

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО



Приказом генерального директора
ООО Школа эффективного мышления
«ОСНОВА»
От «24» августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

«Школа безопасной жизни»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет (III–V годы обучения)

Срок реализации модуля: 3 года (III–V годы); объём модуля: 102 академических
часа

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«Школа безопасной жизни»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по формированию культуры безопасной жизнедеятельности и готовности действовать в чрезвычайных ситуациях.

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии. Модуль реализуется в рамках дополнительного образования и не является реализацией основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования: получение общего образования обеспечивается семьёй вне Организации и не является предметом настоящей Программы. Организация не проводит промежуточную и государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным предметам и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

1.2. Направленность, характеристика и место модуля в ДООП

Модуль относится к физкультурно-спортивной направленности; уровень освоения — базовый (с углублением по отдельным разделам). Содержание модуля направлено на формирование культуры безопасной жизнедеятельности и готовности действовать в чрезвычайных ситуациях через тематические тренировочные погружения. Модуль реализуется с III по V год обучения в объёме 102 академических часов (0 / 0 / 34 / 34 / 34 часа по годам обучения; на I–II годах обучения модуль не реализуется) и является одним из семнадцати модулей ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

Модуль реализуется в форме тематических тренировочных погружений: раздел культуры безопасности осваивается концентрированно с опорой на концепт–схемы «ЧС → действия → результат», к которым обучающийся возвращается при освоении нового материала. Существенное место занимают учебные тренировки, разбор ситуаций (case–разбор ЧС) и практическая отработка приёмов первой помощи. Модуль интегрирован с другими модулями Программы и обеспечивает межмодульную интеграцию, формирование целостной образовательной картины мира и здоровьесбережение.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна

Культура безопасной жизнедеятельности составляет основу личной и общественной безопасности обучающегося. Освоение правил безопасности и приёмов действий в чрезвычайных ситуациях способствует формированию ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих, готовности к действиям в опасных ситуациях и ценностного отношения к защите Отечества.

Педагогическая целесообразность модуля определяется применением формы тематических тренировочных погружений и разновозрастной ученической кафедры, что обеспечивает практическую отработку действий в опасных ситуациях и включённость обучающихся разных лет обучения во взаимообучение. Новизна модуля состоит в опоре на концепт–схемы «ЧС → действия → результат», проведении учебных тренировок и case–разбора ЧС, воспитании характера и готовности к действию (хорда «Характер»), формировании среды взаимной заботы и взаимопомощи (хорда «Среда взаимной заботы») и осмыслении защиты Отечества как ценностного ориентира (хорда «Социальный путь»).

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 12 – 16 лет (III–V годы обучения); на I–II годах обучения модуль не реализуется. Комплектование учебных групп осуществляется без конкурсного отбора; наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями. При реализации отдельных разделов организуется разновозрастная работа обучающихся разных лет обучения (ученическая кафедра). При разработке содержания учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростка: развивающееся критическое мышление, потребность в самостоятельности и готовность к ответственному поведению в опасных ситуациях.

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации. В соответствии с ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
Активная жизненная позиция	Активное участие в учебных тренировках, разборе ситуаций, отработке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, проектной деятельности.
Ценности	Формирование ценностного отношения к жизни, здоровью, личной и общественной безопасности.
Культурно-исторические коды	Осмысление защиты Отечества как ценностного ориентира в истории России.

Специальные хорды:

Специальная хорда	Реализация в модуле
«Характер»	Воспитание воли, самообладания и готовности к действию в опасных и чрезвычайных ситуациях (сквозная).
«Среда взаимной заботы»	Формирование навыков взаимопомощи, оказания первой помощи и поддержки в опасных ситуациях (сквозная).
«Социальный путь»	Формирование гражданской ответственности, осмысление защиты Отечества и безопасности общества (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).

1.6. Маркер методической системы погружения в модуль

Инструментальной основой модуля выступает методическая система погружения (тематическое погружение). Её базовые приёмы включаются в организацию образовательной деятельности:

- тематические тренировочные погружения по разделам культуры безопасности;
- **работа с концепт-схемами «ЧС → действия → результат»;**
- учебные тренировки и разбор ситуаций (case-разбор ЧС);
- практическая отработка приёмов первой помощи (в том числе на манекенах);
- разновозрастная ученическая кафедра: старшие обучающиеся ведут фрагменты занятий для младших под руководством педагога;
- формирование среды взаимной заботы, взаимопомощи и поддержки;
- строгое соблюдение правил безопасности при проведении учебных тренировок и практических занятий.

Указанные приёмы применяются педагогом в пределах его академических прав и свобод, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

(в том числе свободы преподавания и права на творческую инициативу), с учётом содержания конкретного занятия, возраста обучающихся и требований законодательства Российской Федерации, и не означают реализации самостоятельной образовательной программы или использования исключительных методических материалов без соблюдения требований законодательства.

1.7. Форма обучения, объём, срок освоения и режим занятий

Форма обучения — очная; форма организации занятий — групповая, с элементами разновозрастной ученической кафедры; язык обучения — русский. Объём модуля — 102 академических часа, срок реализации — 3 года (с III по V год обучения; на I–II годах модуль не реализуется), по 34 часа в год (1 час в неделю при 34 учебных неделях). Отдельные занятия (учебные тренировки, практические занятия, проектные погружения) проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров.

Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров. Внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза. Режим занятий соответствует утверждённой ДООП, учебному плану и календарному учебному графику Организации; проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности.

1.8. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование культуры безопасной жизнедеятельности и готовности действовать в чрезвычайных ситуациях средствами тематических тренировочных погружений, а также сквозных линий Матрицы образования и специальных хорд Организации.

Обучающие задачи:

- обеспечить освоение разделов культуры безопасности (безопасность в быту, на улице, в природе, в информационной среде; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера);
- **сформировать устойчивые концепт-схемы «ЧС → действия → результат»;**
- сформировать навыки действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать основы медицинских знаний и навыки оказания первой помощи;

- сформировать опыт проектной деятельности по безопасности («Безопасный маршрут», «Личный план действий в ЧС»).

Развивающие задачи:

- развивать готовность к действию, волю и самообладание в опасных ситуациях (хорда «Характер»);
- **развивать навыки построения концепт–схем «ЧС → действия → результат», анализа и разбора ситуаций;**
- развивать способность работать в формате тренировочного погружения и разновозрастной ученической кафедры;
- развивать навыки взаимопомощи и оказания первой помощи (хорда «Среда взаимной заботы»);
- развивать ответственное отношение к личной и общественной безопасности.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностное отношение к жизни и здоровью, личной и общественной безопасности;
- формировать настойчивость и трудолюбие при решении задач;
- формировать качества характера: настойчивость, ответственность, самостоятельность;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми (хорда «Взаимообучение»);
- формировать целостное мировоззрение в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации № 809).

1.9. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

По завершении освоения модуля обучающийся: проявляет ответственное отношение к личной и общественной безопасности; демонстрирует готовность действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; проявляет ценностное отношение к жизни, здоровью и защите Отечества; демонстрирует качества характера (волю, самообладание, готовность к взаимопомощи); демонстрирует коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми.

Метапредметные результаты.

Познавательные: строит концепт–схемы «ЧС → действия → результат»; анализирует опасные ситуации; устанавливает связи между угрозами, действиями и последствиями; владеет алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях.

Регулятивные: самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует учебные задачи; планирует деятельность в формате тематического погружения; осуществляет самоконтроль; оценивает и корректирует результат; работает в условиях высокого темпа.

Коммуникативные: участвует в разновозрастной ученической кафедре; ведёт фрагменты занятий для младших обучающихся под руководством педагога; аргументирует позицию; работает в команде; публично представляет результаты проектной деятельности.

Предметные результаты по годам обучения.

III год обучения. Осваивает культуру безопасности в быту и на улице, основы медицинских знаний и первой помощи; отрабатывает действия в учебных тренировках; выполняет проект «Безопасный маршрут».

IV год обучения. Осваивает безопасность в природе, действия при чрезвычайных ситуациях природного характера, приёмы первой помощи на манекенах; отрабатывает действия в учебных тренировках; выполняет проект по безопасности.

V год обучения. Осваивает действия при чрезвычайных ситуациях техногенного характера, безопасность в информационной среде, защиту Отечества как ценностный ориентир; выполняет итоговый проект «Личный план действий в ЧС».

2. Содержание модуля

Содержание модуля реализуется с III по V год обучения в форме тематических тренировочных погружений в разделы культуры безопасности с нарастанием сложности. На I–II годах обучения модуль не реализуется. Каждый год обучения завершается проектным погружением. Ниже приведены разделы-погружения по годам обучения; поурочное распределение представлено в календарно-тематическом планировании (раздел 3).

2.1. Содержание третьего года обучения (34 часа)

Погружение 1. Введение в культуру безопасности. Безопасность в быту (10 часов)

Культура безопасности жизнедеятельности, опасности в быту, электро- и пожаробезопасность, действия при бытовых чрезвычайных ситуациях. Концепт-схема модуля.

Погружение 2. Безопасность на улице и на дороге (10 часов)

Безопасность на улице, правила дорожного движения для пешеходов, безопасное поведение в общественных местах, действия в опасных ситуациях. Учебная тренировка.

Погружение 3. Основы медицинских знаний. Первая помощь (10 часов)

Основы медицинских знаний, общие принципы первой помощи, первая помощь при травмах и кровотечениях (практика). Концепт-схема раздела.

Проектное погружение «Безопасный маршрут» (4 часа)

Проект: разработка и защита безопасного маршрута.

2.2. Содержание четвёртого года обучения (34 часа)

Погружение 1. Безопасность в природе (10 часов)

Ориентирование на местности, опасные природные явления, автономное существование в природе. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Чрезвычайные ситуации природного характера (12 часов)

Землетрясения, наводнения, ураганы, лесные и природные пожары, действия при чрезвычайных ситуациях. Учебная тренировка (эвакуация). Концепт–схема «ЧС → действия → результат».

Погружение 3. Первая помощь (практика на манекенах) (8 часов)

Сердечно-лёгочная реанимация, первая помощь при ожогах и отравлениях (практика на манекенах), взаимопомощь.

Проектное погружение (4 часа)

Проект по безопасности: разработка и защита.

2.3. Содержание пятого года обучения (34 часа)

Погружение 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (10 часов)

Аварии на транспорте и производстве, действия при техногенных чрезвычайных ситуациях. Учебная тренировка. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Безопасность в информационной среде (8 часов)

Информационные угрозы и мошенничество, безопасное поведение в сети. Концепт-схема раздела.

Погружение 3. Защита Отечества как ценностный ориентир (8 часов)

Защита Отечества в истории России, гражданская ответственность и безопасность общества. Концепт-схема раздела.

Итоговое проектное погружение «Личный план действий в ЧС» (8 часов)

Итоговый проект: разработка и защита личного плана действий в чрезвычайных ситуациях.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Отдельные занятия в рамках тематических тренировочных погружений проводятся спаренно и обозначены диапазоном номеров. Планирование составлено из расчёта 34 академических часов на каждый год обучения с III по V год (1 час в неделю, 34 учебные недели); на I–II годах обучения модуль не реализуется. Тематические тренировочные погружения, концепт–схемы «ЧС → действия → результат» и разновозрастная ученическая кафедра являются сквозными формами организации на всех годах обучения.

3.1. III год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологиче ский принцип	Формы контроля
Погружение 1. Введение в культуру безопасности. Безопасность в быту (10 часов)							
1– 2	Вводное занятие. Школа безопасной жизни. Концепт- схема модуля	2	Беседа, построение схемы	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт- схемой	Ценности	Концепт-схема	Текущий контроль
3– 4	Культура безопасности жизнедеятельности	2	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль
5– 6	Опасности в быту. Электро- и пожаробезопасность	2	Погружение	Осваивает правила безопасности;	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль

				действует в опасных ситуациях			
7–8	Действия при бытовых чрезвычайных ситуациях	2	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	«Характер»	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–10	Ученическая кафедра: разбор ситуаций	2	Разбор ситуаций (case)	Разбирает ситуации, участвует во взаимобучении	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Взаимооценка
Погружение 2. Безопасность на улице и на дороге (10 часов)							
11–12	Безопасность на улице. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Ценности	Концепт – схема «ЧС → действия → результат»	Текущий контроль
13–14	Правила дорожного движения для пешеходов	2	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Текущий контроль
15–16	Безопасное поведение в общественных местах	2	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль
17–18	Действия в опасных ситуациях на улице	2	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Текущий контроль

19 – 20	Учебная тренировка	2	Учебная тренировка	Отрабатывает действия в учебной тренировке	«Характер»	Учебная тренировка	Учебная тренировка
Погружение 3. Основы медицинских знаний. Первая помощь (10 часов)							
21 – 22	Основы медицинских знаний. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Активная жизненная позиция	Концепт – схема «ЧС → действия → результат»	Текущий контроль
23 – 24	Первая помощь: общие принципы	2	Погружение	Оказывает первую помощь	«Среда взаимной заботы»	Практическое занятие	Практическая работа
25 – 27	Первая помощь при травмах (практика)	3	Практическое занятие	Оказывает первую помощь	«Среда взаимной заботы»	Практическое занятие	Практическая работа
28 – 30	Первая помощь при кровотечениях (практика)	3	Практическое занятие	Оказывает первую помощь	«Среда взаимной заботы»	Практическое занятие	Практическая работа
Проектное погружение «Безопасный маршрут» (4 часа)							
31 – 32	Проект «Безопасный маршрут»: разработка	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает проект по безопасности	Ценности	Проектное погружение	Проектная защита
33 – 34	Защита проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает проект по безопасности	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Проектная защита

3.2. IV год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельност и	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Безопасность в природе (10 часов)							
1– 2	Безопасность в природе. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Ценности	Концепт – схема «ЧС → действия → результат»	Текущий контроль
3– 4	Ориентирование на местности	2	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Текущий контроль
5– 6	Опасные природные явления	2	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Текущий контроль
7– 8	Автономное существование в природе	2	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Текущий контроль
9– 10	Ученическая кафедра: разбор ситуаций	2	Разбор ситуаций (case)	Разбирает ситуации, участвует во взаимообучении	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Взаимооценка
Погружение 2. Чрезвычайные ситуации природного характера (12 часов)							
11 – 12	Чрезвычайн ые ситуации природного характера. Концепт – схема «ЧС →	2	Погружение, построение схемы	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	«Характер»	Концепт – схема «ЧС → действия → результат»	Текущий контроль

	действия → результат»						
13 – 15	Землетрясения, наводнения, ураганы	3	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Текущий контроль
16 – 18	Лесные и природные пожары	3	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Текущий контроль
19 – 20	Действия при чрезвычайных ситуациях природного характера	2	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	«Характер»	Тематическое погружение	Текущий контроль
21 – 22	Учебная тренировка (эвакуация)	2	Учебная тренировка	Отрабатывает действия в учебной тренировке	«Характер»	Учебная тренировка	Учебная тренировка
Погружение 3. Первая помощь (практика на манекенах) (8 часов)							
23 – 25	Сердечно- лёгочная реанимация (практика на манекенах)	3	Практическо е занятие	Оказывает первую помощь	«Среда взаимной заботы»	Практическое занятие	Практическая работа
26 – 28	Первая помощь при ожогах и отравлениях (практика)	3	Практическо е занятие	Оказывает первую помощь	«Среда взаимной заботы»	Практическое занятие	Практическая работа

29 – 30	Первая помощь: закрепление (взаимопомощь)	2	Практическое занятие, взаимопомо щь	Оказывает первую помощь	«Среда взаимной заботы»	Практическое занятие	Практическая работа
Проектное погружение (4 часа)							
31 – 32	Проект \u00abПлан безопасности\u00bb: разработка	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает проект по безопасности	Ценности	Проектное погружение	Проектная защита
33 – 34	Защита проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает проект по безопасности	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Проектная защита

3.3. V год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологическ ий принцип	Формы контроля
Погружение 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (10 часов)							
1– 2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Концепт- схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	«Характер»	Концепт – схема «ЧС → действия → результат»	Текущий контроль
3– 5	Аварии на транспорте и производстве	3	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	«Характер»	Тематическое погружение	Текущий контроль

6–8	Действия при техногенных чрезвычайных ситуациях	3	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	«Характер»	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–10	Учебная тренировка	2	Учебная тренировка	Отрабатывает действия в учебной тренировке	«Характер»	Учебная тренировка	Учебная тренировка
Погружение 2. Безопасность в информационной среде (8 часов)							
11–12	Безопасность в информационной среде. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Ценности	Концепт – схема «ЧС → действия → результат»	Текущий контроль
13–15	Информационные угрозы и мошенничество	3	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль
16–18	Безопасное поведение в сети	3	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль
Погружение 3. Защита Отечества как ценностный ориентир (8 часов)							
19–20	Защита Отечества. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Разрабатывает и защищает проект по безопасности	Культурно-исторические коды	Концепт – схема «ЧС → действия → результат»	Проектная защита
21–23	Защита Отечества в истории России	3	Погружение	Разрабатывает и защищает проект по безопасности	Культурно-исторические коды	Проектное погружение	Проектная защита

24 – 26	Гражданская ответственность и безопасность общества	3	Погружение	Осваивает правила безопасности; действует в опасных ситуациях	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Текущий контроль
Итоговое проектное погружение «Личный план действий в ЧС» (8 часов)							
27 – 30	Итоговый проект «Личный план действий в ЧС»: разработка	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает проект по безопасности	«Характер»	Проектное погружение	Проектная защита
31 – 32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучен ие	Разрабатывает и защищает проект по безопасности	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Проектная защита
33 – 34	Защита итогового проекта модуля	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает проект по безопасности	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Проектная защита

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями к организации дополнительного образования детей. Образовательная деятельность строится на принципах гуманистического характера образования, индивидуализации образовательного маршрута, интеграции и концентрации содержания (модульно-концентрированная организация), практической и деятельностной направленности, сотрудничества семьи и педагогов, психологической безопасности образовательной среды.

4.1. Формы организации образовательной деятельности и методы обучения

Образовательный процесс реализуется в форме тематических погружений (концентрированное освоение крупного раздела в течение нескольких учебных дней) и разновозрастной ученической кафедры. Основными формами организации занятий являются учебное занятие, тематическое погружение, работа с концепт-схемой, ученическая кафедра, практикум, творческая мастерская, проектное погружение и защита проекта. Используются словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые и проектные методы при доминировании концентрированной смысловой работы и высокого темпа.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет соответствующее профилю филологическое образование, владеет методикой тематического погружения и организации разновозрастного взаимообучения, современными образовательными технологиями и регулярно повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебное помещение и оборудование: учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям; рабочие места обучающихся; рабочее место педагога; магнитно-маркерная доска; пространство для работы ученической кафедры и групповой работы.

Технические средства обучения: персональный компьютер педагога; мультимедийный проектор или интерактивная панель; экран; доступ к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение и информационные ресурсы: наглядные материалы и концепт–схемы «ЧС → действия → результат»; манекены–тренажёры для отработки первой помощи; средства индивидуальной защиты и учебные пособия по безопасности; материалы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и защите Отечества; материалы для проектной деятельности. Учебные тренировки и практические занятия проводятся при строгом соблюдении правил безопасности и санитарно–эпидемиологических требований.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Оценивание образовательных результатов направлено на определение степени достижения планируемых результатов и выявление индивидуальной динамики развития обучающихся. Система оценки носит формирующий характер и ориентирована на личный прогресс каждого обучающегося и создание ситуации успеха. Оценивание осуществляется без выставления отметок. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или государственной итоговой аттестацией по общеобразовательным предметам.

5.2. Формы контроля

В ходе реализации модуля используются следующие формы контроля.

Вид контроля	Формы и содержание	Срок проведения
Входной контроль	Стартовая педагогическая диагностика — определение исходного уровня культуры безопасности	Начало обучения (III год)
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, участие в учебных тренировках, разборе ситуаций, отработка приёмов первой помощи	На каждом занятии

Тематический контроль	Учебные тренировки по итогам погружений, практическая отработка приёмов	По завершении погружения
Итоговый контроль	Защита проекта по безопасности, портфолио	Завершение года / модуля

5.3. Критерии оценки

Критерий	Показатели
Знание правил безопасности	Знание правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе и информационной среде.
Действия в чрезвычайных ситуациях	Умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях, выполнять алгоритмы действий.
Навыки первой помощи	Умение оказывать первую помощь, в том числе с использованием манекенов.
Знание основ защиты Отечества	Осмысление защиты Отечества как ценностного ориентира, гражданская ответственность.
Взаимопомощь и командное взаимодействие	Готовность к взаимопомощи и поддержке в опасных ситуациях.

5.4. Формы фиксации результатов

Результаты освоения модуля фиксируются посредством карты педагогического наблюдения, результатов тематических зачётов и контрольных работ, материалов построений, проектной защиты и портфолио обучающегося. Результаты контроля используются для корректировки содержания и методов обучения, оказания индивидуальной педагогической поддержки, формирования индивидуальных образовательных маршрутов и анализа эффективности реализации модуля.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Реализация модуля обеспечивается комплексом учебно-методических материалов: рабочей программой модуля; календарно-тематическим планированием; концепт-схемами по разделам; методическими разработками тематических погружений и занятий ученической кафедры; дидактическими материалами; словарями; диагностическими материалами; материалами проектной деятельности.

6.1. Методические и дидактические материалы

Педагог использует концепт-схемы «ЧС → действия → результат», методические разработки тренировочных погружений, сценарии учебных тренировок и разбора

ситуаций, инструкции по оказанию первой помощи, манекены–тренажёры, материалы по защите Отечества, диагностические материалы, а также материалы для организации проектной деятельности и ученической кафедры. Для обучающихся предусмотрены рабочие материалы, справочные материалы и листы самооценки.

6.2. Образовательные технологии и цифровые ресурсы

В образовательном процессе применяются технология тематического погружения, технология разновозрастного взаимообучения (ученическая кафедра), проектная технология, технология развивающего обучения, технология формирующего оценивания и здоровьесберегающие технологии. Могут использоваться учебные видеоматериалы по действиям в чрезвычайных ситуациях и первой помощи, тренажёры, мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится рекомендуемая литература и перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Литература для педагога

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» и методические материалы к ней.
2. Современные учебные и методические издания по основам безопасности жизнедеятельности и первой помощи.
3. Материалы по защите Отечества, правилам дорожного движения и пожарной безопасности.
4. Литература по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Методические материалы по организации тематических погружений и разновозрастного взаимообучения.

7.2. Материалы для обучающихся

1. Сценарии учебных тренировок и разбора ситуаций (case).
2. Справочные материалы по действиям в чрезвычайных ситуациях и первой помощи.
3. Манекены-тренажёры и средства для отработки практических навыков.
4. Рабочие материалы для проектной деятельности, разработанные педагогом.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); образовательные порталы по основам безопасности жизнедеятельности; ресурсы МЧС России и по гражданской обороне; электронные образовательные ресурсы и мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.