

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора



Т.С. Антропова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

«Английский язык. Открытая речь. II ступень»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10,5 – 16 лет (I–V годы обучения)

Срок реализации модуля: 5 лет; объём модуля: 510 академических часов

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«Английский язык. Открытая речь. II ступень»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по развитию иноязычной коммуникативной культуры и устной речевой активности обучающихся.

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления **«ОСНОВА»** (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии. Модуль реализуется в рамках дополнительного образования и не является реализацией основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования: получение общего образования обеспечивается семьёй вне Организации и не является предметом настоящей Программы. Организация не проводит промежуточную и государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным предметам и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

1.2. Направленность, характеристика и место модуля в ДООП

Модуль относится к социально-гуманитарной направленности; уровень освоения — базовый (с углублением). Содержание модуля направлено на развитие иноязычной коммуникативной культуры и устной речевой активности через тематические погружения по коммуникативным темам и грамматическим разделам английского языка. Модуль реализуется в объёме 510 академических часов (102 / 102 / 102 / 102 / 102 часа по годам обучения) и является одним из семнадцати модулей ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

Модуль реализуется в форме тематических погружений: коммуникативная тема или грамматический раздел осваивается концентрированно в течение нескольких учебных дней подряд с опорой на концепт-схемы грамматических категорий, к которым обучающийся возвращается при освоении нового материала. Модуль интегрирован с другими модулями Программы и обеспечивает межмодульную интеграцию и формирование целостной образовательной картины мира.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна

Иноязычная коммуникативная культура составляет основу функциональной грамотности и успешной коммуникации обучающегося в современном мире. Освоение английского языка способствует развитию коммуникативной компетентности, критического отношения к информации,

творческого мышления и формированию представлений о культуре России и других стран.

Педагогическая целесообразность модуля определяется применением формы тематического погружения и разновозрастной ученической кафедры, что обеспечивает концентрированное освоение коммуникативных тем, высокий темп устной работы и минимизацию страха ошибки при говорении. Новизна модуля состоит в опоре на концепт-схемы грамматических категорий, в организации разговорных клубов в формате ученической кафедры (старшие обучающиеся ведут разговорные клубы для младших под руководством педагога) и в формировании критического отношения к информации и продукту генеративных систем (хорда «Мышление, опережающее ИИ»).

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 10,5 – 16 лет (I–V годы обучения). Комплектование учебных групп осуществляется без конкурсного отбора; наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями. При реализации отдельных разделов организуется разновозрастная работа обучающихся разных лет обучения (ученическая кафедра). При разработке содержания учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростка: развивающееся понятийное и критическое мышление, потребность в самоопределении, готовность к проектной и исследовательской деятельности.

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации. В соответствии с ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
Творческое мышление	Творческие письменные и устные работы, storytelling, ролевые ситуации, презентации на английском языке.
Проектное мышление	Проекты и презентации на английском языке по каждому году обучения; полный проектный цикл.

Активная жизненная позиция	Устная речевая активность, участие в дискуссиях, разговорных клубах и публичных выступлениях.
Культурно-исторические коды	Освоение тем о культуре и традициях России (Traditions of Russia) и других стран; представление России на английском языке.

Специальные хорды:

Специальная хорда	Реализация в модуле
Языковая хорда	Системное освоение грамматических разделов и лексики английского языка, работа с концепт-схемами грамматических категорий (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).
«Взаимообучение»	Разговорные клубы в формате разновозрастной ученической кафедры: старшие обучающиеся ведут разговорные клубы для младших под руководством педагога (сквозная).
«Мышление, опережающее ИИ»	Формирование критического отношения к информации и к продукту генеративных систем, критическая оценка источников (сквозная).

1.6. Маркер методической системы погружения в модуле

Инструментальной основой модуля выступает методическая система погружения (тематическое погружение). Её базовые приёмы включаются в организацию образовательной деятельности:

- тематическое погружение: концентрированное погружение по коммуникативной теме или грамматическому разделу блоками по 3–5 учебных дней;
- работа с концепт-схемами грамматических категорий как с опорной крупноблочной схемой знания;
- разновозрастная ученическая кафедра: старшие обучающиеся ведут разговорные клубы для младших под руководством педагога;
- хоровая устная отработка грамматических структур и лексики;
- высокий темп устной работы и смены видов речевой деятельности;
- минимизация страха ошибки при говорении на иностранном языке;
- обязательная динамическая пауза внутри занятия и соблюдение психологической безопасности образовательной среды.

Указанные приёмы применяются педагогом в пределах его академических прав и свобод, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в том числе свободы преподавания и права на творческую инициативу), с учётом содержания конкретного занятия, возраста обучающихся и требований законодательства Российской Федерации, и не означают реализации самостоятельной образовательной программы или использования

исключительных методических материалов без соблюдения требований законодательства.

1.7. Форма обучения, объём, срок освоения и режим занятий

Форма обучения — очная; форма организации занятий — групповая, с элементами разновозрастной ученической кафедры (разговорные клубы); языки обучения — русский и английский. Объём модуля — 510 академических часов, срок реализации — 5 лет обучения (102 / 102 / 102 / 102 / 102 часа; 3 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров. Внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза. Режим занятий соответствует утверждённой ДООП, учебному плану и календарному учебному графику Организации; проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности.

1.8. Цель и задачи модуля

Цель модуля: развитие иноязычной коммуникативной культуры и устной речевой активности обучающихся средствами тематических погружений по коммуникативным темам и грамматическим разделам английского языка, а также сквозных линий Матрицы образования и специальных хорд Организации.

Обучающие задачи:

- обеспечить освоение грамматических разделов английского языка (группы времён Present/Past/Future; условные предложения; косвенная речь; словообразование) через тематические погружения;
- сформировать устойчивые концепт-схемы грамматических категорий;
- сформировать лексические и коммуникативные умения по тематическим блокам (Everyday Life; Traditions of Russia; Science and Discovery; Environment; Digital World; Books and Cinema);
- сформировать умения во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- сформировать опыт проектной деятельности и публичного выступления на английском языке.

Развивающие задачи:

- развивать иноязычную коммуникативную компетентность, творческое и проектное мышление;

- развивать навыки построения концепт-схем грамматических категорий;
- развивать способность работать в формате тематического погружения и разговорного клуба (ученической кафедры);
- развивать критическое отношение к информации, включая продукт больших языковых моделей и генеративных систем;
- развивать умение работать в условиях высокого темпа устной работы и минимизации страха ошибки.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностное отношение к культуре России и уважение к культуре других стран;
- формировать культуру иноязычного общения и активную коммуникативную позицию;
- формировать качества характера: настойчивость, ответственность, самостоятельность;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми (в том числе в разговорных клубах);
- формировать целостное мировоззрение в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации № 809).

1.9. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

По завершении освоения модуля обучающийся: проявляет устойчивый интерес к иностранному языку и иноязычной культуре; демонстрирует готовность к саморазвитию, самообразованию и самовыражению; проявляет ценностное отношение к культуре России и уважение к культуре других стран; демонстрирует активную коммуникативную позицию; демонстрирует коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми.

Метапредметные результаты.

Познавательные: строит концепт-схемы грамматических категорий; анализирует языковые явления; устанавливает системные связи в грамматике английского языка; применяет критическое отношение к информации, включая продукт генеративных систем.

Регулятивные: самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует учебные задачи; планирует деятельность в формате тематического погружения; осуществляет самоконтроль; оценивает и корректирует результат; работает в условиях высокого темпа.

Коммуникативные: участвует в разновозрастной ученической кафедре; ведёт фрагменты занятий для младших обучающихся под руководством педагога; аргументирует позицию; работает в команде; публично представляет результаты проектной деятельности.

Предметные результаты по годам обучения.

I год обучения. Осваивает группу времён Present, коммуникативные темы Everyday Life и Traditions of Russia; ведёт устную коммуникацию и монолог/диалог; воспринимает звучащую речь и читает тексты с пониманием; строит концепт-схемы грамматики; выполняет первый проект на английском языке.

II год обучения. Осваивает группу времён Past, коммуникативные темы Science and Discovery и Books and Cinema; ведёт устную и письменную коммуникацию; выполняет аудирование и чтение с пониманием; выполняет проект на английском языке.

III год обучения. Осваивает группу времён Future и модальные глаголы, коммуникативные темы Environment и Digital World; ведёт дискуссию; применяет критическое отношение к информации; выполняет проект на английском языке.

IV год обучения. Осваивает условные предложения (Conditionals), углублённо — темы Science and Discovery и Traditions of Russia; готовит доклады и презентации на английском языке; выполняет проект.

V год обучения. Осваивает косвенную речь и словообразование, углублённо — тему Digital World, а также открытую итоговую коммуникацию (public speaking, debates); систематизирует владение английским языком; выполняет итоговый проект на английском языке.

2. Содержание модуля

Содержание модуля реализуется последовательно в течение пяти лет обучения в форме тематических погружений по грамматическим разделам и коммуникативным темам английского языка с нарастанием сложности и постепенным повышением речевой самостоятельности обучающихся. Каждый год обучения завершается проектным погружением с защитой проекта на

английском языке. Ниже приведены разделы-погружения по годам обучения; поурочное распределение представлено в календарно-тематическом планировании (раздел 3).

2.1. Содержание первого года обучения (102 часа)

Погружение 1. Грамматика: Present group (30 часов)

Группа настоящих времён: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; их образование, употребление и сопоставление. Хоровая устная отработка, устная практика, письменная работа. Концепт-схема грамматического раздела.

Погружение 2. Everyday Life (28 часов)

Коммуникативная тема повседневной жизни: daily routines, family and friends, home and household, food and shopping. Аудирование, чтение, устная и письменная практика, разговорный клуб. Концепт-схема тематического блока.

Погружение 3. Traditions of Russia (28 часов)

Коммуникативная тема традиций России: holidays and celebrations, culture and customs, famous places, cuisine and folk traditions. Аудирование, чтение, устная практика, разговорный клуб. Концепт-схема тематического блока.

Проектное погружение (16 часов)

Проект на английском языке: замысел, подготовка материала, оформление и защита проектного продукта.

2.2. Содержание второго года обучения (102 часа)

Погружение 1. Грамматика: Past group (28 часов)

Группа прошедших времён: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; согласование времён. Хоровая устная отработка, устная и письменная практика. Концепт-схема грамматического раздела.

Погружение 2. Science and Discovery (30 часов)

Коммуникативная тема науки и открытий: great scientists and inventions, technology and progress, space exploration, nature and experiments. Аудирование, чтение, устная практика, разговорный клуб. Концепт-схема тематического блока.

Погружение 3. Books and Cinema (28 часов)

Коммуникативная тема книг и кино: favourite books and writers, genres of literature, films and film genres, book vs film. Аудирование, чтение, устная практика, разговорный клуб. Концепт-схема тематического блока.

Проектное погружение (16 часов)

Проект на английском языке: замысел, подготовка материала, оформление и защита проектного продукта.

2.3. Содержание третьего года обучения (102 часа)

Погружение 1. Грамматика: Future group и модальные глаголы (28 часов)

Группа будущих времён и способы выражения будущего; модальные глаголы (can, may, must, should, have to, need). Хоровая устная отработка, устная и письменная практика. Концепт-схема грамматического раздела.

Погружение 2. Environment (30 часов)

Коммуникативная тема окружающей среды: nature and ecology, environmental problems, climate and weather, protecting the planet. Аудирование, чтение, дискуссия, разговорный клуб. Концепт-схема тематического блока.

Погружение 3. Digital World (28 часов)

Коммуникативная тема цифрового мира: internet and social media, gadgets and technology, digital communication, критическое отношение к информации и искусственному интеллекту. Аудирование, чтение, устная практика, разговорный клуб. Концепт-схема тематического блока.

Проектное погружение (16 часов)

Проект на английском языке: замысел, подготовка материала, оформление и защита проектного продукта.

2.4. Содержание четвёртого года обучения (102 часа)

Погружение 1. Грамматика: условные предложения (Conditionals) (30 часов)

Условные предложения всех типов (Zero, First, Second, Third, Mixed Conditionals; wish / if only). Хоровая устная отработка, устная и письменная практика. Концепт-схема грамматического раздела.

Погружение 2. Science and Discovery (углубление) (28 часов)

Углублённое освоение темы науки и открытий: modern science and research, scientific texts, discoveries that changed the world, science in everyday life. Аудирование, чтение, доклады и презентации. Концепт-схема тематического блока.

Погружение 3. Traditions of Russia (углубление) (28 часов)

Углублённое освоение темы традиций России: cultural heritage, regions and peoples, Russian art and literature in English, presenting Russia to the world. Аудирование, чтение, устная практика. Концепт-схема тематического блока.

Проектное погружение (16 часов)

Проект на английском языке: замысел, подготовка материала, оформление и защита проектного продукта.

2.5. Содержание пятого года обучения (102 часа)

Погружение 1. Грамматика: косвенная речь и словообразование (30 часов)

Косвенная речь (reported speech: statements, questions, commands; sequence of tenses) и словообразование (prefixes, suffixes). Хоровая устная отработка, устная и письменная практика. Концепт-схема грамматического раздела.

Погружение 2. Digital World (углубление) (28 часов)

Углублённое освоение темы цифрового мира: digital literacy and safety, artificial intelligence and future, media and information, critical evaluation of sources. Аудирование, чтение, дискуссия. Концепт-схема тематического блока.

Погружение 3. Открытая речь: итоговая коммуникация (28 часов)

Итоговая коммуникативная практика: public speaking, debates and discussions, storytelling and presentations, комплексная устная работа, аудирование и чтение. Итоговая концепт-схема модуля.

Итоговое проектное погружение (16 часов)

Итоговый проект на английском языке: замысел, подготовка материала, оформление и защита итогового проектного продукта модуля.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены диапазоном номеров. Планирование составлено из расчёта 102 академических часов на каждый год обучения (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Тематическое погружение, концепт-схемы грамматических категорий и разговорный клуб (ученическая кафедра) являются сквозными формами организации на всех годах обучения.

3.1. I год обучения (102 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологиче ский принцип	Формы контроля
Погружение 1. Грамматика: Present group (30 часов)							
1–2	Концепт-схема грамматических времён Present group	2	Построение концепт-схемы	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Present Simple: образование и употребление	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–8	Present Continuous: образование и употребление	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–11	Present Simple vs Present Continuous	3	Практика, сравнение	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль

12–14	Present Perfect: образование и употребление	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
15–17	Present Perfect vs Past Simple	3	Практика, сравнение	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
18–20	Хоровая устная отработка грамматических структур	3	Хоровая устная отработка	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Хоровая устная отработка	Устный монолог/диалог
21–23	Устная практика: говорение с использованием Present group	3	Устная практика	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Устный монолог/диалог
24–25	Ученическая кафедра: разговорный клуб	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
26–27	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
28	Концепт-схема раздела. Обобщение	1	Систематизация	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение

29–30	Тематический зачёт по разделу	2	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 2. Everyday Life (28 часов)							
31–32	Everyday Life: концепт-схема тематического блока	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
33–35	Daily routines: лексика и говорение	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
36–38	Family and friends: диалогическая речь	3	Диалогическая речь	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Устный монолог/диалог
39–41	Home and household: монологическая речь	3	Монологическая речь	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Устный монолог/диалог
42–44	Food and shopping: коммуникативные ситуации	3	Коммуникативная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
45–47	Аудирование по теме	3	Аудирование	Понимает звучащую иноязычную речь	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Аудирование

48–50	Чтение с полным пониманием	3	Чтение	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием
51–52	Разговорный клуб (ученическая кафедра)	2	Разновозрастное взаимообучение	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
53–55	Устная практика: монолог/диалог	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
56–57	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
58	Обобщение. Концепт-схема	1	Систематизация	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
Погружение 3. Traditions of Russia (28 часов)							
59–60	Traditions of Russia: концепт-схема тематического блока	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль

61–63	Russian holidays and celebrations	3	Устная практика, страноведение	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
64–66	Russian culture and customs	3	Устная практика, страноведение	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
67–69	Famous places of Russia	3	Устная практика, страноведение	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
70–72	Russian cuisine and folk traditions	3	Устная практика, страноведение	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
73–75	Аудирование по теме	3	Аудирование	Понимает звучащую иноязычную речь	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Аудирование

76–78	Чтение с полным пониманием	3	Чтение	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием
79–80	Разговорный клуб (ученическая кафедра)	2	Разновозрастное взаимообучение	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
81–83	Устная практика: монолог/диалог	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
84–85	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
86	Обобщение. Концепт-схема года	1	Систематизация	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
Проектное погружение (16 часов)							
87–88	Введение в проектную деятельность. Выбор темы проекта на английском языке	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита
89–90	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает проект на	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

				английском языке			
91–94	Сбор материала и подготовка на английском языке	4	Исследование , подготовка	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
95–98	Оформление проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
99–100	Подготовка защиты. Разговорный клуб	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
101–102	Защита проекта (на английском языке)	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.2. II год обучения (102 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельност и	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологич еский принцип	Формы контроля
Погружение 1. Грамматика: Past group (28 часов)							
1–2	Концепт-схема грамматических времён Past group	2	Построение концепт- схемы	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Концепт- схема	Текущий контроль
3–5	Past Simple: образование и употребление	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–8	Past Continuous: образование и употребление	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–11	Past Simple vs Past Continuous	3	Практика, сравнение	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
12–14	Past Perfect: образование и употребление	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
15–17	Согласование времён в прошедшем	3	Практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
18–20	Хоровая устная отработка грамматических структур	3	Хоровая устная отработка	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Хоровая устная отработка	Устный монолог/диалог

21–22	Устная практика: говорение	2	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
23–24	Ученическая кафедра: разговорный клуб	2	Разновозрастное взаимообучение	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
25–26	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
27–28	Тематический зачёт по разделу	2	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 2. Science and Discovery (30 часов)							
29–30	Science and Discovery: концепт-схема тематического блока	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
31–33	Great scientists and inventions	3	Устная практика, страноведение	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
34–36	Technology and progress	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
37–39	Space exploration	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог

				коммуникацию на английском языке			
40–42	Nature and experiments	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
43–45	Аудирование по теме	3	Аудирование	Понимает звучащую иноязычную речь	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Аудирование
46–48	Чтение с полным пониманием	3	Чтение	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием
49–51	Разговорный клуб (ученическая кафедра)	3	Разноязычное взаимодействие	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
52–54	Устная практика: монолог/диалог	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
55–56	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
57–58	Обобщение. Концепт-схема	2	Систематизация	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение

Погружение 3. Books and Cinema (28 часов)							
59–60	Books and Cinema: концепт-схема тематического блока	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
61–63	Favourite books and writers	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
64–66	Genres of literature	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
67–69	Films and film genres	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
70–72	Book vs film: сравнение	3	Устная практика, сравнение	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
73–75	Аудирование по теме	3	Аудирование	Понимает звучащую иноязычную речь	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Аудирование
76–78	Чтение с полным пониманием	3	Чтение	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием

79–80	Разговорный клуб (ученическая кафедра)	2	Разновозрастное взаимообучение	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
81–83	Устная практика: монолог/диалог	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
84–85	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
86	Обобщение. Концепт-схема года	1	Систематизация	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
Проектное погружение (16 часов)							
87–88	Введение в проектную деятельность. Выбор темы проекта на английском языке	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита
89–90	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
91–94	Сбор материала и подготовка на английском языке	4	Исследование, подготовка	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
95–98	Оформление проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

99–100	Подготовка защиты. Разговорный клуб	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
101–102	Защита проекта (на английском языке)	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.3. III год обучения (102 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Грамматика: Future group и модальные глаголы (28 часов)							
1–2	Концепт-схема: Future group и модальные глаголы	2	Построение концепт-схемы	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Future Simple и способы выражения будущего	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–8	to be going to; Present Continuous for future	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–11	Future Continuous и Future Perfect	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
12–14	Модальные глаголы: can, may, must	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль

15–17	Модальные глаголы: should, have to, need	3	Практика	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
18–20	Хоровая устная отработка грамматических структур	3	Хоровая устная отработка	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Хоровая устная отработка	Устный монолог/диалог
21–22	Устная практика: говорение	2	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
23–24	Ученическая кафедра: разговорный клуб	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
25–26	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
27–28	Тематический зачёт по разделу	2	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 2. Environment (30 часов)							
29–30	Environment: концепт-схема тематического блока	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
31–33	Nature and ecology	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог

34–36	Environmental problems	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
37–39	Climate and weather	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
40–42	Protecting the planet	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
43–45	Аудирование по теме	3	Аудирование	Понимает звучащую иноязычную речь	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Аудирование
46–48	Чтение с полным пониманием	3	Чтение	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием
49–51	Разговорный клуб (ученическая кафедра)	3	Разнообразное взаимодействие	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
52–54	Устная практика: дискуссия	3	Устная практика, дискуссия	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
55–56	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа

57–58	Обобщение. Концепт-схема	2	Систематизация	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
Погружение 3. Digital World (28 часов)							
59–60	Digital World: концепт-схема тематического блока	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Мышление, опережающее ИИ»	Концепт-схема	Текущий контроль
61–63	Internet and social media	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
64–66	Gadgets and technology	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
67–69	Digital communication	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
70–72	Critical thinking: информация и искусственный интеллект	3	Дискуссия, критическое мышление	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Мышление, опережающее ИИ»	Тематическое погружение	Устный монолог/диалог
73–75	Аудирование по теме	3	Аудирование	Понимает звучащую иноязычную речь	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Аудирование

76–78	Чтение с полным пониманием	3	Чтение	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием
79–80	Разговорный клуб (ученическая кафедра)	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
81–83	Устная практика: монолог/диалог	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
84–85	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
86	Обобщение. Концепт-схема года	1	Систематизация	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
Проектное погружение (16 часов)							
87–88	Введение в проектную деятельность. Выбор темы проекта на английском языке	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита
89–90	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
91–94	Сбор материала и подготовка на английском языке	4	Исследование, подготовка	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль

95–98	Оформление проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
99–100	Подготовка защиты. Разговорный клуб	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
101–102	Защита проекта (на английском языке)	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.4. IV год обучения (102 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Грамматика: условные предложения (Conditionals) (30 часов)							
1–2	Conditionals: концепт-схема грамматического раздела	2	Построение концепт-схемы	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Zero Conditional	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–8	First Conditional	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–11	Second Conditional	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль

12–14	Third Conditional	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
15–17	Mixed Conditionals; wish / if only	3	Практика	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
18–20	Хоровая устная отработка грамматических структур	3	Хоровая устная отработка	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Хоровая устная отработка	Устный монолог/диалог
21–23	Устная практика: говорение	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
24–25	Ученическая кафедра: разговорный клуб	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
26–27	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
28–30	Тематический зачёт по разделу	3	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Погружение 2. Science and Discovery (углубление) (28 часов)							
31–32	Science and Discovery (углубление): концепт-схема тематического блока	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль

33–35	Modern science and research	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
36–38	Scientific texts: чтение и анализ	3	Чтение, анализ	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием
39–41	Discoveries that changed the world	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
42–44	Science in everyday life	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
45–47	Аудирование по теме	3	Аудирование	Понимает звучащую иноязычную речь	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Аудирование
48–50	Чтение с полным пониманием	3	Чтение	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием
51–52	Разговорный клуб (ученическая кафедра)	2	Разнообразное взаимодействие	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
53–55	Устная практика: монолог/диалог	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог

56–57	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
58	Обобщение. Концепт-схема	1	Систематизация	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
Погружение 3. Traditions of Russia (углубление) (28 часов)							
59–60	Traditions of Russia (углубление): концепт-схема тематического блока	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль
61–63	Cultural heritage of Russia	3	Устная практика, страноведение	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
64–66	Regions and peoples of Russia	3	Устная практика, страноведение	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
67–69	Russian art and literature in English	3	Устная практика, страноведение	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
70–72	Presenting Russia to the world	3	Устная практика, презентация	Применяет грамматическую структуру в речи	Проектное мышление	Тематическое погружение	Устный монолог/диалог

73–75	Аудирование по теме	3	Аудировани е	Понимает звучащую иноязычную речь	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Аудирование
76–78	Чтение с полным пониманием	3	Чтение	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием
79–80	Разговорный клуб (ученическая кафедра)	2	Разновозрас тное взаимообуче ние	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообуче ние»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
81–83	Устная практика: монолог/диалог	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
84–85	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
86	Обобщение. Концепт-схема года	1	Систематиза ция	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт- схема	Наблюдение
Проектное погружение (16 часов)							
87–88	Введение в проектную деятельность. Выбор темы проекта на английском языке	2	Целеполаган ие	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт- схемой	Проектное мышление	Концепт- схема	Проектная защита
89–90	Планирование проекта	2	Планирован ие	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

91–94	Сбор материала и подготовка на английском языке	4	Исследование, подготовка	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
95–98	Оформление проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
99–100	Подготовка защиты. Разговорный клуб	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
101–102	Защита проекта (на английском языке)	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.5. V год обучения (102 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Грамматика: косвенная речь и словообразование (30 часов)							
1–2	Концепт-схема: косвенная речь и словообразование	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Reported speech: statements	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль

6–8	Reported speech: questions and commands	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–11	Sequence of tenses (согласование времён)	3	Практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
12–14	Word formation: prefixes and suffixes	3	Погружение, отработка	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль
15–17	Word formation: практикум	3	Практика	Применяет грамматическую структуру в речи	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
18–20	Хоровая устная отработка грамматических структур	3	Хоровая устная отработка	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Хоровая устная отработка	Устный монолог/диалог
21–23	Устная практика: говорение	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
24–25	Ученическая кафедра: разговорный клуб	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
26–27	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
28–30	Тематический зачёт по разделу	3	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт

Погружение 2. Digital World (углубление) (28 часов)							
31–32	Digital World (углубление): концепт-схема	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Мышление, опережающее ИИ»	Концепт-схема	Текущий контроль
33–35	Digital literacy and safety	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
36–38	Artificial intelligence and future	3	Дискуссия, критическое мышление	Применяет грамматическую структуру в речи	«Мышление, опережающее ИИ»	Тематическое погружение	Устный монолог/диалог
39–41	Media and information	3	Устная практика	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
42–44	Critical evaluation of sources	3	Дискуссия, критическое мышление	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Мышление, опережающее ИИ»	Тематическое погружение	Устный монолог/диалог
45–47	Аудирование по теме	3	Аудирование	Понимает звучащую иноязычную речь	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Аудирование
48–50	Чтение с полным пониманием	3	Чтение	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием
51–52	Разговорный клуб (ученическая кафедра)	2	Разноязычное взаимодействие	Участствует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка

53–55	Устная практика: дискуссия	3	Устная практика, дискуссия	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
56–57	Письменная работа	2	Письменная работа	Создаёт письменное высказывание на английском языке	Творческое мышление	Высокий темп смены деятельности	Письменная работа
58	Обобщение. Концепт-схема	1	Систематизация	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
Погружение 3. Открытая речь: итоговая коммуникация (28 часов)							
59–60	Открытая речь: итоговая концепт-схема модуля	2	Построение концепт-схемы	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Текущий контроль
61–63	Public speaking: основы устного выступления	3	Устная практика, выступление	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
64–66	Debates and discussions	3	Устная практика, дискуссия	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
67–69	Storytelling and presentations	3	Устная практика, презентация	Применяет грамматическую структуру в речи	Проектное мышление	Тематическое погружение	Устный монолог/диалог
70–72	Комплексная устная практика	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
73–74	Комплексное аудирование	2	Аудирование	Понимает звучащую иноязычную речь	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Аудирование

75–76	Комплексное чтение	2	Чтение	Читает текст с полным пониманием	«Языковая хорда»	Высокий темп смены деятельности	Чтение с пониманием
77–79	Разговорный клуб (ученическая кафедра)	3	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в разговорном клубе, ведёт коммуникацию	«Взаимообучение»	Ученическая кафедра	Взаимооценка
80–82	Итоговая устная практика: монолог/диалог	3	Устная практика	Ведёт устную иноязычную коммуникацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Устный монолог/диалог
83–84	Обобщение. Итоговая концепт-схема	2	Систематизация	Систематизирует материал; оценивает результаты	«Языковая хорда»	Концепт-схема	Наблюдение
85–86	Итоговый тематический зачёт	2	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	«Языковая хорда»	Тематический контроль	Тематический зачёт
Итоговое проектное погружение (16 часов)							
87–88	Введение в проектную деятельность. Выбор темы итогового проекта на английском языке	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита
89–90	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
91–94	Сбор материала и подготовка на английском языке	4	Исследование, подготовка	Осваивает лексику темы; ведёт коммуникацию на английском языке	«Языковая хорда»	Тематическое погружение	Текущий контроль

95–98	Оформление итогового проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
99–100	Подготовка защиты. Разговорный клуб	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
101–102	Защита итогового проекта (на английском языке)	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает проект на английском языке	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями к организации дополнительного образования детей. Образовательная деятельность строится на принципах гуманистического характера образования, индивидуализации образовательного маршрута, интеграции и концентрации содержания (модульно-концентрированная организация), практической и деятельностной направленности, сотрудничества семьи и педагогов, психологической безопасности образовательной среды.

4.1. Формы организации образовательной деятельности и методы обучения

Образовательный процесс реализуется в форме тематических погружений (концентрированное освоение крупного раздела в течение нескольких учебных дней) и разновозрастной ученической кафедры. Основными формами организации занятий являются учебное занятие, тематическое погружение, работа с концепт-схемой, ученическая кафедра, практикум, творческая мастерская, проектное погружение и защита проекта. Используются словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые и проектные методы при доминировании концентрированной смысловой работы и высокого темпа.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет соответствующее профилю филологическое образование, владеет методикой тематического погружения и организации разновозрастного взаимообучения, современными образовательными технологиями и регулярно повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебное помещение и оборудование: учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям; рабочие места обучающихся; рабочее место педагога; магнитно-маркерная доска; пространство для работы ученической кафедры и групповой работы.

Технические средства обучения: персональный компьютер педагога; мультимедийный проектор или интерактивная панель; экран; доступ к сети Интернет.

Дидактические материалы и информационные ресурсы: учебные и аутентичные тексты на английском языке; аудио- и видеоматериалы для аудирования; наглядные материалы и концепт-схемы грамматических категорий; двуязычные и толковые словари английского языка; электронные образовательные ресурсы для изучения языка. Использование цифровых ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Оценивание образовательных результатов направлено на определение степени достижения планируемых результатов и выявление индивидуальной динамики развития обучающихся. Система оценки носит формирующий характер и ориентирована на личный прогресс каждого обучающегося и создание ситуации успеха. Оценивание осуществляется без выставления отметок. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или государственной итоговой аттестацией по общеобразовательным предметам.

5.2. Формы контроля

В ходе реализации модуля используются следующие формы контроля.

Вид контроля	Формы и содержание	Срок проведения
Входной контроль	Стартовая педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседа — определение исходного уровня владения языком	Начало обучения
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, устная и письменная работа, хоровая отработка, участие в разговорном клубе	На каждом занятии
Тематический контроль	Тематические зачёты по итогам погружений; устный	По завершении погружения

	монолог/диалог, аудирование, чтение с полным пониманием, письменная работа	
Итоговый контроль	Проектная защита на английском языке, портфолио	Завершение года / модуля

5.3. Критерии оценки

Критерий	Показатели
Говорение	Умение вести монолог и диалог, беглость и связность устной речи, коммуникативная адекватность.
Аудирование	Понимание звучащей иноязычной речи.
Чтение	Понимание письменного текста (чтение с полным пониманием).
Письмо	Умение создавать письменное высказывание на английском языке.
Грамматика и лексика	Владение грамматическими структурами и лексикой темы.
Проектная деятельность и участие в разговорном клубе	Качество проекта и защиты на английском языке, готовность к взаимообучению.

5.4. Формы фиксации результатов

Результаты освоения модуля фиксируются посредством карты педагогического наблюдения, результатов тематических зачётов, устных и письменных работ, материалов проектной защиты и портфолио обучающегося. Результаты контроля используются для корректировки содержания и методов обучения, оказания индивидуальной педагогической поддержки, формирования индивидуальных образовательных маршрутов и анализа эффективности реализации модуля.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Реализация модуля обеспечивается комплексом учебно-методических материалов: рабочей программой модуля; календарно-тематическим планированием; концепт-схемами по разделам; методическими разработками тематических погружений и занятий ученической кафедры; дидактическими материалами; словарями; диагностическими материалами; материалами проектной деятельности.

6.1. Методические и дидактические материалы

Педагог использует концепт-схемы грамматических категорий, методические разработки тематических погружений, комплекты лексико-грамматических упражнений, тексты для чтения и аудирования, словари,

картотеки коммуникативных заданий, диагностические материалы, а также материалы для организации проектной деятельности и разговорных клубов (ученической кафедры). Для обучающихся предусмотрены рабочие материалы, справочные материалы и листы самооценки.

6.2. Образовательные технологии и цифровые ресурсы

В образовательном процессе применяются технология тематического погружения, технология разновозрастного взаимообучения (ученическая кафедра), проектная технология, технология развивающего обучения, технология формирующего оценивания и здоровьесберегающие технологии. Могут использоваться аудио- и видеоматериалы, электронные словари, мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы для изучения языка. Использование цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится рекомендуемая литература и перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Литература для педагога

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» и методические материалы к ней.
2. Современные справочники по грамматике английского языка.
3. Методические пособия по коммуникативной методике преподавания иностранного языка.
4. Литература по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Методические материалы по организации тематических погружений и разновозрастного взаимообучения.

7.2. Материалы для обучающихся

1. Двуязычные и толковые словари английского языка.

2. Учебные и аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы на английском языке.
3. Справочные материалы и концепт-схемы грамматических категорий.
4. Рабочие материалы для проектной деятельности, разработанные педагогом.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); образовательные ресурсы и порталы для изучения английского языка; электронные словари и обучающие платформы; электронные образовательные ресурсы и мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.