

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора
ООО Школа эффективного мышления
«ОСНОВА»
от «24» августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

«География. Наш дом — Земля»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10,5 – 16 лет (I–V годы обучения)

Срок реализации модуля: 5 лет; объём модуля: 170 академических часов

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«География. Наш дом — Земля»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по формированию пространственно-географического мышления и ценностного отношения к природе и своему краю.

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии. Модуль реализуется в рамках дополнительного образования и не является реализацией основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования: получение общего образования обеспечивается семьёй вне Организации и не является предметом настоящей Программы. Организация не проводит промежуточную и государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным предметам и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

1.2. Направленность, характеристика и место модуля в ДООП

Модуль относится к естественнонаучной направленности; уровень освоения — базовый (с углублением по отдельным разделам). Содержание модуля направлено на формирование пространственно-географического мышления и ценностного отношения к природе и своему краю через тематические погружения в разделы географии. Модуль реализуется в объёме 170 академических часов (34 / 34 / 34 / 34 / 34 часа по годам обучения) и является одним из семнадцати модулей ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

Модуль реализуется в форме тематических погружений: крупный регион или тема осваивается концентрированно в течение нескольких учебных дней подряд с опорой на концепт-схемы «регион → природа → население → хозяйство», к которым обучающийся возвращается при освоении нового материала. Существенное место занимают работа с географическими картами, экскурсии на местные природные объекты и проектная деятельность. Модуль интегрирован с другими модулями Программы (прежде всего с естественнонаучным и историко-обществоведческим блоком) и обеспечивает межмодульную интеграцию и формирование целостной образовательной картины мира.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна

Пространственно-географическое мышление составляет основу естественнонаучной и функциональной грамотности обучающегося. Освоение географии способствует развитию пространственного, критического и творческого мышления, формированию картографической грамотности и ценностного, бережного отношения к природе, своему краю и Отечеству.

Педагогическая целесообразность модуля определяется применением формы тематического погружения и разновозрастной ученической кафедры, что обеспечивает концентрированное освоение разделов географии, высокий темп смысловой работы и включённость обучающихся разных лет обучения во взаимообучение. Новизна модуля состоит в опоре на концепт–схемы «регион → природа → население → хозяйство», работе с географическими картами, экскурсиях на природные объекты ХМАО — Югры, организации ученической кафедры, использовании киноуроков (хорда «Киноуроки») и формировании экологической культуры (хорда «Среда взаимной заботы»).

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 10,5 – 16 лет (I–V годы обучения). Комплектование учебных групп осуществляется без конкурсного отбора; наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями. При реализации отдельных разделов организуется разновозрастная работа обучающихся разных лет обучения (ученическая кафедра). При разработке содержания учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростка: развивающееся понятийное и критическое мышление, потребность в самоопределении, готовность к проектной и исследовательской деятельности.

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации. В соответствии с ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
Творческое мышление	Работа с географическими картами, построение концепт-схем, творческий подход к географическим задачам и исследованиям.
Ценности	Формирование ценностного, бережного отношения к природе, своему краю и Отечеству.
Культурно-исторические коды	Освоение географии населения, культур народов, регионов России и мира.
Проектное мышление	Географические проекты («Мой родной округ», «География семейного путешествия»); полный проектный цикл.

Специальные хорды:

Специальная хорда	Реализация в модуле
«Наука и экономика»	Освоение экономической и социальной географии, хозяйства и отраслей экономики (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).
«Среда взаимной заботы»	Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и рационального природопользования (сквозная).
«Киноуроки»	Работа с киноуроками (Киноуроки в школах России): осмысление географических и экологических процессов через киноматериал (сквозная).
«Экономическая адаптивность»	Проектная работа с расчётом маршрута и бюджета путешествия (интеграция с частью, формируемой участниками образовательных отношений).

1.6. Маркер методической системы погружения в модуле

Инструментальной основой модуля выступает методическая система погружения (тематическое погружение). Её базовые приёмы включаются в организацию образовательной деятельности:

- тематическое погружение: многодневное концентрированное погружение по региону или теме;
- **работа с концепт-схемами «регион → природа → население → хозяйство»;**
- работа с географическими картами как сквозной элемент;
- экскурсии на местные природные объекты ХМАО — Югры;
- разновозрастная ученическая кафедра: старшие обучающиеся ведут фрагменты занятий для младших под руководством педагога;
- минимизация страха ошибки при устной и письменной работе;

- обязательная динамическая пауза внутри занятия и соблюдение психологической безопасности образовательной среды.

Указанные приёмы применяются педагогом в пределах его академических прав и свобод, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в том числе свободы преподавания и права на творческую инициативу), с учётом содержания конкретного занятия, возраста обучающихся и требований законодательства Российской Федерации, и не означают реализации самостоятельной образовательной программы или использования исключительных методических материалов без соблюдения требований законодательства.

1.7. Форма обучения, объём, срок освоения и режим занятий

Форма обучения — очная; форма организации занятий — групповая, с элементами разновозрастной ученической кафедры; язык обучения — русский. Объём модуля — 170 академических часов, срок реализации — 5 лет обучения (по 34 часа в год, 1 час в неделю при 34 учебных неделях). Отдельные занятия (работа с картами, экскурсии, проектные погружения) проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров.

Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров. Внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза. Режим занятий соответствует утверждённой ДООП, учебному плану и календарному учебному графику Организации; проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности.

1.8. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование пространственно-географического мышления и ценностного отношения к природе и своему краю средствами тематических погружений в разделы географии, а также сквозных линий Матрицы образования и специальных хорд Организации.

Обучающие задачи:

- обеспечить освоение разделов географии через тематические погружения (общая физическая география; география материков и океанов; экономическая и социальная география; география России; география ХМАО — Югры);

- сформировать устойчивые концепт-схемы «регион → природа → население → хозяйство»;
- сформировать навыки работы с географическими картами;
- сформировать пространственно-географическое мышление и картографическую грамотность;
- сформировать опыт проектной деятельности («Мой родной округ», «География семейного путешествия») и наблюдения на местности.

Развивающие задачи:

- развивать пространственное, критическое, творческое и проектное мышление;
- **развивать навыки построения концепт-схем «регион → природа → население → хозяйство»;**
- развивать способность работать в формате тематического погружения и разновозрастной ученической кафедры;
- развивать картографическую грамотность и навыки работы с географическими источниками;
- развивать критическое отношение к информации, включая продукт генеративных систем.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностное, бережное отношение к природе, своему краю и Отечеству;
- формировать экологическую культуру и ответственность (хорда «Среда взаимной заботы»);
- формировать качества характера: настойчивость, ответственность, самостоятельность;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми;
- формировать целостное мировоззрение в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации № 809).

1.9. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

По завершении освоения модуля обучающийся: проявляет устойчивый интерес к географии и своему краю; демонстрирует готовность к саморазвитию, самообразованию и самовыражению; проявляет ценностное, бережное отношение к природе, своему краю и Отечеству; демонстрирует экологическую культуру и ответственность; демонстрирует коммуникативную компетентность

в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми.

Метапредметные результаты.

Познавательные: строит концепт–схемы «регион → природа → население → хозяйство»; обобщает и систематизирует географические знания; устанавливает пространственные и причинно–следственные связи; работает с географическими картами и источниками.

Регулятивные: самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует учебные задачи; планирует деятельность в формате тематического погружения; осуществляет самоконтроль; оценивает и корректирует результат; работает в условиях высокого темпа.

Коммуникативные: участвует в разновозрастной ученической кафедре; ведёт фрагменты занятий для младших обучающихся под руководством педагога; аргументирует позицию; работает в команде; публично представляет результаты проектной деятельности.

Предметные результаты по годам обучения.

I год обучения. Осваивает введение в географию, Землю во Вселенной, план и карту; работает с географической картой; строит концепт-схемы; выполняет первый проект.

II год обучения. Осваивает общую физическую географию (оболочки Земли), взаимодействие природы и человека; работает с картой; осмысляет экологические проблемы.

III год обучения. Осваивает географию материков и океанов, природные зоны и комплексы; работает с картой; систематизирует представление о природе Земли.

IV год обучения. Осваивает экономическую и социальную географию, географию России (природа и население); работает с картой России; выполняет проект «География семейного путешествия».

V год обучения. Осваивает географию России (хозяйство и регионы) и географию ХМАО — Югры; участвует в экскурсиях; выполняет итоговый проект «Мой родной округ».

2. Содержание модуля

Содержание модуля реализуется последовательно в течение пяти лет обучения в форме тематических погружений в разделы географии с нарастанием сложности и постепенным повышением географической самостоятельности обучающихся. Ряд годов обучения завершается проектным погружением. Ниже приведены разделы-погружения по годам обучения; поурочное распределение представлено в календарно-тематическом планировании (раздел 3).

2.1. Содержание первого года обучения (34 часа)

Погружение 1. Введение в географию. Земля во Вселенной (12 часов)

География как наука. Земля во Вселенной, Солнечная система, форма и размеры Земли, движения Земли, градусная сеть и географические координаты. Киноурок. Концепт-схема модуля.

Погружение 2. Изображение земной поверхности: план и карта (10 часов)

План местности, условные знаки, масштаб. Географическая карта, виды карт. Работа с картой. Концепт-схема раздела.

Проектное погружение (12 часов)

Географический проект: работа с картами, сбор материала, оформление и защита проектного продукта.

2.2. Содержание второго года обучения (34 часа)

Погружение 1. Общая физическая география: оболочки Земли (22 часа)

Литосфера и рельеф, атмосфера, погода и климат, гидросфера, биосфера и почвы, взаимодействие оболочек Земли. Работа с картой. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Природа и человек (экология) (12 часов)

Взаимодействие человека и природы, экологические проблемы и охрана природы, рациональное природопользование. Киноурок. Концепт-схема раздела.

2.3. Содержание третьего года обучения (34 часа)

Погружение 1. География материков и океанов (22 часа)

Материки: Африка, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Евразия, Антарктида. Работа с картой. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Океаны и природные зоны (12 часов)

Мировой океан, океаны Земли, природные зоны Земли, природные комплексы. Концепт-схема раздела.

2.4. Содержание четвёртого года обучения (34 часа)

Погружение 1. Экономическая и социальная география (12 часов)

Население мира, хозяйство мира, отрасли экономики, страны мира. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. География России: природа и население (10 часов)

Природа России, население России, работа с картой России. Концепт-схема «регион → природа → население → хозяйство».

Проектное погружение «География семейного путешествия» (12 часов)

Проект: планирование маршрута, расчёт путешествия (бюджет, ресурсы), оформление и защита проектного продукта.

2.5. Содержание пятого года обучения (34 часа)

Погружение 1. География России: хозяйство и регионы (12 часов)

Хозяйство России, отрасли хозяйства, экономические районы и регионы России. Работа с картой. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. География ХМАО — Югры (12 часов)

Природа, население и хозяйство Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Экскурсия на местные природные объекты, охрана природы родного края. Концепт-схема раздела.

Итоговое проектное погружение «Мой родной округ» (10 часов)

Итоговый проект: исследование родного края, оформление и защита итогового проектного продукта модуля.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены диапазоном номеров. Планирование составлено из расчёта 34 академических часов на каждый год обучения (1 час в неделю, 34 учебные недели). Тематическое погружение, концепт-схемы «регион → природа → население → хозяйство», работа с картами и разновозрастная ученическая кафедра являются сквозными формами организации на всех годах обучения.

3.1. I год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологически й принцип	Формы контроля
Погружение 1. Введение в географию. Земля во Вселенной (12 часов)							
1–2	Вводное занятие. География как наука. Концепт-схема модуля	2	Беседа, построение схемы	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт- схемой	Творческое мышление	Концепт-схема	Текущий контроль
3–4	Земля во Вселенной. Солнечная система	2	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль

5–6	Форма и размеры Земли. Движения Земли	2	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
7–8	Градусная сеть. Географические координаты	2	Погружение, работа с картой	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–10	Киноурок по теме	2	Киноурок, обсуждение	Осмысляет географические процессы через киноматериал	«Киноуроки»	Тематическое погружение	Текущий контроль
11–12	Ученическая кафедра: обсуждение	2	Разбор, взаимообучение	Разбирает материал в разновозрастной группе	Творческое мышление	Ученическая кафедра	Взаимооценка
Погружение 2. Изображение земной поверхности: план и карта (10 часов)							
13–14	План местности. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Работает с географической картой	Творческое мышление	Концепт – схема «регион → природа → население → хозяйство»	Практическая работа
15–16	Условные знаки. Масштаб	2	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль

17–18	Географическая карта. Виды карт	2	Погружение	Работает с географической картой	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
19–21	Работа с картой: практикум	3	Практическая работа с картой	Работает с географической картой	Творческое мышление	Практическая работа с картой	Практическая работа
22	Обобщение. Концепт-схема года	1	Систематизация	Систематизирует географические представления	Творческое мышление	Концепт–схема «регион → природа → население → хозяйство»	Наблюдение
Проектное погружение (12 часов)							
23–24	Введение в проект	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита
25–26	Планирование проекта. Работа с картами	2	Работа с картой	Разрабатывает и защищает географический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
27–28	Сбор материала	2	Исследование	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
29–30	Оформление проектного продукта	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

				географический проект			
31–32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает географический проект	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
33–34	Защита проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает географический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.2. II год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Общая физическая география: оболочки Земли (22 часа)							
1–2	Оболочки Земли. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Концепт–схема « регион → природа → население → хозяйство »	Текущий контроль
3–5	Литосфера. Рельеф Земли	3	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль

6–8	Атмосфера. Погода и климат	3	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–11	Гидросфера. Воды суши и Мирового океана	3	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
12–14	Биосфера. Почвы	3	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
15–16	Взаимодействие оболочек Земли	2	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
17–18	Работа с картой: практикум	2	Практическая работа с картой	Работает с географической картой	Творческое мышление	Практическая работа с картой	Практическая работа
19–20	Ученическая кафедра: обсуждение	2	Разбор, взаимообучение	Разбирает материал в разновозрастной группе	Творческое мышление	Ученическая кафедра	Взаимооценка
21–22	Тематический зачёт по разделу	2	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	Творческое мышление	Тематический контроль	Тематический зачёт

Погружение 2. Природа и человек (экология) (12 часов)							
23–24	Природа и человек. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Среда взаимной заботы»	Концепт – схема « регион → природа → население → хозяйство »	Текущий контроль
25–27	Взаимодействие человека и природы	3	Погружение, ценностный аспект	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Среда взаимной заботы»	Тематическое погружение	Текущий контроль
28–30	Экологические проблемы и охрана природы	3	Погружение, ценностный аспект	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Среда взаимной заботы»	Тематическое погружение	Текущий контроль
31–32	Рациональное природопользование	2	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
33–34	Киноурок по теме	2	Киноурок, обсуждение	Осмысляет географические процессы через киноматериал	«Киноуроки »	Тематическое погружение	Текущий контроль

3.3. III год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. География материков и океанов (22 часа)							
1–2	Материки и океаны. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Концепт – схема « регион → природа → население → хозяйство »	Текущий контроль
3–5	Африка	3	Погружение, работа с картой	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–7	Австралия	2	Погружение, работа с картой	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
8–10	Южная Америка	3	Погружение, работа с картой	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
11–13	Северная Америка	3	Погружение, работа с картой	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль

14–16	Евразия	3	Погружение, работа с картой	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
17–18	Антарктида	2	Погружение, работа с картой	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
19–20	Работа с картой: практикум	2	Практическая работа с картой	Работает с географической картой	Творческое мышление	Практическая работа с картой	Практическая работа
21–22	Тематический зачёт по разделу	2	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	Творческое мышление	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 2. Океаны и природные зоны (12 часов)							
23–24	Мировой океан. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Концепт – схема « регион → природа → население → хозяйство »	Текущий контроль
25–27	Океаны Земли	3	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
28–30	Природные зоны Земли	3	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль

31–32	Природные комплексы	2	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль
33–34	Ученическая кафедра: обсуждение	2	Разбор, взаимообучение	Разбирает материал в разновозрастной группе	Творческое мышление	Ученическая кафедра	Взаимооценка

3.4. IV год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Экономическая и социальная география (12 часов)							
1–2	Экономическая и социальная география. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Наука и экономика»	Концепт–схема « регион → природа → население → хозяйство »	Текущий контроль
3–5	Население мира	3	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–8	Хозяйство мира. Отрасли экономики	3	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Наука и экономика»	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–10	Страны мира	2	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует	«Наука и экономика»	Тематическое погружение	Текущий контроль

				пространственные представления			
11 – 12	Ученическая кафедра: обсуждение	2	Разбор, взаимообучение	Разбирает материал в разновозрастной группе	Творческое мышление	Ученическая кафедра	Взаимооценка
Погружение 2. География России: природа и население (10 часов)							
13 – 14	География России. Концепт – схема «регион → природа → население → хозяйство»	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Наука и экономика»	Концепт – схема «регион → природа → население → хозяйство»	Текущий контроль
15 – 17	Природа России	3	Погружение, работа с картой	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
18 – 20	Население России	3	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
21 – 22	Работа с картой России	2	Практическая работа с картой	Работает с географической картой	Творческое мышление	Практическая работа с картой	Практическая работа
Проектное погружение «География семейного путешествия» (12 часов)							
23 – 24	Введение в проект. География	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля;	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита

	семейного путешествия			работает с концепт-схемой			
25 – 26	Планирование маршрута. Работа с картами	2	Работа с картой	Работает с географической картой	Творческое мышление	Практическая работа с картой	Практическая работа
27 – 28	Расчёт путешествия (бюджет, ресурсы)	2	Расчёт	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Экономическая адаптивность»	Тематическое погружение	Текущий контроль
29 – 30	Оформление проектного продукта	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает географический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
31 – 32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает географический проект	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
33 – 34	Защита проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает географический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.5. V год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. География России: хозяйство и регионы (12 часов)							

1–2	Хозяйство России. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Наука и экономика»	Концепт – схема « регион → природа → население → хозяйство »	Текущий контроль
3–5	Отрасли хозяйства России	3	Погружение	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Наука и экономика»	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–8	Экономические районы России	3	Погружение, работа с картой	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Наука и экономика»	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–10	Регионы России	2	Погружение, работа с картой	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
11–12	Ученическая кафедра: обсуждение	2	Разбор, взаимообучение	Разбирает материал в разновозрастной группе	Творческое мышление	Ученическая кафедра	Взаимооценка
Погружение 2. География ХМАО — Югры (12 часов)							
13–14	География ХМАО — Югры. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Концепт – схема « регион → природа → население → хозяйство »	Текущий контроль

15–17	Природа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры	3	Погружение, региональный компонент	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	Творческое мышление	Тематическое погружение	Текущий контроль
18–20	Население и хозяйство ХМАО — Югры	3	Погружение, региональный компонент	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Наука и экономика»	Тематическое погружение	Текущий контроль
21–22	Экскурсия на местные природные объекты	2	Экскурсия	Ведёт наблюдение на местности	Ценности	Экскурсия	Практическая работа
23–24	Охрана природы родного края	2	Погружение, ценностный аспект	Осваивает содержание раздела; формирует пространственные представления	«Среда взаимной заботы»	Тематическое погружение	Текущий контроль
Итоговое проектное погружение «Мой родной округ» (10 часов)							
25–26	Введение в итоговый проект. Мой родной округ	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита
27–28	Исследование и сбор материала	2	Исследование	Разрабатывает и защищает географический проект	Проектное мышление	Тематическое погружение	Проектная защита
29–30	Оформление итогового	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

	проектного продукта			географический проект			
31– 32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучен ие	Разрабатывает и защищает географический проект	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
33– 34	Защита итогового проекта модуля	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает географический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями к организации дополнительного образования детей. Образовательная деятельность строится на принципах гуманистического характера образования, индивидуализации образовательного маршрута, интеграции и концентрации содержания (модульно-концентрированная организация), практической и деятельностной направленности, сотрудничества семьи и педагогов, психологической безопасности образовательной среды.

4.1. Формы организации образовательной деятельности и методы обучения

Образовательный процесс реализуется в форме тематических погружений (концентрированное освоение крупного раздела в течение нескольких учебных дней) и разновозрастной ученической кафедры. Основными формами организации занятий являются учебное занятие, тематическое погружение, работа с концепт-схемой, ученическая кафедра, практикум, творческая мастерская, проектное погружение и защита проекта. Используются словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые и проектные методы при доминировании концентрированной смысловой работы и высокого темпа.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет соответствующее профилю филологическое образование, владеет методикой тематического погружения и организации разновозрастного взаимообучения, современными образовательными технологиями и регулярно повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебное помещение и оборудование: учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям; рабочие места обучающихся; рабочее место педагога; магнитно-маркерная доска; пространство для работы ученической кафедры и групповой работы.

Технические средства обучения: персональный компьютер педагога; мультимедийный проектор или интерактивная панель; экран; доступ к сети Интернет.

Дидактические материалы и информационные ресурсы: географические карты (настенные, контурные), атласы, глобусы; наглядные материалы, таблицы и концепт-схемы по разделам географии; материалы о природе и хозяйстве ХМАО — Югры; киноуроки и видеоматериалы по географии; материалы для проектной деятельности. Использование цифровых ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Оценивание образовательных результатов направлено на определение степени достижения планируемых результатов и выявление индивидуальной динамики развития обучающихся. Система оценки носит формирующий характер и ориентирована на личный прогресс каждого обучающегося и создание ситуации успеха. Оценивание осуществляется без выставления отметок. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или государственной итоговой аттестацией по общеобразовательным предметам.

5.2. Формы контроля

В ходе реализации модуля используются следующие формы контроля.

Вид контроля	Формы и содержание	Срок проведения
Входной контроль	Стартовая педагогическая диагностика, беседа — определение исходного уровня географических представлений	Начало обучения
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, работа с картами, работа с концепт-схемой, участие в ученической кафедре	На каждом занятии
Тематический контроль	Тематические зачёты по итогам погружений, практические работы с картой	По завершении погружения

Итоговый контроль	Защита географического проекта, портфолио	Завершение года / модуля
--------------------------	---	--------------------------

5.3. Критерии оценки

Критерий	Показатели
Географическая грамотность	Знание географических понятий, объектов, регионов, номенклатуры.
Картографическая грамотность	Умение работать с географической картой, читать и анализировать карты.
Пространственное мышление	Умение строить концепт-схемы «регион → природа → население → хозяйство», устанавливать связи.
Проектная деятельность	Самостоятельность замысла, качество географического проекта и защиты.
Участие в ученической кафедре	Готовность к разбору материала и взаимообучению, географическая коммуникация.

5.4. Формы фиксации результатов

Результаты освоения модуля фиксируются посредством карты педагогического наблюдения, результатов тематических зачётов, практических работ с картой, материалов экскурсий, проектной защиты и портфолио обучающегося. Результаты контроля используются для корректировки содержания и методов обучения, оказания индивидуальной педагогической поддержки, формирования индивидуальных образовательных маршрутов и анализа эффективности реализации модуля.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Реализация модуля обеспечивается комплексом учебно-методических материалов: рабочей программой модуля; календарно-тематическим планированием; концепт-схемами по разделам; методическими разработками тематических погружений и занятий ученической кафедры; дидактическими материалами; словарями; диагностическими материалами; материалами проектной деятельности.

6.1. Методические и дидактические материалы

Педагог использует концепт-схемы «регион → природа → население → хозяйство», методические разработки тематических погружений, географические карты и атласы, задания для работы с картой, материалы киноуроков, диагностические материалы, а также

материалы для организации проектной деятельности, экскурсий и ученической кафедры. Для обучающихся предусмотрены рабочие материалы, справочные материалы и листы самооценки.

6.2. Образовательные технологии и цифровые ресурсы

В образовательном процессе применяются технология тематического погружения, технология разновозрастного взаимообучения (ученическая кафедра), проектная технология, технология развивающего обучения, технология формирующего оценивания и здоровьесберегающие технологии. Могут использоваться интерактивные карты, географические информационные ресурсы, киноуроки, мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится рекомендуемая литература и перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Литература для педагога

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» и методические материалы к ней.
2. Современные учебные и справочные издания по географии для основного общего образования.
3. Методические пособия по работе с географическими картами и организации проектной деятельности.
4. Литература по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Методические материалы по организации тематических погружений и разновозрастного взаимообучения.

7.2. Материалы для обучающихся

1. Географические атласы и контурные карты.

2. Справочные и научно-популярные материалы по географии.
3. **Концепт–схемы «регион → природа → население → хозяйство».**
4. Рабочие материалы для проектной деятельности, разработанные педагогом.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); образовательные географические порталы и интерактивные карты; электронные географические атласы; ресурсы проекта «Киноуроки в школах России»; электронные образовательные ресурсы и мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.