

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО



Приказом генерального директора
ООО Школа эффективного мышления
«ОСНОВА»
от «24» августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
«Мастерская умелых рук: замысел — гипотеза —
продукт»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Азбука эффективного мышления»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет (I–IV годы обучения)

Срок реализации модуля: 4 года; объём модуля: 136 академических часов

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«Мастерская умелых рук: замысел — гипотеза — продукт»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности **«ОСНОВА. Азбука эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по формированию первоначальных технико-конструкторских навыков и опыта полного проектного цикла «замысел — гипотеза — продукт — защита».

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии, а также присмотр и уход за детьми. Организация не реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, не проводит по ним промежуточную и итоговую аттестацию и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления».

1.2. Направленность, характеристика и место модуля в ДООП

Модуль относится к технической направленности; уровень освоения — базовый. Содержание модуля направлено на формирование у обучающихся первоначальных технико-конструкторских компетенций, проектного мышления и опыта создания практического продукта через освоение полного цикла деятельности «замысел → гипотеза → планирование → реализация → оценка → презентация». Модуль реализуется в объёме 136 академических часов (по 34 часа в каждом из четырёх лет обучения, 1 занятие в неделю при 34 учебных неделях) и является одним из десяти модулей ДООП «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления».

Модуль занимает особое место в структуре Программы: он обеспечивает переход от установки «я знаю» к установке «я могу создать», формируя способность превращать замысел в конкретный результат. Ручной труд рассматривается как средство развития проектного и технологического мышления; модуль интегрирован с другими модулями Программы, что обеспечивает межмодульную интеграцию и формирование целостной образовательной картины мира.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна

Практическая преобразующая деятельность обладает значительным развивающим потенциалом: она формирует технологическое и проектное мышление, конструкторские способности, мелкую моторику, культуру труда и способность доводить дело до конца. В процессе ручного труда ребёнок выступает не только исполнителем задания, но и автором собственного решения, что соответствует концептуальной идее Программы «мышление проявляется через действие».

Педагогическая целесообразность модуля определяется проектным характером обучения: каждое задание строится как полный цикл деятельности по авторской формуле «замысел → гипотеза → продукт → защита». Новизна модуля состоит во введении элемента гипотезы («я предполагаю, что…», «я проверю, получится ли…»), в формировании технологического мышления по модели «материал → инструмент → технология → результат», в связи ручного труда с будущей профессиональной деятельностью и в переходе от установки «я повторяю готовый образец» к установке «я создаю собственное решение и могу объяснить, почему оно такое».

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 6,5 – 11 лет (I–IV годы обучения). Комплектование групп осуществляется без конкурсного отбора и без предъявления требований к уровню подготовки; наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями. При разработке содержания учитываются возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, потребность в практической деятельности, интерес к созданию предметов своими руками, готовность к совместной работе.

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации. В соответствии с ДООП «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
Проектное мышление	Реализация полного проектного цикла «замысел → гипотеза → продукт → защита», планирование и создание практического продукта.
Творческое мышление	Генерирование идей, поиск нестандартных технических решений, создание изделий по собственному замыслу.
Активная жизненная позиция	Инициатива в создании продукта, самостоятельный выбор материалов и решений, представление результата и понимание его практической ценности.

Специальные хорды:

Специальная хорда	Реализация в модуле
«Профидентификация»	Формирование первоначальных представлений о профессиях технической направленности и роли человека-созидателя (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).
«Предпринимательство»	Понимание практической ценности продукта, элемент предпринимательской презентации, защита созданного продукта.
«Экономическая адаптивность»	Рациональный выбор и бережное использование материалов, обоснование выбора ресурсов (интеграция с частью, формируемой участниками образовательных отношений).
«Взаимообучение»	Парная и групповая работа, распределение обязанностей, взаимопомощь и коллективное создание общего продукта (сквозная).

1.6. Маркер методологии В.И. Жохова в модуле

Инструментальной основой модуля выступает методология опережающего обучения В.И. Жохова. Её базовые техники включаются в организацию каждого занятия:

- высокий темп смены технологических операций при сохранении качества работы;
- крупноблочная подача материала по модели «материал — инструмент — операция — продукт как единый блок»;
- минимизация страха ошибки при работе с материалом: ошибка рассматривается как этап поиска решения;
- «радость познания» через «радость сделанного» как ведущий эмоциональный фон занятия;
- опережение: в текущем году вводится знакомство с материалами и операциями следующего года;
- обязательная динамическая пауза внутри каждого занятия и соблюдение требований безопасности;
- создание ситуации успеха и эмоционально безопасной образовательной среды.

Указанные приёмы применяются педагогом с учётом содержания конкретного занятия, возраста обучающихся и требований законодательства Российской Федерации и не рассматриваются как самостоятельная образовательная технология вне рамок утверждённой ДООП.

1.7. Форма обучения, объём, срок освоения и режим занятий

Форма обучения — очная; форма организации занятий — групповая (практическое занятие в мастерской); язык обучения — русский. Объём модуля — 136 академических часов, срок реализации — 4 года обучения (по 34 часа в год, 1 занятие в неделю при 34 учебных неделях). Отдельные занятия проектного характера проводятся спаренно (2 академических часа), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Продолжительность одного академического часа — 35 минут в первом полугодии первого года обучения, далее 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза; соблюдаются требования безопасной работы с инструментами и материалами. Режим занятий соответствует утверждённой ДООП, учебному плану и календарному учебному графику Организации; проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности. Пребывание обучающегося на площадке Организации в течение дня помимо занятий обеспечивается услугой присмотра и ухода.

1.8. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование у обучающихся первоначальных технико-конструкторских компетенций,

проектного мышления и опыта создания практического продукта через освоение полного цикла деятельности «замысел → гипотеза → планирование → реализация → оценка → презентация».

Обучающие задачи:

- формировать технологическую культуру: представления о свойствах материалов, назначении инструментов и технологических процессах;
- формировать навыки выполнения базовых технологических операций (разметка, измерение, вырезание, сгибание, склеивание, соединение деталей, шитьё, обработка поверхности, конструирование, макетирование);
- формировать навыки проектирования: определение замысла, постановка задачи, выдвижение предположения, планирование, создание продукта, анализ результата;
- формировать навыки безопасной работы с инструментами и организации рабочего места;
- формировать опыт презентации результата: рассказать о замысле, объяснить выбор материалов, представить практическую ценность изделия.

Развивающие задачи:

- **развивать проектное мышление по модели «замысел → гипотеза → продукт»;**
- развивать конструкторские способности, пространственное мышление и способность моделировать объекты;
- развивать творческое мышление, воображение и способность генерировать идеи;
- развивать мелкую моторику, координацию движений, глазомер и аккуратность;
- развивать регулятивные и коммуникативные навыки (планирование, самоконтроль, умение договариваться и распределять обязанности).

Воспитательные задачи:

- воспитывать ценность труда и созидания, уважение к результатам деятельности человека;
- формировать качества характера созидателя: настойчивость, терпение, аккуратность, ответственность, способность доводить дело до конца;
- формировать культуру сотрудничества, взаимопомощи и уважения к идеям других;
- формировать первоначальные представления о профессиях технической направленности и осознанное отношение к будущей деятельности;

- формировать понимание практической ценности продукта и предпринимательское отношение к результату (Указ Президента Российской Федерации № 809).

Методологическая формула модуля: «ЗАМЫСЕЛ → ГИПОТЕЗА → ПРОДУКТ → ЗАЩИТА», где замысел — идея будущего изделия; гипотеза — предположение о способе получения результата; продукт — созданный объект; защита — объяснение ценности, назначения и особенностей продукта.

1.9. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

По завершении освоения модуля обучающийся: демонстрирует ценностное отношение к труду и созидательной деятельности; проявляет качества характера созидателя (настойчивость, терпение, аккуратность, ответственность); проявляет творческую позицию и готовность создавать собственные решения; демонстрирует коммуникативную культуру и готовность к сотрудничеству; проявляет первичную профессиональную ориентацию (интерес к профессиям технической направленности); проявляет предпринимательское отношение к продукту (понимание практической ценности результата).

Метапредметные результаты.

Познавательные: устанавливает связь «материал → инструмент → операция → продукт»; анализирует свойства материалов и технологические процессы; выдвигает предположения и проверяет их; создаёт оригинальные технические решения, которые невозможно получить механическим копированием.

Регулятивные: реализует цикл «замысел → гипотеза → план → действие → результат → улучшение»; ставит цель и планирует работу; осуществляет самоконтроль; исправляет ошибки; оценивает результат.

Коммуникативные: договаривается и распределяет обязанности в коллективной работе; помогает другим участникам; принимает совместные решения; представляет и обосновывает собственный продукт.

Проектные: самостоятельно проходит полный проектный цикл «замысел → гипотеза → продукт → защита» и представляет результат.

Предметные результаты по годам обучения.

I год обучения. Знает правила безопасной работы с простыми инструментами, свойства бумаги, картона и природных материалов, основные способы соединения деталей, последовательность создания простого изделия. Умеет работать с бумагой и картоном, выполнять резание, сгибание и склеивание, создавать простые изделия; приобретает опыт создания первого продукта по собственному замыслу и его защиты.

II год обучения. Знает свойства ткани и нитей, назначение простых швейных операций, способы объёмного конструирования, понятие технологической последовательности. Умеет выполнять простые швы, создавать изделия из ткани, конструировать из бумаги и картона; приобретает опыт выполнения проекта «замысел — продукт» и его публичной защиты.

III год обучения. Знает основы макетирования, свойства мягких пород дерева, правила безопасной работы с инструментами, структуру проекта с элементами гипотезы. Умеет создавать простые макеты, выполнять обработку поверхности материалов, работать с деревом в возрастных пределах; приобретает опыт выполнения проекта с гипотезой и первой защиты продукта.

IV год обучения. Знает этапы полного проектного цикла, способы презентации продукта, основы оценки качества изделия, принципы практической ценности продукта. Умеет самостоятельно формулировать замысел, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проект; демонстрирует полный цикл «замысел → гипотеза → продукт → защита» при выполнении итогового проекта «Мой продукт для группы».

2. Содержание модуля

Содержание модуля построено по принципу постепенного усложнения деятельности: от освоения простых технологических операций → к самостоятельному проектированию → к созданию практического продукта и его защите. Каждый год обучения имеет собственную образовательную задачу: I год — освоение материалов и

первых способов преобразования; II год — развитие конструктивных умений и самостоятельности; III год — освоение проектирования с элементами исследования; IV год — реализация полного проектного цикла.

2.1. Содержание первого года обучения (34 часа)

Раздел 1. Материалы и первые технологические операции (12 часов)

Мир материалов (бумага, картон, природные и вторичные материалы), их свойства и возможности использования. Основные технологические операции: разметка, сгибание, складывание, резание, склеивание, соединение деталей. Конструирование из бумаги: простые объёмные изделия, модели предметов, декоративные конструкции. Практическая деятельность: аппликации, бумажные конструкции, объёмные формы.

Раздел 2. Первый продукт по собственному замыслу (12 часов)

Полный цикл создания продукта по модели «Я могу придумать и создать свой предмет»: замысел (что и для чего создать, рисунок идеи), выбор материалов и планирование, создание продукта (изготовление, соединение деталей, оформление), оценка результата. Практическая деятельность: изготовление изделия по собственному замыслу.

Раздел 3. Коллективная работа (6 часов)

Опыт совместного творчества: общий замысел, распределение ролей, выполнение частей проекта, сборка общего продукта. Примеры проектов: «Наш город», «Сказочный мир», «Пространство группы». Практическая деятельность: коллективное создание общего продукта, формирование умения договариваться и ответственности за свою часть.

Раздел 4. Проектная деятельность (4 часа)

Подготовка первого публичного представления результата: назвать продукт, рассказать о замысле, показать этапы создания, представить результат группе. Итог — защита первого творческого продукта.

2.2. Содержание второго года обучения (34 часа)

Раздел 1. Ткань, нить, простые швейные операции (8 часов)

Свойства ткани, работа с нитью, простые швейные операции, создание изделия из ткани; понятие технологической последовательности. Практическая деятельность: выполнение простых швов, изготовление изделий из ткани.

Раздел 2. Конструирование из бумаги и картона (8 часов)

Объёмное конструирование, конструирование по схеме и по замыслу; развитие пространственного мышления. Практическая деятельность: создание объёмных конструкций из бумаги и картона.

Раздел 3. Проект «Замысел — продукт» (10 часов)

Самостоятельный проект: выбор идеи, планирование, создание продукта, улучшение результата. Практическая деятельность: последовательная работа над индивидуальным проектом.

Раздел 4. Проектная деятельность и защита продукта (8 часов)

Подготовка и публичная защита проекта «Замысел — продукт»: описание замысла, представление изделия, ответы на вопросы. Итог — публичная защита индивидуального проекта.

2.3. Содержание третьего года обучения (34 часа)

Раздел 1. Простое макетирование (8 часов)

Основы макетирования (макет как уменьшенная модель объекта), макетирование по образцу и по собственному замыслу. Практическая деятельность: создание простых макетов.

Раздел 2. Работа с деревом (мягкие породы) (8 часов)

Свойства дерева, инструменты и правила безопасной работы, создание изделия из дерева, отделка изделия (в возрастных пределах). Практическая деятельность: обработка поверхности и создание простого изделия из дерева.

Раздел 3. Проект с гипотезой (10 часов)

Проект с элементом исследования по модели «Я не только создаю продукт, но и проверяю свою идею»: замысел, формулирование гипотезы, планирование, создание продукта, проверка гипотезы. Практическая деятельность: выполнение проекта с гипотезой.

Раздел 4. Защита продукта (8 часов)

Подготовка описания продукта, оформление результата, презентация и первая защита. Итог — защита проекта с элементами исследования «замысел → гипотеза → продукт → проверка».

2.4. Содержание четвёртого года обучения (34 часа)

Раздел 1. Итоговый проект «Мой продукт для группы» (12 часов)

Формирование замысла итогового проекта по модели «Я создаю продукт, который может быть полезен другим»: выбор идеи и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование проекта (материалы, инструменты, этапы, возможные трудности), распределение задач в коллективном проекте. Практическая деятельность: разработка замысла и плана итогового проекта.

Раздел 2. Реализация проекта (12 часов)

Создание продукта по разработанному замыслу: изготовление продукта, контроль качества, доработка и совершенствование, создание описания продукта. Практическая деятельность: последовательная реализация проекта.

Раздел 3. Презентация продукта (10 часов)

Подготовка и представление продукта, элемент предпринимательской презентации (назначение и ценность продукта), коллективное обсуждение и рефлексия. Итог — полный проектный цикл «замысел → гипотеза → продукт → защита» с презентацией продукта.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Отдельные занятия проектного характера проводятся спаренно (2 академических часа) и обозначены соответствующим диапазоном номеров. Планирование составлено из расчёта 34 академических часов на каждый год обучения (34 учебные недели). Практическая работа в мастерской реализуется на каждом занятии с соблюдением требований безопасности.

3.1. I год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Материалы и первые технологические операции (12 ч)							
1	Введение. Мир материалов. Правила безопасной работы	1	Беседа, знакомство с материалами, инструктаж по технике безопасности	Знает правила безопасной работы, различает материалы	«Профидентификация»	Крупноблочная подача	Устный опрос
2	Свойства бумаги и картона	1	Эксперимент: сгибание, складывание, разрыв, сравнение материалов	Определяет свойства бумаги и картона	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
3	Разметка и работа с шаблоном	1	Обводка, разметка деталей, работа по образцу	Выполняет простую разметку	Проектное мышление	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
4	Резание бумаги и картона	1	Упражнения с ножницами, изготовление деталей	Безопасно использует инструмент	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
5	Соединение деталей. Склеивание	1	Выполнение соединений, создание простых конструкций	Использует способы соединения деталей	Творческое мышление	Высокий темп смены операций	Наблюдение

6	Аппликация из бумаги	1	Создание плоскостного изображения	Создает композицию из деталей	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Портфолио
7	Аппликация из природного материала	1	Работа с листьями, семенами, веточками	Использует природные материалы	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
8	Конструирование из бумаги. Простые формы	1	Складывание, моделирование	Создает простую конструкцию	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
9	Объемные формы из бумаги	1	Изготовление объемного изделия	Понимает связь формы и конструкции	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Просмотр продукта
10	Оригами как способ преобразования материала	1	Складывание бумаги по схеме	Выполняет простые действия по инструкции	Творческое мышление	Высокий темп смены операций	Наблюдение
11	Конструирование игрушки из бумаги	1	Создание изделия по образцу	Создает изделие из бумаги	Проектное мышление	Минимизация страха ошибки	Портфолио
12	Итог раздела. Свободное конструирование	1	Выбор материала, создание собственной работы	Применяет освоенные операции	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Просмотр работ
Раздел 2. Первый продукт по собственному замыслу (12 ч)							
13	Что такое замысел? Моя идея будущего продукта	1	Обсуждение идей, эскиз будущего изделия	Формулирует собственный замысел	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Педагогическое наблюдение

14	Для чего нужен мой продукт? Назначение изделия	1	Определение функции продукта	Понимает назначение создаваемого объекта	«Предпринимательство»	Крупноблочная подача	Беседа
15	Выбор материалов для проекта	1	Анализ материалов, подбор инструментов	Выбирает материалы под задачу	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
16	Планирование работы над продуктом	1	Определение этапов изготовления	Составляет простой план действий	Проектное мышление	Введение гипотезы	Проверка плана
17-18	Создание продукта (I этап)	2	Изготовление основных деталей	Выполняет технологические операции	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
19-20	Создание продукта (II этап)	2	Сборка, соединение деталей	Реализует замысел	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Просмотр результата
21	Оформление продукта	1	Декорирование, улучшение внешнего вида	Совершенствует изделие	Творческое мышление	«Радость сделанного»	Портфолио
22	Проверка результата	1	Сравнение с первоначальным замыслом	Анализирует результат	Проектное мышление	Хоровое обсуждение	Самооценка
23-24	Доработка продукта	2	Исправление недостатков, улучшение конструкции	Вносит изменения	Проектное мышление	Минимизация страха ошибки	Наблюдение

Раздел 3. Коллективная работа (6 ч)							
25	Общий замысел коллективного проекта	1	Обсуждение идеи, выбор темы	Участствует в коллективном планировании	«Взаимообучение»	Хоровое обсуждение	Наблюдение
26	Распределение обязанностей	1	Работа в группе, распределение ролей	Выполняет свою часть работы	«Взаимообучение»	Крупноблочная подача	Наблюдение
27-28	Создание частей коллективного продукта	2	Практическая работа в группах	Сотрудничает с другими	«Взаимообучение»	Крупноблочная подача	Наблюдение
29-30	Сборка общего продукта	2	Соединение частей, оформление	Понимает значение общего результата	Проектное мышление	«Радость сделанного»	Просмотр проекта
Раздел 4. Проектная деятельность (4 ч)							
31	Подготовка презентации продукта	1	Составление рассказа о работе	Описывает свой продукт	Проектное мышление	Проектная защита	Педагогическое наблюдение
32	Подготовка защиты проекта	1	Репетиция выступления	Готовится к представлению результата	«Предпринимательство»	Проектная защита	Наблюдение
33	Защита проекта	1	Презентация изделия	Представляет результат	«Предпринимательство»	Проектная защита	Защита проекта
34	Итоговое занятие. Рефлексия	1	Обсуждение результатов года	Оценивает собственный опыт	Активная жизненная позиция	Хоровое обсуждение	Самооценка

3.2. II год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Ткань, нить, простые швейные операции (8 ч)							
1	Введение. Мир тканей и материалов	1	Рассматривание образцов тканей, беседа о свойствах материалов	Различает виды тканей, знает правила работы	«Профидентификация»	Крупноблочная подача	Устный опрос
2	Свойства ткани. Как материал влияет на продукт	1	Эксперимент с тканью: плотность, прочность, фактура	Определяет свойства материала	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
3	Инструменты для работы с тканью	1	Знакомство с иглой, нитями, правила безопасности	Знает назначение инструментов	Проектное мышление	Минимизация страха ошибки	Устный опрос
4	Иголка и нить. Подготовка к работе	1	Вдевание нити, закрепление узелка, тренировочные упражнения	Выполняет подготовительные операции	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
5	Шов «вперед иголку»	1	Выполнение простого шва на образце	Выполняет простой шов	Творческое мышление	Высокий темп смены операций	Просмотр продукта
6	Шов «через край»	1	Соединение деталей ткани	Использует способы соединения материалов	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение

7	Создание простого изделия из ткани	1	Изготовление небольшого изделия	Применяет полученные навыки	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Портфолио
8	Итог раздела. Доработка изделия	1	Оценка результата, исправление недостатков	Анализирует качество работы	Активная жизненная позиция	Минимизация страха ошибки	Самооценка
Раздел 2. Конструирование из бумаги и картона (8 ч)							
9	Объемное конструирование. Развертка как способ создания формы	1	Рассматривание схем, создание простых разверток	Понимает связь схемы и изделия	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Устный опрос
10	Создание геометрических форм	1	Изготовление куба, призмы, цилиндра	Создает объемные формы	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
11	Конструирование по технологической карте	1	Работа по инструкции	Выполняет последовательность действий	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
12	Конструирование по собственному замыслу	1	Создание авторской конструкции	Реализует собственную идею	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Просмотр работ
13	Объемный макет «Город»	1	Создание элементов городской среды	Работает в коллективном проекте	«Взаимообучение»	Крупноблочная подача	Наблюдение
14	Макет транспорта	1	Создание модели транспорта из картона	Создает объемный объект	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Портфолио

1 5	Совершенствовани е конструкции	1	Анализ устойчивости и внешнего вида	Улучшает изделие	Проектное мышление	Хоровое обсуждение	Наблюдение
1 6	Итог раздела. Свободное конструирование	1	Создание изделия по выбору	Применяет технологии	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Просмотр работ
Раздел 3. Проект «Замысел – продукт» (10 ч)							
1 7	Выбор темы проекта	1	Генерация идей, обсуждение будущего продукта	Формулирует замысел	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Педагогическ ое наблюдение
1 8	Назначение продукта. Для кого создается изделие	1	Анализ потребности, определение функции	Определяет практическое назначение продукта	«Предпринима тельство»	Хоровое обсуждение	Беседа
1 9	Планирование проекта	1	Составление последовательности действий	Планирует работу	Проектное мышление	Введение гипотезы	Проверка плана
2 0- 2 3	Создание продукта	4	Изготовление изделия по плану	Реализует проект	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
2 4	Контроль качества продукта	1	Сравнение результата с замыслом	Оценивает результат	Активная жизненная позиция	Итоговая рефлексия	Самооценка
2 5	Доработка изделия	1	Исправление ошибок, улучшение конструкции	Совершенствует продукт	Проектное мышление	Минимизация страха ошибки	Наблюдение

2 6	Оформление продукта	1	Декорирование, подготовка к презентации	Улучшает внешний вид изделия	«Предпринима тельство»	«Радость сделанного»	Портфолио
Раздел 4. Проектная деятельность и защита продукта (8 ч)							
2 7	Подготовка описания проекта	1	Название, назначение, материалы	Описывает продукт	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
2 8	Подготовка презентации	1	Составление рассказа о процессе работы	Представляет этапы создания	«Предпринима тельство»	Проектная защита	Педагогическ ое наблюдение
2 9- 3 0	Подготовка выставки	2	Оформление пространства, размещение работ	Участвует в подготовке экспозиции	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
3 1	Репетиция защиты проекта	1	Выступление, ответы на вопросы	Готовится к презентации	«Предпринима тельство»	Проектная защита	Наблюдение
3 2- 3 3	Защита индивидуальных проектов	2	Представление изделий	Защищает результат	«Предпринима тельство»	Проектная защита	Защита проекта
3 4	Итоговое занятие. Рефлексия года	1	Обсуждение результатов, анализ достижений	Оценивает собственный опыт	Активная жизненная позиция	Хоровое обсуждение	Самооценка

3.3. III год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Простое макетирование (8 ч)							
1	Введение. Что такое макет? Назначение моделей	1	Беседа, рассматривание образцов макетов, обсуждение назначения моделей	Понимает понятие «макет», различает модель и реальный объект	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Устный опрос
2	Материалы для макетирования	1	Знакомство с картоном, бумагой, вспомогательными материалами	Выбирает материалы с учетом свойств	Творческое мышление	Эмоциональный настрой	Наблюдение
3	Конструкция объекта. Основные части и соединения	1	Анализ готовых моделей, выделение элементов конструкции	Определяет основные части объекта	Проектное мышление	Хоровое обсуждение	Устный опрос
4	Макет по образцу «Дом»	1	Создание архитектурной модели	Выполняет макет по образцу	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
5	Макет по образцу «Мост»	1	Конструирование устойчивой модели	Понимает значение прочности конструкции	Проектное мышление	Экспериментирование	Наблюдение
6	Архитектурный элемент. Макетирование деталей	1	Создание отдельных элементов: арка, башня, колонна	Создает конструктивные элементы	Проектное мышление	Минимизация страха ошибки	Портфолио

7	Макет по собственному замыслу	1	Выбор объекта, разработка идеи, изготовление модели	Реализует собственный замысел	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Педагогическое наблюдение
8	Итог раздела. Анализ макетов	1	Обсуждение результатов, сравнение решений	Оценивает созданный объект	«Взаимообучение»	Хоровое обсуждение	Просмотр работ
Раздел 2. Работа с деревом (8 ч)							
9	Дерево как материал. Свойства древесины	1	Рассматривание образцов, обсуждение свойств материала	Знает особенности древесины	«Профидентификация»	Крупноблочная подача	Устный опрос
10	Инструменты и безопасность при работе с деревом	1	Инструктаж, знакомство с инструментами	Соблюдает правила безопасности	Проектное мышление	Минимизация страха ошибки	Устный опрос
11	Подготовка деревянной заготовки	1	Обработка поверхности, шлифование	Выполняет простейшие операции обработки	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
12	Создание изделия из дерева. Замысел	1	Выбор изделия, подготовка эскиза	Формулирует идею изделия	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Педагогическое наблюдение
13	Изготовление деревянного изделия (I этап)	1	Выполнение технологических операций	Создает части изделия	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
14	Изготовление деревянного изделия (II этап)	1	Сборка деталей	Соединяет элементы конструкции	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение

15	Отделка изделия	1	Декорирование, улучшение внешнего вида	Совершенствует продукт	Творческое мышление	«Радость сделанного»	Портфолио
16	Итог раздела. Презентация изделия	1	Рассказ о процессе создания	Представляет результат	«Предпринимательство»	Проектная защита	Презентация
Раздел 3. Проект с гипотезой (10 ч)							
17	Что такое проект с гипотезой?	1	Беседа, анализ примеров проектов	Понимает роль гипотезы	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Устный опрос
18	Формирование замысла проекта	1	Выбор идеи будущего продукта	Формулирует замысел	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
19	Постановка гипотезы	1	Ответ на вопрос «Как будет работать мой продукт?»	Формулирует предположение	Проектное мышление	Введение гипотезы	Педагогическое наблюдение
20	Планирование проекта	1	Определение материалов, этапов и способов работы	Составляет план действий	Проектное мышление	«Радость сделанного»	Проверка плана
21-23	Реализация проекта	3	Изготовление продукта	Создает изделие по плану	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
24	Испытание продукта	1	Проверка работоспособности изделия	Проверяет результат	Проектное мышление	Экспериментирование	Наблюдение
25	Анализ результатов проверки	1	Сравнение результата с гипотезой	Делает выводы	Проектное мышление	Введение гипотезы	Устный опрос
26	Улучшение продукта	1	Доработка конструкции	Совершенствует результат	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
Раздел 4. Защита продукта (8 ч)							

27	Описание проекта	1	Подготовка рассказа о замысле и гипотезе	Описывает ход работы	Проектное мышление	Введение гипотезы	Наблюдение
28	Подготовка материалов для защиты	1	Оформление схем, фотографий, пояснений	Создает презентационные материалы	«Предпринимательство»	Крупноблочная подача	Просмотр материалов
29	Структура выступления	1	Составление плана презентации	Выстраивает логичный рассказ	«Предпринимательство»	Крупноблочная подача	Наблюдение
30	Репетиция защиты проекта	1	Выступление, ответы на вопросы	Готовится к публичной защите	«Предпринимательство»	Проектная защита	Педагогическое наблюдение
31-33	Защита проектов	3	Презентация продуктов, демонстрация результатов	Представляет проект аудитории	«Предпринимательство»	Проектная защита	Защита проекта
34	Итоговое занятие. Рефлексия	1	Анализ достижений, обсуждение опыта	Оценивает собственное развитие	Активная жизненная позиция	Хоровое обсуждение	Самооценка

3.4. IV год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Итоговый проект «Мой продукт для группы» (12 ч)							
1	Итоговый проект. Что такое полезный продукт?	1	Беседа, анализ примеров изделий, обсуждение потребностей группы	Понимает назначение практического продукта	«Предпринимательство»	Крупноблочная подача	Устный опрос

2	Поиск идеи. Что можно улучшить вокруг нас?	1	Наблюдение, обсуждение проблемных ситуаций	Выявляет задачу для проекта	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Педагогическое наблюдение
3	Формирование замысла проекта	1	Разработка идеи, создание эскиза	Формулирует идею будущего продукта	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Просмотр эскиза
4	Назначение продукта. Для кого и зачем создается изделие?	1	Определение потребителя и функции продукта	Объясняет практическое назначение изделия	«Предпринимательство»	Крупноблочная подача	Беседа
5	Формирование гипотезы проекта	1	Ответ на вопрос «Почему мой продукт будет полезен?»	Формулирует предположение о результате	Проектное мышление	Введение гипотезы	Наблюдение
6	Планирование проекта	1	Определение материалов, инструментов, этапов	Составляет план реализации	Проектное мышление	«Радость сделанного»	Проверка плана
7	Выбор материалов и технологий	1	Анализ возможностей материалов	Обосновывает выбор материалов	Творческое мышление	Хоровое обсуждение	Наблюдение
8-10	Реализация проекта (I этап)	3	Изготовление основных элементов продукта	Выполняет технологические операции	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
11	Анализ промежуточного результата	1	Сравнение результата с замыслом	Выявляет трудности и способы решения	Активная жизненная позиция	Минимизация страха ошибки	Самооценка

12	Корректировка проекта	1	Изменение конструкции, улучшение решения	Вносит изменения в продукт	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
Раздел 2. Реализация проекта (12 ч)							
13-14	Создание продукта (II этап)	2	Продолжение изготовления изделия	Реализует проектный замысел	Проектное мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
15-16	Соединение деталей и конструктивная сборка	2	Сборка изделия, проверка устойчивости	Создает целостный продукт	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
17-18	Функциональная проверка продукта	2	Испытание изделия в предполагаемой ситуации использования	Проверяет работоспособность продукта	Проектное мышление	Экспериментирование	Наблюдение
19	Анализ качества продукта	1	Оценка прочности, удобства, внешнего вида	Оценивает результат по критериям	Активная жизненная позиция	Хоровое обсуждение	Самооценка
20-21	Доработка и совершенствование продукта	2	Исправление недостатков, улучшение конструкции	Совершенствует изделие	Проектное мышление	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
22	Эстетическое оформление продукта	1	Декорирование, оформление внешнего вида	Повышает качество продукта	Творческое мышление	«Радость сделанного»	Портфолио
23-24	Создание описания продукта	2	Подготовка инструкции, описания назначения	Создает сопроводительные материалы	«Предпринимательство»	Крупноблочная подача	Проверка описания

Раздел 3. Презентация продукта (10 ч)							
25	Структура презентации проекта	1	Разработка выступления	Выстраивает последовательный рассказ	«Предпринимательство»	Крупноблочная подача	Наблюдение
26	Рассказ о замысле и гипотезе	1	Подготовка объяснения идеи проекта	Объясняет логику создания продукта	Проектное мышление	Введение гипотезы	Педагогическое наблюдение
27	Подготовка демонстрационных материалов	1	Фото, схемы, этапы работы	Оформляет материалы проекта	«Предпринимательство»	Крупноблочная подача	Просмотр материалов
28	Репетиция презентации	1	Выступление, ответы на вопросы	Совершенствует навыки публичного выступления	«Предпринимательство»	Проектная защита	Наблюдение
29-31	Защита проекта	3	Представление продукта группе	Презентует результат деятельности	«Предпринимательство»	Проектная защита	Защита проекта
32	Анализ представленных проектов	1	Обсуждение решений, обмен опытом	Оценивает проекты других участников	«Взаимообучение»	Хоровое обсуждение	Устный анализ
33	Итоговая рефлексия. Чему научил меня проект?	1	Анализ личного опыта	Оценивает собственное развитие	Активная жизненная позиция	Хоровое обсуждение	Самооценка
34	Итоговое занятие. Выставка проектов	1	Организация выставки, демонстрация продуктов	Представляет результаты обучения	Проектное мышление	«Радость сделанного»	Итоговый просмотр

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями к организации дополнительного образования детей. Образовательная деятельность строится на принципах деятельности, проектности, творчества, возрастной доступности и рефлексии; ведущим является проектный характер обучения по модели «замысел → планирование → выбор материалов → изготовление → оценка → представление результата». Особое внимание уделяется минимизации страха ошибки и созданию ситуации успеха.

4.1. Формы организации образовательной деятельности и методы обучения

Образовательный процесс предусматривает сочетание индивидуальных, групповых, парных и коллективно-творческих форм работы. Основными формами организации занятий являются практическое занятие в мастерской, мастерская, проектная деятельность, конструкторские задания, коллективные творческие проекты, презентация и защита продукта. В ходе реализации модуля используются практический метод, метод проектов, метод проблемного обучения, метод творческого поиска и метод рефлексии.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет соответствующее профилю образование, владеет методикой организации технического творчества и проектной деятельности детей, современными образовательными технологиями, приёмами обучения безопасной работе с инструментами и материалами, обеспечивает безопасные условия образовательного процесса и регулярно повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение (мастерская): учебная мастерная, соответствующая санитарным требованиям и требованиям безопасности; рабочие места обучающихся; рабочее место педагога; зоны для работы с материалами, хранения инструментов и материалов, демонстрации и хранения продуктов.

Инструменты и оборудование: для I–II годов — ножницы с безопасными концами, кисти, линейки, шаблоны, иглы (под контролем педагога), клей; для III–IV годов — инструменты для макетирования и обработки мягких пород дерева в возрастных пределах, приспособления для конструирования. Все инструменты применяются с соблюдением требований безопасности.

Материалы: бумага и картон различных видов; природные и вторичные материалы; текстильные материалы (ткань, нить); мягкие породы дерева и материалы для конструирования и моделирования.

Технические средства обучения: персональный компьютер или ноутбук; мультимедийный проектор или интерактивная панель; доступ к сети Интернет; устройства для демонстрации образцов и видеоматериалов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Педагог использует методические разработки занятий, технологические карты, карты проектирования, демонстрационные материалы и образцы изделий, а также диагностические материалы. Для обучающихся предусмотрены рабочие листы проекта, альбом проектных идей и портфолио продуктов. При реализации модуля могут использоваться цифровые образовательные ресурсы (видеоинструкции, образцы изделий, виртуальные экскурсии) в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Оценивание образовательных результатов направлено на определение степени достижения планируемых результатов и выявление индивидуальной динамики развития обучающихся. Оценивается не только конечный продукт, но и путь его создания. Система оценки носит формирующий характер, ориентирована на личный прогресс каждого обучающегося и реализует принцип минимизации страха ошибки. Оценивание осуществляется без выставления отметок. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или итоговой аттестацией по основным общеобразовательным программам.

5.2. Виды контроля

В ходе реализации модуля используются следующие виды контроля.

Вид контроля	Периодичность	Назначение
Входная диагностика	Начало обучения	Определение исходного уровня навыков и интересов
Текущий контроль	Каждое занятие	Отслеживание процесса освоения технологических операций
Тематический контроль	После завершения раздела	Проверка освоения отдельных видов деятельности
Промежуточная аттестация	2 раза в год	Оценка результатов обучения за период
Итоговая аттестация	IV год обучения	Защита итогового проекта «Мой продукт для группы»

Для оценки результатов применяются педагогическое наблюдение, анализ практических работ, просмотр изделий, защита проектов, выставка работ, самооценка обучающихся, обсуждение результатов и портфолио достижений.

5.3. Диагностика личностных результатов

Динамика личностного развития отслеживается по уровневой шкале (начальный / базовый / высокий уровень).

Показатель	Начальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Интерес к деятельности	Выполняет задания при поддержке	Проявляет устойчивый интерес	Самостоятельно предлагает идеи
Ответственность	Требуется постоянное сопровождение	Выполняет поручения	Самостоятельно доводит работу до конца
Отношение к труду	Выполняет отдельные операции	Соблюдает порядок работы	Проявляет инициативу
Взаимодействие	Работает индивидуально	Участвует в совместной деятельности	Помогает другим участникам
Рефлексия	Может назвать результат	Описывает трудности	Предлагает пути улучшения

5.4. Критерии оценки итогового проекта

Оценка итогового продукта осуществляется по совокупности критериев (безотметочная, уровневая оценка): актуальность идеи, самостоятельность замысла, планирование, технологичность, качество выполнения, проверка результата, презентация, рефлексия.

Критерий	Показатель максимального уровня
Актуальность идеи	Продукт имеет понятное назначение.
Самостоятельность замысла	Идея создана обучающимся.
Планирование	Есть последовательность действий.
Технологичность	Материалы и способы выбраны обоснованно.
Качество выполнения	Продукт аккуратный, функциональный.
Проверка результата	Обучающийся анализирует продукт.
Презентация	Уверенно представляет работу.
Рефлексия	Может оценить процесс и результат.

5.5. Формы фиксации результатов

Результаты освоения модуля фиксируются посредством карты наблюдений педагога, портфолио продуктов обучающегося, рабочих листов

и альбомов проектных идей, а также материалов защиты проектов. Результаты контроля используются для определения степени достижения планируемых результатов, корректировки содержания и методов обучения, оказания индивидуальной педагогической поддержки и анализа эффективности реализации модуля.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Реализация модуля обеспечивается комплексом учебно-методических материалов: рабочей программой модуля; календарно-тематическим планированием; методическими разработками занятий; технологическими картами; картами проектирования; демонстрационными материалами; диагностическими материалами; материалами для проектной деятельности.

6.1. Методические и дидактические материалы

Педагог использует методические разработки занятий, технологические карты, карты проектирования, демонстрационные материалы и образцы изделий, наглядные пособия, комплекты диагностических материалов, а также материалы для организации проектной деятельности. Для обучающихся предусмотрены рабочие листы проекта, альбом проектных идей, портфолио продуктов и листы самооценки. Методическое сопровождение реализует модель «придумал → попробовал → ошибся → исправил → создал».

6.2. Образовательные технологии и цифровые ресурсы

В образовательном процессе применяются технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология развивающего и опережающего обучения, технология сотрудничества, технология коллективного творческого дела, игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии развития технического и творческого мышления. Могут использоваться видеоинструкции, образцы изделий, мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится рекомендуемая литература и перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Литература для педагога

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления» и методические материалы к ней.
2. Современные методические пособия по техническому творчеству и ручному труду для детей младшего школьного возраста.
3. Литература по организации проектной деятельности в дополнительном образовании.
4. Литература по основам конструирования, макетирования и работы с различными материалами.
5. Методические материалы по методологии опережающего обучения В.И. Жохова.

7.2. Материалы для обучающихся

1. Альбомы проектных идей и образцы изделий.
2. Наглядные материалы по технологическим операциям и работе с материалами.
3. Иллюстрированные пособия по техническому творчеству для детей.
4. Рабочие материалы для проектной деятельности, разработанные педагогом.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); видеoinструкции по технологическим операциям и образцы изделий; электронные образовательные ресурсы и мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными

нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.