минут.

Проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям Программы в совокупности в соответствии с действующими санитарными требованиями.

Формы, периодичность и порядок контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся по итогам полугодий и учебного года без прекращения образовательного процесса. Оценивание — уровневое (уровень освоения: «в стадии формирования», «базовый», «повышенный»), что является стандартной практикой дополнительного образования (Приказ № 629).

Формы контроля по каждому модулю приведены в таблице учебного плана. Оценочные процедуры относятся к освоению Программы и не являются промежуточной или итоговой аттестацией по основным общеобразовательным программам.

Особенности реализации

При реализации отдельных модулей организуется разновозрастная работа обучающихся (ученическая кафедра); каждый крупный тематический блок завершается публичным продуктом (проектная защита, портфолио).

Пребывание обучающегося в помещениях Организации в течение дня помимо занятий по Программе обеспечивается услугой присмотра и ухода.

Таблица учебного плана

Условные обозначения: знак «—» означает, что модуль на данном году обучения не реализуется. Диагностический блок (5 ч) проводится одновременно при поступлении на I год обучения и в недельную нагрузку не входит.

№	Модуль	Напр.	I	II	III	IV	V	Все го, ч	Формы контроля
—	Стартовая педагогическая диагностика	—	5*	—	—	—	—	5	Входная диагностика (единовременно)
1	Русское слово: живая грамматика	соц.-гум.	136	136	102	102	102	578	Тематические зачёты; диктанты, изложения,

									сочинения; проектная защита; портфолио
2	Литературная кафедра: чтение как мышление	соц.-гум.	68	68	68	68	68	340	Сочинения; литературный дневник; проектная защита; портфолио
3	Английский язык. Открытая речь. II ступень	соц.-гум.	102	102	102	102	102	510	Монолог/диалог; аудирование; чтение; письменная работа; проектная защита
4	История. Живая нить времени	соц.-гум.	68	68	68	68	68	340	Тематические зачёты; исторические эссе; проектная защита; портфолио
5	Обществознание. Человек в мире	соц.-гум.	—	34	34	34	34	136	Устные обсуждения; письменные работы; социальный проект; портфолио
6	Ценностный компас. II ступень	соц.-гум.	34	34	34	34	34	170	Творческие работы; социальные проекты; портфолио
7	Математическая мастерская. Алгебра погружения	ест.-науч.	170	170	136	136	136	748	Тематические зачёты; контрольные работы; олимпиадные пробы; проектная защита
8	Математическая мастерская. Геометрия и пространство	ест.-науч.	—	—	68	68	68	204	Тематические зачёты; контрольные работы; исследовательский проект; портфолио
9	Живая природа: биология как система	ест.-науч.	34	68	68	68	68	306	Тематические зачёты; лабораторные работы; исследовательский проект; портфолио
10	География. Наш дом — Земля	ест.-науч.	34	34	34	34	34	170	Тематические зачёты; проектная защита; портфолио
11	Физика как язык природы	ест.-науч.	—	—	68	68	68	204	Тематические зачёты; лабораторные работы; контрольные работы; проектная защита
12	Химия. Мастерская веществ	ест.-науч.	—	—	—	68	68	136	Тематические зачёты; лабораторные работы; контрольные работы; проектная защита

1 3	Мышление, опережающее ИИ: цифровая грамотность	техническая	34	34	68	68	68	272	Тематические зачёты; программные и аналитические проекты; проектная защита
1 4	Инженерная мастерская: замысел–гипотеза–продукт	техническая	34	34	34	34	34	170	Защита продукта в каждом полугодии; портфолио продуктов
1 5	Ритм движения. Здоровое тело	физ.-спорт.	68	68	68	68	68	340	Сдача нормативов; спортивные соревнования; портфолио
1 6	Школа безопасной жизни	физ.-спорт.	—	—	34	34	34	102	Учебные тренировки; проектная защита; портфолио
1 7	Художественная кафедра: искусство и образ	художественная	34	34	34	34	34	170	Творческие продукты; выставка/концерт; портфолио
	Итого по общеобразовательному блоку		816	884	1020	1088	1088	4896	
	Всего по Программе (с учётом диагностического блока)							4901	

* 5 часов диагностического блока не входят в недельную нагрузку и объём общеобразовательного блока (4 896 ч); общий объём Программы — 4 901 академический час.

Год обучения	Учебных недель	Недельная нагрузка, ак. ч	Часов за год
I	34	24	816
II	34	26	884
III	34	30	1020
IV	34	32	1088
V	34	32	1088
Итого	—	—	4 896

Соотнесение специальных хорд с формами реализации

Хорда	Формат реализации
Характер	сквозная (без отдельных часов)
Взаимообучение	сквозная
Киноуроки	сквозная

Мышление, опережающее ИИ	сквозная
Среда взаимной заботы	сквозная
Языковая хорда	курс внеурочной деятельности
Семь свободных искусств	курс внеурочной деятельности
Наука и экономика	курс внеурочной деятельности
Профидентификация	курс внеурочной деятельности
Предпринимательство	курс внеурочной деятельности
Арт-свобода	курс внеурочной деятельности
Социальный путь	курс внеурочной деятельности
Экономическая адаптивность	интеграция с ЧФУ

Заключительные положения учебного плана

Настоящий учебный план является приложением к Программе, рассматривается Педагогическим советом и утверждается приказом генерального директора Организации в составе Программы. Учебный план вступает в силу с даты его утверждения и действует в течение срока реализации Программы.

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.2.1. Диагностический блок

Наименование: Стартовая педагогическая диагностика.

Объём: 5 академических часов (проводится однократно при поступлении на I год обучения).

Форма: индивидуальная работа с обучающимся, беседа с родителями (законными представителями), педагогическое наблюдение, педагогический консилиум, формирование индивидуального образовательного маршрута.

Результат: аналитический отчёт об исходном уровне обучающегося, рекомендации по индивидуальной образовательной траектории внутри Программы.

1.3.2.2. Общеобразовательный (общеразвивающий) блок — содержание модулей

Все модули опираются на инструментальную методологию педагогики погружения (тематические погружения, разновозрастная ученическая кафедра, концепт-схемы, высокий темп, минимизация страха ошибки, обязательная динамическая пауза) — в публичных материалах Программы этот метод именуется «тематическое погружение» без открытого указания авторства.

Педагогика тематического погружения и разновозрастного взаимообучения рассматривается в настоящей Программе как совокупность педагогических приёмов и технологий организации образовательной деятельности, применяемых педагогами в пределах их академических прав и свобод, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в том числе свободы преподавания и права на творческую инициативу). Использование указанных приёмов не означает реализацию самостоятельной образовательной программы или использование исключительных методических материалов без соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

Модуль 1. Русское слово: живая грамматика

Цель модуля: формирование языковой грамотности и письменной культуры, развитие речи и языкового мышления обучающихся.

Направленность: социально-гуманитарная.

Годы обучения: I–V.

Часы: 578 ч за 5 лет (136 / 136 / 102 / 102 / 102).

Элементы Матрицы: творческое мышление; проектное мышление; ценности; культурно-исторические коды.

Специальные хорды: Языковая хорда (курс ВД); Взаимообучение (сквозная); Характер (сквозная); Мышление, опережающее ИИ (сквозная).

Теория: тематические погружения по крупным разделам русского языка (фонетика и графика; морфемика и словообразование; лексика и фразеология; морфология; синтаксис; текст и стилистика; культура речи). Освоение системного взгляда на язык как на живую самоорганизующуюся систему; работа с концепт-схемами по каждому разделу.

Практика: устная и письменная работа; погружения в тексты классической и современной русской литературы; разновозрастное взаимообучение (старшие обучающиеся ведут фрагменты занятий для младших под руководством педагога); высокий темп подачи материала; проектные работы (лингвистические исследования, работы по этимологии, стилистические разборы).

Маркер методологии тематического погружения: крупноблочная подача разделов курса блоками 3–5 дней; хоровая устная работа при отработке орфографических и пунктуационных норм; концепт-схемы по каждому разделу; ученическая кафедра.

Контроль: тематические зачёты по итогам каждого погружения; диктанты, изложения, сочинения; проектная защита; портфолио.

Модуль 2. Литературная кафедра: чтение как мышление

Цель модуля: развитие читательской культуры, аналитического восприятия текста и коммуникативной компетентности.

Направленность: социально-гуманитарная.

Годы обучения: I–V.

Часы: 340 ч за 5 лет (68 / 68 / 68 / 68 / 68).

Элементы Матрицы: творческое мышление; проектное мышление; ценности; культурно-исторические коды; активная жизненная позиция.

Специальные хорды: Языковая хорда (курс ВД); Семь свободных искусств (интеграция); Характер (сквозная); Киноуроки (сквозная).

Теория: тематические погружения по крупным литературным эпохам и авторам (древнерусская литература; литература XVIII века; XIX век — «золотой век»; XX век; современная российская литература; мировая литература как контекст). Работа с крупными концепт-схемами по каждой эпохе.

Практика: аналитическое чтение; литературный дневник; сравнительный анализ текстов; погружение в биографию и творческий метод авторов; работа с киноуроками (Киноуроки в школах России) как со связкой литературного текста и его экранизации; коллективная театрализация фрагментов.

Маркер методологии тематического погружения: многодневные концентрированные погружения в одну эпоху/одного автора; хоровое выразительное чтение; концепт-схемы «эпоха → авторы → мотивы → продукт»; ученическая кафедра при чтении и обсуждении.

Контроль: сочинения; литературный дневник; проектная защита (лонгрид, видеоэссе, литературный подкаст); портфолио продуктов чтения.

Модуль 3. Английский язык. Открытая речь. II ступень

Цель модуля: развитие иноязычной коммуникативной культуры и устной речевой активности.

Направленность: социально-гуманитарная.

Годы обучения: I–V.

Часы: 510 ч за 5 лет (102 / 102 / 102 / 102 / 102).

Элементы Матрицы: творческое мышление; проектное мышление; активная жизненная позиция; культурно-исторические коды.

Специальные хорды: Языковая хорда (курс ВД); Взаимообучение (сквозная); Мышление, опережающее ИИ (сквозная).

Теория: тематические погружения по коммуникативным ситуациям и грамматическим разделам (Present/Past/Future групп времён; условные

предложения; косвенная речь; словообразование). Работа с концепт-схемами грамматических категорий.

Практика: устная разговорная практика (высокий темп, минимизация страха ошибки); погружения по тематическим блокам (Traditions of Russia; Science and Discovery; Everyday Life; Environment; Digital World; Books and Cinema); ученическая кафедра — старшие обучающиеся ведут разговорные клубы для младших под руководством педагога.

Маркер методологии тематического погружения: концентрированные погружения по коммуникативным темам блоками 3–5 дней; хоровая устная отработка; концепт-схемы; ученическая кафедра.

Контроль: устный монолог/диалог; аудирование; чтение с полным пониманием; письменная работа; проектная защита (на английском языке); портфолио.

Модуль 4. История. Живая нить времени

Цель модуля: формирование исторического мышления, ценностного отношения к прошлому и умения работать с историческими источниками.

Направленность: социально-гуманитарная.

Годы обучения: I–V.

Часы: 340 ч за 5 лет (68 / 68 / 68 / 68 / 68).

Элементы Матрицы: ценности; культурно-исторические коды; активная жизненная позиция; проектное мышление.

Специальные хорды: Социальный путь (курс ВД); Киноуроки (сквозная); Характер (сквозная); Мышление, опережающее ИИ (сквозная).

Теория: тематические погружения по крупным периодам отечественной и мировой истории (Древний мир; Средние века; Новое время; XX век; современность). История России рассматривается как основная линия; всеобщая история — как контекст.

Практика: работа с историческими источниками; составление концепт-схем «эпоха → ключевые процессы → результат»; исторические реконструкции; проектная работа (родовое древо, история семьи, история Ханты–Мансийского автономного округа — Югры, история Отечества); киноуроки.

Маркер методологии тематического погружения: крупноблочные погружения в одну эпоху 3–5 дней подряд; концепт-схемы; ученическая кафедра при обсуждении источников; высокий темп.

Контроль: тематические зачёты; исторические эссе; проектная защита; портфолио.

Модуль 5. Обществознание. Человек в мире

Цель модуля: формирование социальной и правовой грамотности, ценностных ориентиров и активной гражданской позиции.

Направленность: социально-гуманитарная.

Годы обучения: II–V.

Часы: 136 ч за 5 лет (0 / 34 / 34 / 34 / 34).

Элементы Матрицы: ценности; активная жизненная позиция; культурно-исторические коды; проектное мышление.

Специальные хорды: Социальный путь (курс ВД); Наука и экономика (курс ВД); Экономическая адаптивность (интеграция с ЧФУ); Характер (сквозная).

Теория: тематические погружения по разделам «Человек и общество», «Экономика», «Политика», «Право», «Духовная сфера». Опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации № 809 в действующей редакции).

Практика: case-разбор актуальных социальных ситуаций; знакомство с базовой правовой грамотностью подростка (права и обязанности несовершеннолетнего, семейное право, административная ответственность); экономические игры и симуляции; проектная работа (социальный проект, экономический расчёт семейного/личного бюджета).

Маркер методологии тематического погружения: концентрированные погружения по темам; ученическая кафедра при разборе case'ов; концепт-схемы.

Контроль: устные обсуждения; письменные работы; социальный проект; портфолио.

Модуль 6. Ценностный компас. II ступень

Цель модуля: формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации № 809).

Направленность: социально-гуманитарная.

Годы обучения: I–V.

Часы: 170 ч за 5 лет (34 / 34 / 34 / 34 / 34).

Элементы Матрицы: ценности; активная жизненная позиция; культурно-исторические коды; гендерная идентификация.

Специальные хорды: Социальный путь (курс ВД); Характер (сквозная); Среда взаимной заботы (сквозная); Киноуроки (сквозная); Семь свободных искусств (интеграция).

Теория: тематические погружения по традиционным российским духовно-нравственным ценностям (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809): жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

служению Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, историческая память, единство народов России.

Практика: киноуроки; коллективные обсуждения; работа с биографиями выдающихся соотечественников; проектная работа социальной направленности (помощь ветеранам, работа с региональными музейными коллекциями Ханты-Мансийского автономного округа — Югры).

Маркер методологии тематического погружения: концентрированные ценностные погружения; ученическая кафедра; концепт-схемы ценностей.

Контроль: творческие работы; социальные проекты; портфолио.

Модуль 7. Математическая мастерская. Алгебра погружения

Цель модуля: развитие математического мышления, вычислительной культуры и умения решать задачи.

Направленность: естественнонаучная.

Годы обучения: I–V.

Часы: 748 ч за 5 лет (170 / 170 / 136 / 136 / 136).

Элементы Матрицы: творческое мышление; проектное мышление; активная жизненная позиция.

Специальные хорды: Мышление, опережающее ИИ (сквозная); Наука и экономика (курс ВД); Взаимообучение (сквозная); Экономическая адаптивность (интеграция с ЧФУ).

Теория: тематические погружения по крупным разделам школьной математики / алгебры (натуральные и рациональные числа; действия с обыкновенными и десятичными дробями; отношения и пропорции; проценты; уравнения и неравенства; функции; квадратные уравнения; арифметическая и геометрическая прогрессии; элементы комбинаторики и статистики). Погружения выстроены по логике опережающего обучения — тема сначала «прощупывается» устно (устный счёт, крупноблочная подача, хоровая проверка результатов), затем формализуется.

Практика: устный счёт (обязательный ежедневный элемент); задачи на смекалку; проектная работа (например, «Финансовая математика для семьи», «Экономика школьного проекта», «Математика в архитектуре Ханты-Мансийского автономного округа — Югры»); олимпиадная подготовка.

Маркер методологии тематического погружения: многодневные концентрированные погружения в один раздел: хоровой устный счёт; концепт-схемы «раздел →

приёмы → задачи»; ученическая кафедра при разборе типовых задач.

Контроль: тематические зачёты; контрольные работы; олимпиадные пробы; проектная защита; портфолио.

Модуль 8. Математическая мастерская. Геометрия и пространство

Цель модуля: развитие пространственного и логического мышления, геометрической культуры и навыков доказательства.

Направленность: естественнонаучная.

Годы обучения: III–V.

Часы: 204 ч за 5 лет (0 / 0 / 68 / 68 / 68).

Элементы Матрицы: творческое мышление; проектное мышление; активная жизненная позиция.

Специальные хорды: Мышление, опережающее ИИ (сквозная); Наука и экономика (курс ВД); Взаимообучение (сквозная).

Теория: тематические погружения по разделам планиметрии (треугольники, четырёхугольники, окружность, подобие, площади) с введением элементов стереометрии в 9 году обучения. Работа с концепт-схемами по каждому разделу.

Практика: построение геометрических моделей; работа с чертёжными инструментами; исследовательские задачи; проектная работа (например, «Геометрия городской среды», «Геометрия декоративно-прикладного искусства народов Севера»).

Маркер методологии тематического погружения: крупноблочные погружения; концепт-схемы; ученическая кафедра при разборе задач; высокий темп.

Контроль: тематические зачёты; контрольные работы; исследовательский проект; портфолио.

Модуль 9. Живая природа: биология как система

Цель модуля: формирование системного представления о живой природе и первичного исследовательского опыта.

Направленность: естественнонаучная.

Годы обучения: I–V.

Часы: 306 ч за 5 лет (34 / 68 / 68 / 68 / 68).

Элементы Матрицы: творческое мышление; проектное мышление; ценности; активная жизненная позиция.

Специальные хорды: Наука и экономика (курс ВД); Среда взаимной заботы (сквозная); Мышление, опережающее ИИ (сквозная); Киноуроки (сквозная).

Теория: тематические погружения по крупным разделам биологии (растения; животные; человек и его здоровье; общая биология; экология). Концепт–схемы «организм → системы → взаимосвязи → эволюция».

Практика: лабораторные работы (в том числе виртуальные); наблюдения; экологические проекты (в том числе с опорой на природу Ханты-Мансийского автономного округа — Югры); исследовательские работы.

Маркер методологии тематического погружения: многодневные погружения в один крупный раздел биологии; хоровое проговаривание терминов; концепт-схемы систем организма; ученическая кафедра.

Контроль: тематические зачёты; лабораторные работы; исследовательский проект; портфолио.

Модуль 10. География. Наш дом — Земля

Цель модуля: формирование пространственно-географического мышления и ценностного отношения к природе и своему краю.

Направленность: естественнонаучная.

Годы обучения: I–V.

Часы: 170 ч за 5 лет (34 / 34 / 34 / 34 / 34).

Элементы Матрицы: творческое мышление; ценности; культурно-исторические коды; проектное мышление.

Специальные хорды: Наука и экономика (курс ВД); Среда взаимной заботы (сквозная); Киноуроки (сквозная); Экономическая адаптивность (интеграция с ЧФУ).

Теория: тематические погружения по общей физической географии; географии материков и океанов; экономической и социальной географии; географии России; географии Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Практика: работа с картами; проектная работа (например, «Мой родной округ», «География семейного путешествия»); экскурсии на местные природные объекты Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Маркер методологии тематического погружения: крупноблочные погружения по регионам/темам; концепт–схемы «регион → природа → население → хозяйство»; ученическая кафедра.

Контроль: тематические зачёты; проектная защита; портфолио.

Модуль 11. Физика как язык природы

Цель модуля: формирование естественнонаучного мышления и понимания физических законов через эксперимент и моделирование.

Направленность: естественнонаучная.

Годы обучения: III–V.

Часы: 204 ч за 5 лет (0 / 0 / 68 / 68 / 68).

Элементы Матрицы: творческое мышление; проектное мышление; активная жизненная позиция.

Специальные хорды: Наука и экономика (курс ВД); Мышление, опережающее ИИ (сквозная); Взаимообучение (сквозная).

Теория: тематические погружения по разделам классической механики; тепловым явлениям; электромагнитным явлениям; оптике; строению атома. Концепт–схемы «явление → закон → формула → применение».

Практика: лабораторные работы (в том числе виртуальные); исследовательские задачи; проектная работа (например, «Физика бытовой техники», «Физика окружающего мира»).

Маркер методологии тематического погружения: крупноблочные погружения в один раздел физики 3–5 дней; концепт-схемы; ученическая кафедра при разборе задач.

Контроль: тематические зачёты; лабораторные работы; контрольные работы; проектная защита; портфолио.

Модуль 12. Химия. Мастерская веществ

Цель модуля: формирование представлений о веществах и химических процессах, культуры безопасной лабораторной работы.

Направленность: естественнонаучная.

Годы обучения: IV–V.

Часы: 136 ч за 5 лет (0 / 0 / 0 / 68 / 68).

Элементы Матрицы: творческое мышление; проектное мышление; активная жизненная позиция.

Специальные хорды: Наука и экономика (курс ВД); Мышление, опережающее ИИ (сквозная); Взаимообучение (сквозная).

Теория: тематические погружения по крупным разделам школьной химии (первоначальные химические понятия; кислород, водород, вода, растворы; основные классы неорганических соединений; периодический закон и периодическая система; строение вещества; химические

реакции: введение в органическую химию). Концепт-схемы «класс веществ → строение → свойства → применение».

Практика: лабораторные работы (в очном формате в химической лаборатории, при её отсутствии — в виртуальном формате); домашние экспериментальные задания в разрешённой форме; исследовательские задачи; проектная работа.

Маркер методологии тематического погружения: крупноблочные погружения в один раздел химии; концепт-схемы классов веществ; ученическая кафедра при разборе задач.

Контроль: тематические зачёты; лабораторные работы; контрольные работы; проектная защита; портфолио.

Модуль 13. Мышление, опережающее ИИ: цифровая грамотность

Цель модуля: развитие алгоритмического мышления, цифровой грамотности и критического отношения к продуктам искусственного интеллекта.

Направленность: техническая.

Годы обучения: I–V.

Часы: 272 ч за 5 лет (34 / 34 / 68 / 68 / 68).

Элементы Матрицы: творческое мышление; проектное мышление; активная жизненная позиция.

Специальные хорды: Мышление, опережающее ИИ (сквозная; здесь — как курс ВД); Наука и экономика (курс ВД); Взаимообучение (сквозная); Профидентификация (курс ВД).

Теория: тематические погружения по крупным разделам информатики (представление информации; основы алгоритмики и программирования на языке Python; работа с электронными таблицами и базами данных; основы сетей и информационная безопасность; введение в машинное обучение и большие языковые модели на уровне пользователя-профессионала). Отдельный акцент — «Мышление, опережающее ИИ»: как формировать запросы, критически оценивать вывод генеративных систем, использовать ИИ как инструмент, а не как заменитель мышления.

Практика: решение алгоритмических задач; программные проекты; работа с датасетами; практические задания по промт-инжинирингу; проектная работа (например, разработка простого мини-приложения, аналитический продукт по датасету Ханты-Мансийского автономного округа — Югры).

Маркер методологии тематического погружения: крупноблочные погружения в один раздел информатики; парное программирование как форма взаимообучения; концепт-схемы; ученическая кафедра.

Контроль: тематические зачёты; программные и аналитические проекты; проектная защита; портфолио.

Модуль 14. Инженерная мастерская: замысел–гипотеза–продукт

Цель модуля: формирование инженерно-конструкторского мышления и опыта полного проектного цикла «замысел – гипотеза – продукт – защита».

Направленность: техническая.

Годы обучения: I–V.

Часы: 170 ч за 5 лет (34 / 34 / 34 / 34 / 34).

Элементы Матрицы: проектное мышление; творческое мышление; активная жизненная позиция.

Специальные хорды: Профидентификация (курс ВД); Предпринимательство (защита продукта); Экономическая адаптивность (интеграция с ЧФУ); Взаимообучение (сквозная).

Теория: тематические погружения по разделам «Материаловедение», «Конструирование», «Моделирование», «Цифровое проектирование (CAD/3D)», «Прототипирование», «Робототехника (базовый уровень)». Концепт–схемы «замысел → гипотеза → продукт → защита».

Практика: сквозная проектная деятельность в течение всего года обучения; разработка и защита продукта в каждом полугодии; работа в команде.

Маркер методологии тематического погружения: многодневные проектные погружения; ученическая кафедра; концепт-схемы; высокий темп; минимизация страха ошибки.

Контроль: защита продукта в каждом полугодии; портфолио продуктов.

Модуль 15. Ритм движения. Здоровое тело

Цель модуля: развитие двигательной культуры, физических качеств и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Годы обучения: I–V.

Часы: 340 ч за 5 лет (68 / 68 / 68 / 68 / 68).

Элементы Матрицы: активная жизненная позиция; ценности; культурно-исторические коды.

Специальные хорды: Характер (сквозная); Среда взаимной заботы (сквозная); Взаимообучение (сквозная).

Теория: тематические погружения по разделам «Здоровье и физическая культура», «Основы истории и ценностей олимпийского движения», «Физические качества». Знакомство с содержанием комплекса ГТО.

Практика: спортивные игры; общая и специальная физическая подготовка; лёгкая атлетика; гимнастика; лыжная подготовка (с учётом климатических особенностей Ханты-Мансийского автономного округа — Югры); подготовка к сдаче нормативов ГТО.

Маркер методологии тематического погружения: тематические спортивные погружения (лыжная неделя, олимпийская неделя, спортивные праздники); хоровые построения; ученическая кафедра.

Контроль: сдача нормативов; спортивные соревнования; портфолио.

Модуль 16. Школа безопасной жизни

Цель модуля: формирование культуры безопасной жизнедеятельности и готовности действовать в чрезвычайных ситуациях.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Годы обучения: III–V.

Часы: 102 ч за 5 лет (0 / 0 / 34 / 34 / 34).

Элементы Матрицы: активная жизненная позиция; ценности; культурно-исторические коды.

Специальные хорды: Характер (сквозная); Среда взаимной заботы (сквозная); Социальный путь (курс ВД).

Теория: тематические погружения по разделам культуры безопасности жизнедеятельности (безопасность в быту, на улице, в природе, в информационной среде; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; основы медицинских знаний; защита Отечества как ценностный ориентир).

Практика: учебные тренировки; case-разбор ЧС; первая помощь на манекенах; проектная работа (например, «Безопасный маршрут», «Личный план действий в ЧС»).

Маркер методологии тематического погружения: тематические тренировочные погружения; ученическая кафедра; концепт–схемы «ЧС → действия → результат».

Контроль: учебные тренировки; проектная защита; портфолио.

Модуль 17. Художественная кафедра: искусство и образ

Цель модуля: развитие художественно-эстетической культуры, образного мышления и творческого самовыражения.

Направленность: художественная.

Годы обучения: I–V.

Часы: 170 ч за 5 лет (34 / 34 / 34 / 34 / 34).

Элементы Матрицы: творческое мышление; культурно-исторические коды; ценности.

Специальные хорды: Семь свободных искусств (курс ВД); Арт-свобода (курс ВД); Характер (сквозная); Взаимообучение (сквозная).

Теория: тематические погружения по видам искусства (изобразительное искусство; музыка; театр и синтетические искусства; декоративно–прикладное искусство, в том числе коренных народов Ханты–Мансийского автономного округа — Югры). Концепт–схемы «эпоха → стиль → авторы → продукт».

Практика: творческая работа в разных техниках изобразительного искусства; хоровое пение; знакомство с музыкальными произведениями; театральные этюды; коллективные творческие продукты (выставка, концерт, спектакль).

Маркер методологии тематического погружения: тематические художественные погружения (неделя одной эпохи, неделя одного автора, неделя одной техники); ученическая кафедра; коллективный продукт.

Контроль: творческие продукты; выставка/концерт; портфолио.

Проверка покрытия методологией тематического погружения: маркер методологии зафиксирован в 17 из 17 модулей — 100 % покрытия.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- целостное мировоззрение в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования и профессиональной идентификации;
- коммуникативная компетентность в разновозрастной среде.

1.4.2. Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;

- навыки построения концепт-схем крупных тематических блоков;
- способность работать в формате тематического погружения и ученической кафедры;
- навыки проектной деятельности (замысел – гипотеза – продукт – защита);
- критическое отношение к информации, включая продукт больших языковых моделей;
- способность работать в условиях высокого темпа и концентрированной подачи материала.

1.4.3. Предметные результаты

По каждому модулю обучающиеся освоят содержание в объёме, способствующем развитию учебной самостоятельности и функциональной грамотности, и сформируют устойчивые предметные концепт-схемы. Детализированные предметные результаты приведены в рабочих программах модулей (Приложения).

Соотнесение задач с планируемыми результатами

Задача	Планируемый результат
Формировать положительное отношение к учению и учебную самостоятельность	Обучающийся осознанно ставит учебные цели, планирует и оценивает свою деятельность
Формировать целостное мировоззрение на основе традиционных ценностей	Проявляет ценностное отношение к культуре, истории и природе России (Указ № 809)
Развивать умение строить концепт-схемы и систематизировать материал	Самостоятельно строит и применяет опорные концепт-схемы
Формировать способность работать в формате погружения и ученической кафедры	Продуктивно работает в концентрированном режиме и в разновозрастной группе
Развивать навыки проектной деятельности	Проходит полный цикл «замысел – гипотеза – продукт – защита»
Формировать критическое отношение к информации и продуктам ИИ	Критически оценивает источники и результаты работы генеративных моделей
Обеспечить освоение предметного содержания базовых областей	Владеет предметными концепт-схемами; демонстрирует функциональную грамотность
Развивать коммуникативную культуру в разновозрастной среде	Взаимодействует, представляет и защищает свой продукт

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Настоящий календарный учебный график (далее — График) определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении

образования (каникул), даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, учебных периодов и каникул, а также сроки промежуточной аттестации при реализации Программы в 2026/2027 учебном году.

График является неотъемлемой частью Программы и применяется в единстве с ней и с учебным планом (п. 1.3.1).

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статьи 30, 34), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 / СП 2.4.2.4283-26 (с 01.09.2026) и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом Организации, Программой и учебным планом.

Организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и присмотр и уход за детьми. Организация не реализует основные общеобразовательные программы основного общего образования и не проводит по ним промежуточную и итоговую аттестацию.

Основные параметры учебного года

Начало учебного года — 01 сентября 2026 г. (вт). Окончание учебного года — 31 мая 2027 г. (пт).

Продолжительность учебного года — 34 учебные недели для всех годов обучения (I–V) (170 учебных дней).

Продолжительность учебной недели — 5 дней (понедельник–пятница). Выходные дни — суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни. Учебный год делится на 4 учебные четверти.

Занятия проводятся в одну смену. Пребывание обучающегося на площадке Организации в течение дня помимо занятий по Программе обеспечивается услугой присмотра и ухода.

Учебные периоды и каникулы

Период	Даты	Продолжительность
I четверть	01.09.2026 – 24.10.2026	39 уч. дней (7,8 нед.)
Осенние каникулы	25.10.2026 – 04.11.2026	11 кал. дней
II четверть	05.11.2026 – 29.12.2026	39 уч. дней (7,8 нед.)
Зимние каникулы	30.12.2026 – 10.01.2027	12 кал. дней
III четверть	11.01.2027 – 20.03.2027	48 уч. дней (9,6 нед.)
Весенние каникулы	21.03.2027 – 29.03.2027	9 кал. дней
IV четверть	30.03.2027 – 31.05.2027	44 уч. дня (8,8 нед.)

Летние каникулы	01.06.2027 – 31.08.2027	92 кал. дня
Итого учебного времени	01.09.2026 – 31.05.2027	170 уч. дней (34 нед.)

Продолжительность учебных периодов указана в учебных днях (за вычетом выходных и нерабочих праздничных дней); продолжительность каникул — в календарных днях. Даты подлежат утверждению приказом генерального директора Организации; при необходимости уточняются с учётом рекомендаций Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Программой).

Между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут, включающий динамическую паузу; внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза.

Проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям Программы в совокупности в соответствии с действующими санитарными требованиями.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам первого полугодия, второго полугодия и учебного года без прекращения образовательного процесса, в сроки:

- по итогам первого полугодия — с 15.12.2026 по 26.12.2026;
- по итогам второго полугодия и учебного года — с 18.05.2027 по 29.05.2027.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом (п. 1.3.1) и локальным нормативным актом Организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные процедуры настоящего Графика относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или итоговой аттестацией по основным общеобразовательным программам.

Нерабочие праздничные дни в период учебного года

- 4 ноября 2026 г. — День народного единства;
- 31 декабря 2026 г. — нерабочий день;
- 1–8 января 2027 г. — новогодние каникулы и Рождество Христово;
- 23 февраля 2027 г. — День защитника Отечества;
- 8 марта 2027 г. — Международный женский день;

- 1 мая 2027 г. — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая 2027 г. — День Победы.

Даты нерабочих праздничных дней и переносов выходных дней уточняются в соответствии с решениями Правительства Российской Федерации на 2027 год.

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение (очный формат)

Реализация Программы требует наличия:

- учебных кабинетов, отвечающих требованиям СП 2.4.3648-20 / СП 2.4.2.4283-26 (с 01.09.2026) и СанПиН 1.2.3685-21;
- специализированных помещений: кабинет естествознания с зоной для проведения лабораторных работ по биологии, физике и химии; инженерная мастерская (со станками, наборами для прототипирования, 3D-принтерами); компьютерный класс; кабинет изобразительного искусства; кабинет музыки; спортивный зал; помещение для художественно-творческой деятельности; библиотечно-информационный центр; медицинский кабинет; помещение для приёма пищи;
- ученической мебели, соответствующей ростовым группам подростков 10–16 лет (СанПиН 1.2.3685-21);
- лабораторного оборудования по биологии, физике, химии; наглядных материалов; химических реактивов согласно перечням безопасности;
- спортивного инвентаря;
- лыжного инвентаря (с учётом климатических особенностей ХМАО — Югры);
- материалов и инструментов для изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества;
- цифровой инфраструктуры (стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски/проекторы, локальная сеть, доступ в Интернет).

2.2.2. Информационное обеспечение (очный формат)

Информационная среда Программы формируется в очном формате и включает:

- учебные пособия и справочники по предметным областям;
- художественную и научно-популярную литературу для внеклассного чтения;
- цифровые справочные ресурсы (электронные словари; открытые образовательные ресурсы; коллекции цифровых лабораторных работ;

коллекции материалов Российского движения детей и молодёжи; коллекции киноуроков);

- материалы региональных музеев, библиотек и культурных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются точечно (виртуальные лабораторные работы; работа с цифровыми коллекциями; консультации в форс-мажорных ситуациях), не являются основной формой реализации Программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогами дополнительного образования, соответствующими профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н в действующей редакции). Каждый педагог должен:

- иметь среднее профессиональное или высшее педагогическое образование по профилю преподаваемого модуля либо иное соответствующее образование с профессиональной переподготовкой в сфере педагогики допобразования;
- пройти профессиональную подготовку по методологии тематического погружения и работе с концепт-схемами (внутреннее методическое обучение ООО);
- пройти повышение квалификации не реже одного раза в три года.

2.3. Формы контроля и аттестации

Оценивание — уровневое (уровень освоения: «в стадии формирования», «базовый», «повышенный», «углублённый»). Публикация оценок в форме отметок «двойка–пятёрка» не производится: Программа не заменяет ООП и не выдаёт документа об общем образовании; фиксация освоения — в форме уровневой характеристики и портфолио.

Публичные заявления об «отмене оценок», «отмене классно-урочной системы», «отмене учебников» в материалах для родителей и надзорных органов не допускаются: у ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» отсутствует классно-урочная система по ФГОС в принципе (весь процесс — ДООП), поэтому «заменять» и «отменять» нечего. Фиксация освоения в форме уровневой характеристики — стандартная практика допобразования (Приказ Минпросвещения России № 629).

Вид аттестации	Сроки проведения	Формы
----------------	------------------	-------

Стартовая (входная) диагностика	При поступлении на I год обучения	Индивидуальная беседа; педагогическое наблюдение; педагогический консилиум; формирование индивидуального образовательного маршрута
Текущий контроль	На каждом занятии и по итогам каждого тематического погружения	Устная работа; тематический зачёт; педагогическое наблюдение; творческий продукт
Промежуточная аттестация	По итогам I полугодия и учебного года (по каждому году обучения)	Проектная защита; творческий продукт; устная зачётная работа; портфолио
Итоговая аттестация	По итогам V года обучения	Итоговая проектная защита по каждому модулю; сводное портфолио продуктов освоения Программы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения

По источникам и способам передачи информации: словесные (объяснение, беседа, устный разбор), наглядные (демонстрация, работа с концепт-схемами), практические (лабораторные работы, устная и письменная работа, физическая активность, творческие практики).

По характеру познавательной деятельности: репродуктивные (в минимальном объёме), продуктивные (частично-поисковые, исследовательские, проектные) с приоритетом продуктивных.

По характеру деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, разновозрастные (ученическая кафедра), парные (парное программирование, парная устная работа).

По характеру дидактических задач: методы формирования концепт-схем; методы тематического погружения; методы проектной деятельности; методы взаимообучения.

2.4.2. Методы воспитания

Убеждение; личный пример педагога; коллективная работа; поощрение; ценностный диалог; работа с киноуроками; работа с региональной культурой Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

2.4.3. Педагогические технологии

- технология тематического погружения — концентрированное освоение крупного тематического блока в течение нескольких учебных дней подряд;
- технология разновозрастного взаимообучения (ученическая кафедра);
- технология работы с концепт-схемами;
- проектная технология (замысел – гипотеза – продукт – защита);

- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология портфолио.

2.4.4. Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие Программы строится по следующему алгоритму:

- приветствие и настройка (включая проверку эмоционального состояния параллели) — 1–2 мин;
- возврат к концепт-схеме предыдущего занятия (устно, хором или в парах) — 2–3 мин;
- ввод в тематический блок текущего дня (устная работа, крупноблочная подача материала) — 5–10 мин;
- разбор материала в разных форматах (индивидуально, в парах, в разновозрастной кафедре) — 15–20 мин;
- обязательная динамическая пауза — 2–5 мин;
- практическая часть (работа с концепт-схемой, задачи, лабораторная работа, творческая работа, проектная работа) — 10–15 мин;
- групповая проверка результатов / устная зачётная работа — 3–5 мин;
- рефлексия (что стало ясно / что осталось неясным / что унесу в проект) — 2–3 мин;
- завершение занятия — 1 мин.

Обязательные элементы алгоритма: концепт-схема, работа с прошлым материалом, динамическая пауза, рефлексия.

2.5. Рабочая программа воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания) является частью Программы и определяет содержание, формы и организацию воспитательной работы с обучающимися I–V годов обучения (возраст 10,5–16 лет).

Воспитание осуществляется средствами дополнительного образования — через содержание учебных модулей, тематические погружения, сквозные линии Матрицы образования и специальные хорды. Организация не реализует основные общеобразовательные программы и не подменяет воспитательную деятельность общеобразовательной организации и семьи; воспитательная работа Организации дополняет её.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статьи 2, 12.1, 75), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, Стратегией развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года и Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Воспитание опирается на традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы — формирование у обучающегося устойчивой ценностной опоры, активной жизненной позиции, готовности к осознанному профессиональному выбору и коммуникативной культуры в разновозрастной среде.

Задачи воспитания:

- воспитывать патриотизм, гражданственность, уважение к государственным символам, закону и правопорядку, историческую память (гражданско-патриотическое воспитание);
- формировать нравственные идеалы и ценностное отношение к семье, человеку, обществу на основе традиционных российских ценностей (духовно-нравственное воспитание);
- развивать художественно-эстетическую культуру и творческое самовыражение (эстетическое воспитание);
- формировать культуру здоровья, двигательную активность и устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни (физическое воспитание);
- воспитывать уважение к труду и содействовать профессиональному самоопределению (трудовое воспитание и профориентация);
- формировать ценностное отношение к природе и экологическую культуру (экологическое воспитание);
- формировать культуру безопасной жизнедеятельности и готовность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Направления и содержание воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование патриотизма, гражданственности, уважения к государственным символам, исторической памяти и преемственности поколений. Реализуется через модули «История», «Обществознание», «Ценностный компас», хорду «Характер»; уроки мужества,

события, приуроченные к Дням воинской славы и памятным датам, работу с государственными символами.

Духовно-нравственное воспитание. Освоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование нравственных идеалов и ценностного отношения к семье. Реализуется через модуль «Ценностный компас», хорды «Киноуроки» и «Среда взаимной заботы»; ценностные погружения, работу с биографиями выдающихся соотечественников.

Эстетическое воспитание. Развитие художественно-эстетической культуры, образного мышления и творческого самовыражения. Реализуется через модуль «Художественная кафедра» и хорду «Семь свободных искусств»; выставки, концерты, творческие продукты.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Развитие двигательной культуры, физических качеств и мотивации к здоровому образу жизни. Реализуется через модуль «Ритм движения»; тематические спортивные погружения, соревнования, сдачу нормативов.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Воспитание уважения к труду и содействие профессиональному самоопределению. Реализуется через модуль «Инженерная мастерская», хорды «Профидентификация», «Предпринимательство», «Наука и экономика»; проектные защиты, знакомство с профессиями.

Экологическое воспитание. Формирование ценностного отношения к природе и экологической культуры. Реализуется через модули «Живая природа: биология как система» и «География»; экологические проекты и акции.

Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности. Формирование готовности к безопасному поведению и действиям в чрезвычайных ситуациях. Реализуется через модуль «Школа безопасной жизни»; учебные тренировки, разбор ситуаций, отработку навыков первой помощи.

Виды, формы и содержание деятельности

Сквозные линии Матрицы образования (интегрированы во все модули): творческое мышление; проектное мышление; активная жизненная позиция; гендерная идентификация (культурно-исторические коды); ценности.

Специальные хорды: сквозные (без отдельных часов) — Характер, Взаимообучение, Киноуроки, Мышление, опережающее ИИ, Среда взаимной заботы; курсы внеурочной деятельности — Языковая хорда, Семь свободных искусств, Наука и экономика, Профидентификация, Предпринимательство, Арт-свобода, Социальный путь.

Ключевые формы воспитательной работы:

— тематические и ценностные погружения;

- ученическая кафедра (разновозрастное взаимообучение и наставничество);
- проектные защиты и публичные продукты (лонгриды, видеоэссе, выставки, концерты);
- киноуроки и ценностный диалог;
- коллективные творческие дела, социальные и экологические проекты;
- спортивные и художественные события, приуроченные к памятным датам.

Уклад и традиции

Уклад Организации основан на разновозрастной среде взаимной заботы, наставничестве и сотрудничестве. Освоение каждого крупного тематического блока завершается публичным продуктом; достижения обучающегося фиксируются в портфолио. Традициями являются ценностные погружения, события, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, итоговые проектные защиты, выставки и концерты.

Условия, кадровое обеспечение и работа с родителями

Воспитательная работа обеспечивается педагогами дополнительного образования и кураторами (педагогами сопровождения), соответствующими квалификационным требованиям и профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

Работа с родителями (законными представителями) включает информирование о содержании и результатах воспитательной работы, участие в проектных защитах и совместных событиях, индивидуальные консультации. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся, принимаются с учётом мнения Совета родителей (законных представителей).

Планируемые результаты воспитания

В результате освоения Программы воспитания у обучающегося будут сформированы: ценностные ориентиры на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; патриотизм, гражданственность и уважение к историческому наследию; нравственные идеалы и ценностное отношение к семье; художественно-эстетическая культура; культура здоровья и мотивация к здоровому образу жизни; уважение к труду и осознанность профессионального выбора; экологическая культура; культура безопасной жизнедеятельности; коммуникативная культура в разновозрастной среде.

Оценивание результатов воспитания — уровневое, на основе включённого наблюдения, анализа продуктов деятельности и портфолио; оно не является промежуточной или итоговой аттестацией по основным общеобразовательным программам.

Анализ (мониторинг) воспитательной работы

Анализ воспитательной работы проводится по итогам учебного года. Основные критерии: участие обучающихся в событиях и проектах; качество публичных продуктов; динамика личностного развития. Результаты фиксируются в портфолио обучающихся и оформляются аналитической справкой, которая рассматривается на Педагогическом совете и используется при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

Календарный план составлен с учётом Календарного учебного графика (01.09.2026 – 31.05.2027) и федерального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам и Дням воинской славы Российской Федерации. Сроки отдельных мероприятий являются ориентировочными и уточняются приказами генерального директора Организации; перечень может дополняться.

Мероприятия реализуются в формах, предусмотренных п. 2.5 настоящей Программы (тематические и ценностные погружения, проектные защиты, киноуроки, коллективные творческие дела, спортивные и художественные события), и увязаны с содержанием учебных модулей и специальных хорд.

Мероприятие	Направление воспитания	Годы обучения	Ориентировочные сроки	Ответственные
Сентябрь 2026				
Торжественное открытие учебного года «День знаний»	Гражданско-патриотическое	I–V	01.09.2026	Кураторы, педагоги ДО
Урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско-патриотическое; безопасность	I–V	03.09.2026	Педагог модуля «Школа безопасной жизни»
Стартовые тематические погружения по модулям	Все направления	I–V	сентябрь	Педагоги ДО
Международный день распространения грамотности (событие модуля «Русское слово»)	Духовно-нравственное	I–V	08.09.2026	Педагог модуля
Октябрь 2026				
Концерт ко Дню музыки (Художественная кафедра)	Эстетическое	I–V	01.10.2026	Педагог художественного модуля

Творческое поздравление ко Дню учителя (коллективное дело)	Духовно-нравственное	I–V	05.10.2026	Кураторы, педагоги ДО
Экологическая акция «Наш дом – Земля» (проект)	Экологическое	I–V	октябрь	Педагоги естественнонаучных модулей
Международный день школьных библиотек	Духовно-нравственное; эстетическое	I–V	25.10.2026	Педагоги ДО
Ноябрь 2026				
Ценностное погружение ко Дню народного единства; работа с государственными символами	Гражданско-патриотическое	I–V	до 04.11.2026	Педагоги модулей История, Обществознание
День Государственного герба Российской Федерации	Гражданско-патриотическое	I–V	30.11.2026	Педагог модуля История
День матери (творческие работы, коллективное дело)	Духовно-нравственное	I–V	последнее воскресенье ноября	Кураторы, педагоги ДО
Декабрь 2026				
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	Гражданско-патриотическое	I–V	03.12.2026	Педагог модуля История
День Героев Отечества	Гражданско-патриотическое	I–V	09.12.2026	Педагог модуля История
Правовое погружение ко Дню Конституции (модуль Обществознание)	Гражданско-патриотическое	III–V	12.12.2026	Педагог модуля Обществознание
Новогодние творческие события	Эстетическое; духовно-нравственное	I–V	декабрь	Кураторы, педагоги ДО
Январь 2027				
Урок памяти ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады (киноурок)	Гражданско-патриотическое; духовно-нравственное	I–V	27.01.2027	Педагоги ДО, хорда «Киноуроки»
Зимние спортивные погружения (лыжная подготовка)	Физическое	I–V	январь	Педагог модуля «Ритм движения»
Февраль 2027				

День российской науки: защита исследовательских проектов	Трудовое, профориентация	I–V	08.02.2027	Педагоги естественнонаучных и технических модулей
Международный день родного языка	Духовно-нравственное; эстетическое	I–V	21.02.2027	Педагог модуля «Русское слово»
Спортивно-патриотическое событие ко Дню защитника Отечества	Гражданско-патриотическое; физическое	I–V	до 23.02.2027	Педагоги ДО
Март 2027				
Международный женский день (творческие работы, коллективное дело)	Духовно-нравственное; эстетическое	I–V	до 08.03.2027	Кураторы, педагоги ДО
Ценностное погружение ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	III–V	18.03.2027	Педагог модуля История
Всемирный день театра (Художественная кафедра)	Эстетическое	I–V	27.03.2027	Педагог художественного модуля
Апрель 2027				
День космонавтики: проектное событие (Физика, Инженерная мастерская)	Трудовое, профориентация; гражданско-патриотическое	I–V	12.04.2027	Педагоги модулей
День Земли: экологический проект	Экологическое	I–V	22.04.2027	Педагоги естественнонаучных модулей
Учебная тренировка ко Дню пожарной охраны (модуль «Школа безопасной жизни»)	Безопасность	III–V	30.04.2027	Педагог модуля
Май 2027				
Праздник Весны и Труда (коллективное дело)	Трудовое, профориентация	I–V	01.05.2027	Кураторы, педагоги ДО
Акция памяти ко Дню Победы; киноуроки; участие в памятных мероприятиях	Гражданско-патриотическое; духовно-нравственное	I–V	до 09.05.2027	Педагоги ДО, хорда «Киноуроки»
День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное; эстетическое	I–V	24.05.2027	Педагог модуля «Русское слово»

Итоговые проектные защиты, выставки, концерты	Все направления	I–V	май	Педагоги ДО
Июнь 2027				
День защиты детей (праздничное событие)	Духовно-нравственное	I–V	01.06.2027	Кураторы, педагоги ДО
Пушкинский день России (День русского языка)	Духовно-нравственное; эстетическое	I–V	06.06.2027	Педагог модуля «Русское слово»
Ценностное погружение ко Дню России	Гражданско-патриотическое	I–V	до 12.06.2027	Педагоги ДО
Урок памяти ко Дню памяти и скорби	Гражданско-патриотическое	I–V	22.06.2027	Педагоги ДО
Июль–август 2027				
День семьи, любви и верности (событие)	Духовно-нравственное	I–V	08.07.2027	Кураторы, педагоги ДО
Летние оздоровительные и творческие мероприятия (в рамках присмотра и ухода)	Физическое; эстетическое	I–V	июль–август	Кураторы, педагоги ДО
День Государственного флага Российской Федерации	Гражданско-патриотическое	I–V	22.08.2027	Кураторы, педагоги ДО

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (в редакции Постановления от 24.12.2025 № 19; действует до 01.09.2026).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26» (с 01.09.2026).

СанПиН 1.2.3685-21 в действующей редакции.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа от 25.11.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» (в действующей редакции).

ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в действующей редакции) — как содержательный ориентир.

Устав ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»; Положение о дополнительном образовании ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»; локальные нормативные акты ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»; региональные нормативные правовые акты Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Методическая литература

Методическая литература для педагогов (авторство и точные позиции — в рабочих программах модулей): труды по педагогике погружения (для внутреннего служебного пользования); методические разработки по формированию концепт-схем; современные учебно-методические комплекты по предметным областям (для соответствующего возраста).

Литература для обучающихся — по каждому модулю в рабочей программе модуля (Приложения).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа, включая учебный план, календарный учебный график на 2026/2027 учебный год, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год, утверждается приказом Генерального директора Организации.

Программа вступает в силу с даты её утверждения приказом Генерального директора Организации и действует до её отмены либо замены новой редакцией. Программа подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Календарный учебный график и календарный план воспитательной работы уточняются ежегодно и утверждаются отдельными приказами Генерального директора Организации не позднее 25 августа года, предшествующего соответствующему учебному году; при последующей ежегодной актуализации данные разделы Программы (пп. 2.1, 2.6) обновляются без изменения иных положений Программы.

Изменения и дополнения вносятся в Программу в порядке, установленном для её принятия.

Подлинник настоящей Программы хранится в делопроизводстве Организации в соответствии с номенклатурой дел.

Настоящая Программа размещается на официальном сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и постановлением Правительства Российской Федерации от 04.08.2023 № 1493.

Работники Организации, участвующие в реализации Программы, знакомятся с настоящей Программой под подпись в Листе ознакомления (Приложение 5).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень рабочих программ по модулям (17 модулей — по одной рабочей программе на каждый модуль на каждый год обучения; итого — до 79 рабочих программ, разрабатываются педагогами модулей и утверждаются директором ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА» отдельно).

Приложение 2. Учебный план — включён в раздел 1.3 настоящей Программы.

Приложение 3. Календарный учебный график — включён в раздел 2.1 настоящей Программы.

Приложение 4. Оценочные материалы по каждому модулю (в рабочих программах модулей).

Приложение 5. Лист ознакомления работников с настоящей Программой.