

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО



Приказом генерального директора
ООО Школа эффективного
мышления «ОСНОВА»
от «24» августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

«Русское слово: живая грамматика»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10,5 – 16 лет (I–V годы обучения)

Срок реализации модуля: 5 лет; объём модуля: 578 академических часов

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«Русское слово: живая грамматика»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по формированию языковой грамотности и письменной культуры, развитию речи и языкового мышления обучающихся.

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии. Модуль реализуется в рамках дополнительного образования и не является реализацией основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования: получение общего образования обеспечивается семьёй вне Организации и не является предметом настоящей Программы. Организация не проводит промежуточную и государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным предметам и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

1.2. Направленность, характеристика и место модуля в ДООП

Модуль относится к социально-гуманитарной направленности; уровень освоения — базовый (с углублением по отдельным разделам). Содержание модуля направлено на формирование языковой грамотности и письменной культуры, развитие речи и языкового мышления, освоение системного взгляда на язык как на живую самоорганизующуюся систему. Модуль реализуется в объёме 578 академических часов (136 / 136 / 102 / 102 / 102 часа по годам обучения) и является одним из семнадцати модулей ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

Модуль реализуется в форме тематических погружений: крупный тематический блок (раздел языка) осваивается концентрированно в течение нескольких учебных дней подряд с опорой на концепт-схемы, к которым обучающийся возвращается при освоении нового материала. Модуль интегрирован с другими модулями Программы (прежде всего с литературным и историко-обществоведческим блоком) и обеспечивает межмодульную интеграцию и формирование целостной образовательной картины мира.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна

Языковая грамотность и письменная культура составляют основу учебной самостоятельности и функциональной грамотности обучающегося. Освоение

русского языка как системы способствует развитию языкового мышления, критического отношения к информации и формированию ценностного отношения к родному слову и культурно-историческому наследию народов России.

Педагогическая целесообразность модуля определяется применением формы тематического погружения и разновозрастной ученической кафедры, что обеспечивает концентрированное освоение крупных разделов языка, высокий темп смысловой работы и включённость обучающихся разных лет обучения во взаимодействие. Новизна модуля состоит в опоре на концепт-схемы по каждому разделу, в организации разновозрастного взаимодействия (старшие обучающиеся ведут фрагменты занятий для младших под руководством педагога) и в формировании критического отношения к продукту генеративных систем (хорда «Мышление, опережающее ИИ»).

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 10,5 – 16 лет (I–V годы обучения). Комплектование учебных групп осуществляется без конкурсного отбора; наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями. При реализации отдельных разделов организуется разновозрастная работа обучающихся разных лет обучения (ученическая кафедра). При разработке содержания учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростка: развивающееся понятийное и критическое мышление, потребность в самоопределении, готовность к проектной и исследовательской деятельности.

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации. В соответствии с ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
-----------------	---------------------

Творческое мышление	Создание собственных текстов, творческие мастерские (сочинение, изложение с творческим заданием, работа с образными средствами языка).
Проектное мышление	Лингвистические исследования и проекты по каждому году обучения: полный проектный цикл «замысел → гипотеза → продукт → защита».
Ценности	Формирование ценностного отношения к родному языку, речевого этикета и культуры общения (Указ Президента Российской Федерации № 809).
Культурно-исторические коды	Освоение происхождения и развития лексики и фразеологии, работа с классическими текстами, этимологические исследования.

Специальные хорды:

Специальная хорда	Реализация в модуле
Языковая хорда	Системное освоение разделов языка, орфографических и пунктуационных норм, языкового анализа (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).
«Взаимообучение»	Разновозрастная ученическая кафедра: старшие обучающиеся ведут фрагменты занятий для младших под руководством педагога (сквозная).
«Характер»	Развитие настойчивости, ответственности и самостоятельности при устной и письменной работе (сквозная).
«Мышление, опережающее ИИ»	Формирование критического отношения к информации и к продукту генеративных систем, работа с электронными языковыми ресурсами (сквозная).

1.6. Маркер методической системы погружения в модуль

Инструментальной основой модуля выступает методическая система погружения (тематическое погружение). Её базовые приёмы включаются в организацию образовательной деятельности:

- тематическое погружение: крупноблочная (концентрированная) подача разделов курса блоками по 3–5 учебных дней;
- работа с концепт-схемами по каждому разделу как с опорной крупноблочной схемой знания;
- разновозрастная ученическая кафедра: старшие обучающиеся ведут фрагменты занятий для младших под руководством педагога;
- хоровая устная работа при отработке орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм;
- высокий темп подачи и смены видов деятельности;

- минимизация страха ошибки при устной и письменной работе;
- обязательная динамическая пауза внутри занятия и соблюдение психологической безопасности образовательной среды.

Указанные приёмы применяются педагогом в пределах его академических прав и свобод, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в том числе свободы преподавания и права на творческую инициативу), с учётом содержания конкретного занятия, возраста обучающихся и требований законодательства Российской Федерации, и не означают реализации самостоятельной образовательной программы или использования исключительных методических материалов без соблюдения требований законодательства.

1.7. Форма обучения, объём, срок освоения и режим занятий

Форма обучения — очная; форма организации занятий — групповая, с элементами разновозрастной ученической кафедры; язык обучения — русский. Объём модуля — 578 академических часов, срок реализации — 5 лет обучения (136 / 136 / 102 / 102 / 102 часа; в I–II годах — 4 часа в неделю, в III–V годах — 3 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров. Внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза. Режим занятий соответствует утверждённой ДООП, учебному плану и календарному учебному графику Организации; проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности.

1.8. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование языковой грамотности и письменной культуры, развитие речи и языкового мышления обучающихся средствами тематических погружений в разделы русского языка и сквозных линий Матрицы образования и специальных хорд Организации.

Обучающие задачи:

- обеспечить освоение системного взгляда на язык через тематические погружения в разделы (фонетика и графика; морфемика и словообразование; лексика и фразеология; морфология; синтаксис; текст и стилистика; культура речи);

- сформировать устойчивые предметные концепт-схемы по каждому разделу языка;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения как систему;
- сформировать умения устной и письменной речи (диктант, изложение, сочинение);
- сформировать опыт лингвистического исследования и проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать языковое, творческое и проектное мышление;
- развивать навыки построения концепт-схем, обобщения и систематизации крупных тематических блоков;
- развивать способность работать в формате тематического погружения и разновозрастной ученической кафедры;
- развивать критическое отношение к информации, включая продукт больших языковых моделей и генеративных систем;
- развивать умение работать в условиях высокого темпа и концентрированной подачи материала.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностное отношение к родному языку и культурно-историческому наследию народов России;
- формировать культуру речи и речевой этикет;
- формировать качества характера: настойчивость, ответственность, самостоятельность (хорда «Характер»);
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми;
- формировать целостное мировоззрение в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации № 809).

1.9. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

По завершении освоения модуля обучающийся: проявляет уважительное и ответственное отношение к родному языку; демонстрирует готовность к саморазвитию, самообразованию и самовыражению; проявляет ценностное отношение к культурно-историческому наследию; демонстрирует коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками,

обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми; проявляет качества характера (настойчивость, ответственность, самостоятельность).

Метапредметные результаты.

Познавательные: строит концепт-схемы, обобщает и систематизирует крупные тематические блоки; анализирует языковые единицы разных уровней; устанавливает системные связи в языке; применяет критическое отношение к информации, включая продукт генеративных систем.

Регулятивные: самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует учебные задачи; планирует деятельность в формате тематического погружения; осуществляет самоконтроль; оценивает и корректирует результат; работает в условиях высокого темпа.

Коммуникативные: участвует в разновозрастной ученической кафедре; ведёт фрагменты занятий для младших обучающихся под руководством педагога; аргументирует позицию; работает в команде; публично представляет результаты проектной деятельности.

Предметные результаты по годам обучения.

I год обучения. Осваивает разделы «Фонетика и графика», «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», вводный раздел культуры речи; выполняет фонетический, морфемный и словообразовательный разбор; применяет орфоэпические нормы; строит концепт-схемы разделов; выполняет первый лингвистический проект.

II год обучения. Осваивает морфологию (именные части речи, глагол, наречие, служебные части речи), углублённо — лексику и фразеологию, орфографию как систему; выполняет морфологический разбор; применяет орфографические нормы; выполняет лингвистическое исследование.

III год обучения. Осваивает синтаксис словосочетания и простого предложения, пунктуацию простого предложения, строение текста; выполняет синтаксический разбор простого предложения; применяет пунктуационные нормы; создаёт тексты разных типов речи; выполняет проект.

IV год обучения. Осваивает синтаксис и пунктуацию сложного предложения, функциональные стили речи; выполняет синтаксический разбор сложного предложения; создаёт тексты разных стилей; выполняет стилистическое исследование.

V год обучения. Углублённо осваивает текст и стилистику, культуру речи и языковую норму; систематизирует представление о языке как системе;

выполняет комплексный анализ текста и информационную переработку текста; выполняет итоговый языковой проект.

2. Содержание модуля

Содержание модуля реализуется последовательно в течение пяти лет обучения в форме тематических погружений в крупные разделы русского языка с нарастанием сложности и постепенным повышением учебной самостоятельности обучающихся. Каждый год обучения завершается проектным погружением с защитой языкового проекта. Ниже приведены разделы-погружения по годам обучения; поурочное распределение представлено в календарно-тематическом планировании (раздел 3).

2.1. Содержание первого года обучения (136 часов)

Погружение 1. Фонетика и графика (32 часа)

Фонетическая система языка: звуки и буквы, гласные и согласные, слог, ударение, интонация. Орфоэпия и нормы произношения. Графика: алфавит, двойная роль букв е, ё, ю, я. Фонетический разбор. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Морфемика и словообразование (32 часа)

Морфема как значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Чередование звуков. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор. Правописание морфем. Концепт-схема раздела.

Погружение 3. Лексика и фразеология (32 часа)

Лексическое значение слова, многозначность, прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Исконно русская и заимствованная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеология. Работа со словарями. Концепт-схема раздела.

Погружение 4. Культура речи. Введение (24 часа)

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма и её виды. Речевой этикет. Требования к устной и письменной речи. Концепт-схема раздела.

Проектное погружение (16 часов)

Лингвистический проект: выбор темы, формулирование гипотезы, сбор и анализ языкового материала, оформление и защита проектного продукта.

2.2. Содержание второго года обучения (136 часов)

Погружение 1. Морфология: именные части речи (36 часов)

Морфология как раздел грамматики. Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение: значение, грамматические признаки, склонение, правописание. Морфологический разбор. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Морфология: глагол и наречие (36 часов)

Глагол и его формы (причастие, деепричастие): вид, время, наклонение, спряжение, правописание. Наречие. Служебные части речи. Морфологический разбор. Концепт-схема раздела.

Погружение 3. Лексика и фразеология (углубление) (28 часов)

Системные отношения в лексике. Лексика активного и пассивного запаса. Происхождение и развитие лексики. Фразеология. Образные средства. Электронные словари и корпуса. Концепт-схема раздела.

Погружение 4. Орфография как система (20 часов)

Принципы русской орфографии. Правописание морфем, окончаний, слитных и раздельных написаний, прописных букв. Орфографический практикум. Концепт-схема раздела.

Проектное погружение (16 часов)

Лингвистическое исследование: гипотеза, сбор и обработка материала, оформление и защита проектного продукта.

2.3. Содержание третьего года обучения (102 часа)

Погружение 1. Синтаксис словосочетания и простого предложения (34 часа)

Словосочетание и виды связи слов. Предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены. Односоставные предложения, однородные и обособленные члены, обращения и вводные конструкции. Синтаксический разбор. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Пунктуация простого предложения (28 часов)

Пунктуация как система. Знаки препинания при однородных и обособленных членах, обращениях и вводных словах, тире между членами предложения. Пунктуационный практикум. Концепт-схема раздела.

Погружение 3. Текст и его строение (24 часа)

Текст как единица языка и речи. Тема, основная мысль, микротемы. Средства связи предложений. Типы речи. Абзац, план текста. Создание текста. Концепт-схема раздела.

Проектное погружение (16 часов)

Синтаксическое или текстовое исследование: гипотеза, анализ материала, оформление и защита проектного продукта.

2.4. Содержание четвёртого года обучения (102 часа)

Погружение 1. Синтаксис сложного предложения (34 часа)

Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Виды придаточных. Предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический разбор. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Пунктуация сложного предложения (28 часов)

Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложении, при прямой речи и цитировании. Пунктуационный практикум. Концепт-схема раздела.

Погружение 3. Стилистика: функциональные стили (24 часа)

Функциональные стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Изобразительные средства. Создание текстов разных стилей. Концепт-схема раздела.

Проектное погружение (16 часов)

Стилистическое исследование: гипотеза, анализ материала, оформление и защита проектного продукта (видеоэссе, лонгрид).

2.5. Содержание пятого года обучения (102 часа)

Погружение 1. Текст и стилистика (углубление) (30 часов)

Текст как речевое произведение: смысловая и композиционная целостность, средства связности и выразительности. Информационная переработка текста (тезисы, конспект, реферат). Комплексный анализ текста. Создание авторского текста. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Культура речи и языковая норма (28 часов)

Культура речи как система. Орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы. Речевой этикет и уместность речи. Редактирование текста. Концепт-схема раздела.

Погружение 3. Язык как система: систематизация (28 часов)

Русский язык как развивающаяся система. Систематизация уровней языка (фонетика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация). Комплексная работа с языковым материалом. Язык и цифровая среда. Итоговая концепт-схема модуля.

Итоговое проектное погружение (16 часов)

Итоговый языковой проект: гипотеза, исследование, оформление и защита итогового проектного продукта модуля.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены диапазоном номеров. Планирование составлено из расчёта 136 / 136 / 102 / 102 / 102 академических часов по годам обучения (34 учебные недели в год). Тематическое погружение, концепт-схемы и разновозрастная ученическая кафедра являются сквозными формами организации на всех годах обучения.

3.1. I год обучения (136 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Фонетика и графика (32 часа)							
1–2	Вводное занятие. Русский язык как живая система. Концепт-схема модуля	2	Беседа, построение концепт-схемы курса	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
3–4	Звуки речи и буквы. Фонетическая система языка	2	Наблюдение, анализ, работа со схемой	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
5–6	Гласные звуки: ударные и безударные	2	Устная работа, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
7–8	Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие	2	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы;	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

				применяет языковые нормы			
9–10	Обозначение мягкости согласных на письме	2	Упражнения, орфографический тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
11–12	Слог. Ударение. Интонация	2	Устная работа, наблюдение	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
13–14	Орфоэпия. Нормы произношения. Хоровая отработка норм	2	Хоровая устная работа, работа со словарём	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Хоровая устная работа	Текущий контроль
15–16	Фонетический разбор слова	2	Практикум, разбор	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
17–21	Практикум по фонетике и орфоэпии	5	Практикум, высокий темп	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Хоровая устная работа	Текущий контроль
22–23	Ученическая кафедра: старшие ведут фонетический разбор для младших	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка

24– 25	Графика. Алфавит. Двойная роль букв е, ё, ю, я	2	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
26– 29	Творческая мастерская: звукопись в поэзии	4	Творческая работа, анализ текста	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Минимизация страха ошибки	Текущий контроль
30– 31	Концепт-схема «Фонетика и графика». Обобщение	2	Систематизация, работа со схемой	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
32	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 2. Морфемика и словообразование (32 часа)							
33– 34	Морфема как значимая часть слова. Концепт- схема раздела	2	Наблюдение, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
35– 36	Корень слова. Однокоренные слова	2	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
37– 38	Приставка, суффикс, окончание	2	Разбор, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

39–40	Основа слова. Нулевое окончание	2	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
41–42	Чередование звуков в морфемах	2	Наблюдение, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
43–45	Основные способы словообразования	3	Анализ, моделирование	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
46–48	Морфемный и словообразовательный разбор	3	Практикум, разбор	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
49–51	Правописание морфем: приставки	3	Орфографический тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
52–54	Правописание морфем: корни с чередованием	3	Орфографический тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
55–58	Практикум по морфемике и словообразованию	4	Практикум, высокий темп	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

59–60	Ученическая кафедра: словообразовательные модели	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
61–62	Проектная работа по этимологии слова	2	Исследование, защита	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
63	Концепт-схема раздела. Обобщение	1	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
64	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 3. Лексика и фразеология (32 часа)							
65–66	Слово и его лексическое значение. Концепт-схема раздела	2	Наблюдение, работа со схемой	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
67–68	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение	2	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
69–71	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
72–73	Исконно русские и заимствованные слова	2	Наблюдение, культурно-	Осваивает содержание темы;	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль

			исторический анализ	применяет языковые нормы			
74–75	Устаревшие слова и неологизмы	2	Анализ, работа с текстом	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
76–77	Лексика с точки зрения сферы употребления	2	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
78–80	Фразеологизмы. Источники фразеологии	3	Анализ, культурно-исторический комментарий	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
81–82	Работа с толковым и фразеологическим словарями	2	Работа со словарём, электронные ресурсы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
83–87	Практикум по лексике и фразеологии	5	Практикум, высокий темп	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
88–89	Ученическая кафедра: лексический анализ текста	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
90–92	Творческая мастерская: изложение с лексическим заданием	3	Изложение, творческая работа	Осваивает содержание темы;	Творческое мышление	Тематический контроль	Изложение

				применяет языковые нормы			
93–94	Проектная работа: словарь группы	2	Проект, защита	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
95	Концепт-схема раздела. Обобщение	1	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
96	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 4. Культура речи. Введение (24 часа)							
97–98	Культура речи как раздел лингвистики. Концепт-схема	2	Беседа, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
99–100	Языковая норма. Виды норм	2	Наблюдение, анализ	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
101–103	Орфоэпические и лексические нормы	3	Хоровая устная работа, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Хоровая устная работа	Текущий контроль
104–106	Грамматические нормы	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

107– 108	Речевой этикет. Ценностный аспект общения	2	Беседа, ролевые ситуации	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль
109– 110	Устная и письменная речь. Требования к речи	2	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
111– 114	Практикум по культуре речи	4	Практикум, высокий темп	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
115– 116	Ученическая кафедра: редактирование текста	2	Разновозрастное взаимообучение	Участвует в разновозрастном взаимообучении	«Взаимооб учение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
117– 119	Творческая мастерская: сочинение-рассуждение о слове	3	Сочинение	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Минимизация страха ошибки	Сочинение
120	Обобщение. Концепт- схема года	1	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
Проектное погружение (16 часов)							
121– 122	Введение в проектную деятельность. Выбор темы лингвистического проекта	2	Беседа, целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт- схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита

123– 124	Планирование проекта. Формулирование гипотезы	2	Планирование	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
125– 128	Сбор и анализ языкового материала	4	Исследование, работа с источниками	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
129– 132	Оформление проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
133– 134	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Участвует в разновозрастном взаимообучении	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
135– 136	Защита итогового проекта года	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.2. II год обучения (136 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологиче ский принцип	Формы контроля
Погружение 1. Морфология: именные части речи (36 часов)							
1–2	Морфология как раздел грамматики. Концепт- схема раздела	2	Беседа, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль

3–5	Имя существительное: значение и грамматические признаки	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
6–8	Склонение и правописание существительных	3	Орфографический тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
9–11	Имя прилагательное: значение и признаки	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
12–14	Разряды и степени сравнения прилагательных	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
15–17	Правописание прилагательных	3	Орфографический тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
18–20	Имя числительное. Разряды числительных	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
21–23	Местоимение. Разряды местоимений	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

24–26	Морфологический разбор именных частей речи	3	Практикум, разбор	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
27–31	Практикум по морфологии имён	5	Практикум, высокий темп	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
32–33	Ученическая кафедра: морфологический разбор	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
34–35	Проектная работа по грамматике	2	Проект, защита	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
36	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 2. Морфология: глагол и наречие (36 часов)							
37–39	Глагол: значение и грамматические признаки. Концепт-схема	3	Наблюдение, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
40–42	Вид, время, наклонение глагола	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
43–45	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний	3	Орфографический тренаж	Осваивает содержание темы;	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

				применяет языковые нормы			
46–48	Причастие как форма глагола	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
49–51	Деепричастие как форма глагола	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
52–54	Правописание причастий и деепричастий	3	Орфографический тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
55–57	Наречие. Разряды наречий	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
58–60	Правописание наречий	3	Орфографический тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
61–63	Служебные части речи. Предлог, союз, частица	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

64–66	Морфологический разбор глагола и наречия	3	Практикум, разбор	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
67–69	Практикум по морфологии	3	Практикум, высокий темп	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
70–71	Ученическая кафедра: разбор частей речи	2	Разновозрастное взаимодействие	Участствует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
72	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 3. Лексика и фразеология (углубление) (28 часов)							
73–74	Системные отношения в лексике. Концепт-схема	2	Наблюдение, работа со схемой	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Концепт-схема	Текущий контроль
75–77	Лексика активного и пассивного запаса	3	Анализ, работа с текстом	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
78–80	Происхождение и развитие лексики. Культурно-исторический аспект	3	Культурно-исторический анализ	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль

81–83	Фразеология: значение, происхождение, употребление	3	Анализ, культурно-исторический комментарий	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
84–86	Лексические образные средства	3	Анализ текста, наблюдение	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
87–88	Электронные словари и языковые корпуса	2	Работа с цифровыми ресурсами	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Мышление, опережающее ИИ»	Тематическое погружение	Текущий контроль
89–92	Практикум по лексике и фразеологии	4	Практикум, высокий темп	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
93–94	Ученическая кафедра: лексический анализ художественного текста	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
95–97	Творческая мастерская: сочинение с использованием образных средств	3	Сочинение	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Минимизация страха ошибки	Сочинение
98–99	Обобщение. Концепт-схема раздела	2	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение

100	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 4. Орфография как система (20 часов)							
101–102	Принципы русской орфографии. Концепт-схема	2	Беседа, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
103–105	Правописание корней, приставок, суффиксов	3	Орфографический тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
106–108	Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание	3	Орфографический тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
109–110	Употребление прописных и строчных букв	2	Упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
111–114	Орфографический практикум. Хоровая отработка	4	Хоровая устная работа, практикум	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Хоровая устная работа	Текущий контроль
115–116	Диктант с грамматическим заданием	2	Диктант	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Диктант

117– 118	Ученическая кафедра: работа над ошибками	2	Разновозрастное взаимообучение	Участвует в разновозрастном взаимообучении	«Взаимооб учение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
119– 120	Обобщение. Концепт- схема года	2	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
Проектное погружение (16 часов)							
121– 122	Выбор темы проекта. Лингвистическое исследование	2	Целеполагание, планирование	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
123– 124	Формулирование гипотезы и плана исследования	2	Планирование	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
125– 128	Сбор и обработка языкового материала	4	Исследование, работа с источниками	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
129– 132	Оформление проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
133– 134	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Участвует в разновозрастном взаимообучении	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
135– 136	Защита итогового проекта года	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.3. III год обучения (102 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Синтаксис словосочетания и простого предложения (34 часа)							
1–2	Синтаксис как раздел грамматики. Концепт-схема раздела	2	Беседа, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Словосочетание. Виды связи слов	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
6–8	Предложение. Грамматическая основа	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
9–11	Главные члены предложения	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
12–14	Второстепенные члены предложения	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
15–17	Односоставные предложения	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы;	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

				применяет языковые нормы			
18–20	Однородные члены предложения	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
21–23	Обособленные члены предложения	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
24–26	Обращения, вводные слова и конструкции	3	Анализ, упражнения	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
27–29	Синтаксический разбор простого предложения	3	Практикум, разбор	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
30–31	Ученическая кафедра: синтаксический разбор	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
32–33	Практикум по синтаксису простого предложения	2	Практикум, высокий темп	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
34	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт

Погружение 2. Пунктуация простого предложения (28 часов)							
35–36	Пунктуация как система. Концепт-схема раздела	2	Беседа, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
37–39	Тире между членами предложения	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
40–42	Знаки препинания при однородных членах	3	Орфографо-пунктуационный тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
43–45	Знаки препинания при обособленных членах	3	Пунктуационный тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
46–48	Знаки препинания при обращениях и вводных словах	3	Пунктуационный тренаж	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
49–53	Пунктуационный практикум. Хоровая отработка	5	Хоровая устная работа, практикум	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Хоровая устная работа	Текущий контроль
54–55	Диктант с пунктуационным заданием	2	Диктант	Осваивает содержание темы;	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Диктант

				применяет языковые нормы			
56–58	Ученическая кафедра: пунктуационный анализ текста	3	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
59–61	Обобщение. Концепт-схема раздела	3	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
62	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 3. Текст и его строение (24 часа)							
63–64	Текст как единица языка и речи. Концепт-схема	2	Наблюдение, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Концепт-схема	Текущий контроль
65–67	Тема, основная мысль, микротемы текста	3	Анализ текста	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
68–70	Средства связи предложений в тексте	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
71–73	Типы речи: повествование, описание, рассуждение	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

74–75	Абзац. План текста	2	Анализ, конструирование	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
76–78	Изложение с элементами анализа текста	3	Изложение	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематический контроль	Изложение
79–80	Ученическая кафедра: анализ текста	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
81–83	Творческая мастерская: создание текста заданного типа	3	Творческая работа	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Минимизация страха ошибки	Текущий контроль
84–85	Обобщение. Концепт-схема года	2	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
86	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Проектное погружение (16 часов)							
87–88	Выбор темы проекта. Синтаксическое или текстовое исследование	2	Целеполагание	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
89–90	Планирование исследования. Гипотеза	2	Планирование	Осваивает содержание темы;	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

				применяет языковые нормы			
91–94	Сбор и анализ материала	4	Исследование	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
95–98	Оформление проектного продукта (лонгрид, презентация)	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
99–100	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Участвует в разновозрастном взаимообучении	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
101–102	Защита итогового проекта года	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.4. IV год обучения (102 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Синтаксис сложного предложения (34 часа)							
1–2	Сложное предложение. Концепт-схема раздела	2	Беседа, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Сложносочинённое предложение	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы;	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

				применяет языковые нормы			
6–9	Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных	4	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
10–12	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
13–15	Бессоюзное сложное предложение	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
16–18	Сложные предложения с разными видами связи	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
19–21	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
22–24	Синтаксический разбор сложного предложения	3	Практикум, разбор	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

25–29	Практикум по синтаксису сложного предложения	5	Практикум, высокий темп	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
30–32	Ученическая кафедра: синтаксический разбор	3	Разновозрастное взаимообучение	Участвует в разновозрастном взаимообучении	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
33	Обобщение. Концепт-схема раздела	1	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
34	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 2. Пунктуация сложного предложения (28 часов)							
35–36	Пунктуация сложного предложения. Концепт-схема	2	Беседа, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
37–39	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	3	Пунктуационный тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
40–42	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3	Пунктуационный тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль

43–45	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3	Пунктуационный тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
46–48	Знаки препинания при прямой речи и цитировании	3	Пунктуационный тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
49–53	Пунктуационный практикум. Хоровая отработка	5	Хоровая устная работа, практикум	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Хоровая устная работа	Текущий контроль
54–55	Диктант с пунктуационным заданием	2	Диктант	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Диктант
56–58	Ученическая кафедра: пунктуационный анализ	3	Разновозрастное взаимообучение	Участствует в разновозрастном взаимообучении	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
59–61	Обобщение. Концепт-схема раздела	3	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
62	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 3. Стилистика: функциональные стили (24 часа)							
63–64	Функциональные стили речи. Концепт-схема	2	Наблюдение, построение схемы	Осваивает содержание темы;	Творческое мышление	Концепт-схема	Текущий контроль

				применяет языковые нормы			
65–66	Разговорный стиль	2	Анализ текста	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
67–69	Научный стиль	3	Анализ, создание текста	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
70–72	Официально-деловой стиль	3	Анализ, создание документа	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
73–75	Публицистический стиль	3	Анализ, создание текста	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
76–78	Художественный стиль. Изобразительные средства	3	Анализ художественного текста	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
79–80	Ученическая кафедра: стилистический анализ текста	2	Разновозрастное взаимообучение	Участствует в разновозрастном взаимообучении	«Взаимообу чение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
81–83	Творческая мастерская: сочинение в заданном стиле	3	Сочинение	Осваивает содержание темы;	Творческое мышление	Минимизация страха ошибки	Сочинение

				применяет языковые нормы			
84–85	Обобщение. Концепт- схема года	2	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт- схема	Наблюдение
86	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Проектное погружение (16 часов)							
87–88	Выбор темы проекта. Стилистическое исследование	2	Целеполагание	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
89–90	Планирование. Гипотеза исследования	2	Планирование	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
91–94	Сбор и анализ материала	4	Исследование	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
95–98	Оформление проектного продукта (видеоэссе, лонгрид)	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Сочинение
99–100	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Участвует в разновозрастном взаимообучении	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита

101–102	Защита итогового проекта года	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
---------	-------------------------------	---	------------------	--	--------------------	----------------------	------------------

3.5. V год обучения (102 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Текст и стилистика (углубление) (30 часов)							
1–2	Текст как речевое произведение. Концепт-схема года	2	Беседа, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Смысловая и композиционная целостность текста	3	Анализ текста	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–8	Средства связности и выразительности текста	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
9–11	Информационная переработка текста: тезисы, конспект, реферат	3	Практикум	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
12–14	Анализ текстов разных функциональных стилей	3	Стилистический анализ	Осваивает содержание темы;	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль

				применяет языковые нормы			
15–17	Комплексный анализ текста	3	Практикум, разбор	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
18–20	Изложение с творческим заданием	3	Изложение	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Тематический контроль	Изложение
21–22	Ученическая кафедра: комплексный анализ текста	2	Разновозрастное взаимообучение	Участвует в разновозрастном взаимообучении	«Взаимообу- чение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
23–25	Творческая мастерская: создание авторского текста	3	Творческая работа	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Минимизация страха ошибки	Текущий контроль
26–29	Обобщение раздела. Концепт-схема	4	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт- схема	Наблюдение
30	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 2. Культура речи и языковая норма (28 часов)							
31–32	Культура речи как система. Концепт-схема	2	Беседа, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт- схема	Текущий контроль

33–35	Орфоэпические и акцентологические нормы	3	Хоровая устная работа, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Хоровая устная работа	Текущий контроль
36–38	Лексические и грамматические нормы	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
39–41	Стилистические нормы и уместность речи	3	Анализ, упражнения	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Ценности	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
42–44	Речевой этикет. Ценности культуры общения	3	Беседа, ролевые ситуации	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль
45–47	Редактирование текста. Работа с электронными ресурсами	3	Практикум, цифровые ресурсы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
48–50	Практикум по культуре речи. Хоровая отработка	3	Хоровая устная работа, практикум	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Хоровая устная работа	Текущий контроль
51–52	Ученическая кафедра: редактирование и рецензирование	2	Разновозрастное взаимодействие	Участствует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка

53–55	Творческая мастерская: сочинение-рассуждение	3	Сочинение	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Творческое мышление	Минимизация страха ошибки	Сочинение
56–57	Обобщение раздела. Концепт-схема	2	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт- схема	Наблюдение
58	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 3. Язык как система: систематизация (28 часов)							
59–60	Русский язык как развивающаяся система. Итоговая концепт-схема модуля	2	Беседа, построение схемы	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт- схема	Текущий контроль
61–63	Уровни языковой системы: обобщение	3	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт- схема	Наблюдение
64–66	Фонетика, лексика, морфемика: систематизация	3	Обобщение, разбор	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт- схема	Наблюдение
67–69	Морфология и синтаксис: систематизация	3	Обобщение, разбор	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт- схема	Наблюдение

70–72	Орфография и пунктуация: систематизация	3	Орфографо-пунктуационный тренаж	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
73–75	Комплексная работа с языковым материалом	3	Практикум, высокий темп	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
76–78	Ученическая кафедра: обобщающий разбор	3	Разновозрастное взаимодействие	Участствует в разновозрастном взаимодействии	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
79–80	Язык и цифровая среда. Языковые ресурсы и корпуса	2	Работа с цифровыми ресурсами	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Мышление, опережающее ИИ»	Тематическое погружение	Текущий контроль
81–83	Итоговое обобщение модуля. Концепт-схема	3	Систематизация	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
84–86	Итоговый тематический зачёт	3	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Итоговое проектное погружение (16 часов)							
87–88	Выбор темы итогового проекта. Языковое исследование	2	Целеполагание	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
89–90	Планирование исследования. Гипотеза	2	Планирование	Осваивает содержание темы;	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

				применяет языковые нормы			
91–94	Сбор и анализ языкового материала	4	Исследование	Осваивает содержание темы; применяет языковые нормы	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
95–98	Оформление итогового проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
99– 100	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Участствует в разновозрастном взаимообучении	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
101– 102	Защита итогового проекта модуля	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает языковой проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями к организации дополнительного образования детей. Образовательная деятельность строится на принципах гуманистического характера образования, индивидуализации образовательного маршрута, интеграции и концентрации содержания (модульно-концентрированная организация), практической и деятельностной направленности, сотрудничества семьи и педагогов, психологической безопасности образовательной среды.

4.1. Формы организации образовательной деятельности и методы обучения

Образовательный процесс реализуется в форме тематических погружений (концентрированное освоение крупного раздела в течение нескольких учебных дней) и разновозрастной ученической кафедры. Основными формами организации занятий являются учебное занятие, тематическое погружение, работа с концепт-схемой, ученическая кафедра, практикум, творческая мастерская, проектное погружение и защита проекта. Используются словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые и проектные методы при доминировании концентрированной смысловой работы и высокого темпа.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет соответствующее профилю филологическое образование, владеет методикой тематического погружения и организации разновозрастного взаимообучения, современными образовательными технологиями и регулярно повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебное помещение и оборудование: учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям; рабочие места обучающихся; рабочее место педагога; магнитно-маркерная доска; пространство для работы ученической кафедры и групповой работы.

Технические средства обучения: персональный компьютер педагога; мультимедийный проектор или интерактивная панель; экран; доступ к сети Интернет.

Дидактические материалы и информационные ресурсы: толковые, орфографические, орфоэпические, фразеологические и этимологические словари; наглядные материалы и концепт-схемы по разделам; тексты классической и современной русской литературы; электронные словари и языковые корпуса. Использование цифровых ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Оценивание образовательных результатов направлено на определение степени достижения планируемых результатов и выявление индивидуальной динамики развития обучающихся. Система оценки носит формирующий характер и ориентирована на личный прогресс каждого обучающегося и создание ситуации успеха. Оценивание осуществляется без выставления отметок. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или государственной итоговой аттестацией по общеобразовательным предметам.

5.2. Формы контроля

В ходе реализации модуля используются следующие формы контроля.

Вид контроля	Формы и содержание	Срок проведения
Входной контроль	Стартовая педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседа — определение исходного уровня	Начало обучения
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, устная и письменная работа, упражнения, работа с концепт-схемой, участие в ученической кафедре	На каждом занятии

Тематический контроль	Тематические зачёты по итогам погружений, диктанты, изложения, сочинения	По завершении погружения
Итоговый контроль	Защита языкового проекта, портфолио, комплексный анализ текста	Завершение года / модуля

5.3. Критерии оценки

Критерий	Показатели
Языковая грамотность	Владение орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматическими нормами.
Языковой анализ	Умение выполнять разбор языковых единиц разных уровней и строить концепт-схемы.
Речевая культура	Умение создавать устные и письменные тексты, соблюдать речевой этикет.
Проектная деятельность	Самостоятельность замысла, обоснованность гипотезы, качество продукта и защиты.
Участие в ученической кафедре	Готовность к разновозрастному взаимообучению, коммуникативная культура.

5.4. Формы фиксации результатов

Результаты освоения модуля фиксируются посредством карты педагогического наблюдения, результатов тематических зачётов, письменных работ (диктанты, изложения, сочинения), материалов проектной защиты и портфолио обучающегося. Результаты контроля используются для корректировки содержания и методов обучения, оказания индивидуальной педагогической поддержки, формирования индивидуальных образовательных маршрутов и анализа эффективности реализации модуля.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Реализация модуля обеспечивается комплексом учебно-методических материалов: рабочей программой модуля; календарно-тематическим планированием; концепт-схемами по разделам; методическими разработками тематических погружений и занятий ученической кафедры; дидактическими материалами; словарями; диагностическими материалами; материалами проектной деятельности.

6.1. Методические и дидактические материалы

Педагог использует концепт-схемы по разделам языка, методические разработки тематических погружений, комплекты орфографических и пунктуационных упражнений, тексты для анализа, словари, картотеки

языковых заданий, диагностические материалы, а также материалы для организации проектной деятельности и ученической кафедры. Для обучающихся предусмотрены рабочие материалы, справочные материалы и листы самооценки.

6.2. Образовательные технологии и цифровые ресурсы

В образовательном процессе применяются технология тематического погружения, технология разновозрастного взаимообучения (ученическая кафедра), проектная технология, технология развивающего обучения, технология формирующего оценивания и здоровьесберегающие технологии. Могут использоваться электронные словари, языковые корпуса, мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится рекомендуемая литература и перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Литература для педагога

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» и методические материалы к ней.
2. Современные академические справочники по русскому языку, орфографии и пунктуации.
3. Методические пособия по развитию речи, культуре речи и стилистике.
4. Литература по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Методические материалы по организации тематических погружений и разновозрастного взаимообучения.

7.2. Материалы для обучающихся

1. Толковые, орфографические, орфоэпические, фразеологические и этимологические словари.

2. Тексты классической и современной русской литературы для анализа.
3. Справочные материалы и концепт-схемы по разделам языка.
4. Рабочие материалы для проектной деятельности, разработанные педагогом.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); справочно-информационные порталы по русскому языку; электронные словари и национальные языковые корпуса; электронные образовательные ресурсы и мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.