

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО



г. Нефтеюганск, 24 августа 2026 г.
г. Нефтеюганск, 24 августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

«История. Живая нить времени»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10,5 – 16 лет (I–V годы обучения)

Срок реализации модуля: 5 лет; объём модуля: 340 академических часов

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«История. Живая нить времени»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по формированию исторического мышления, ценностного отношения к прошлому и умения работать с историческими источниками.

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии. Модуль реализуется в рамках дополнительного образования и не является реализацией основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования: получение общего образования обеспечивается семьёй вне Организации и не является предметом настоящей Программы. Организация не проводит промежуточную и государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным предметам и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

1.2. Направленность, характеристика и место модуля в ДООП

Модуль относится к социально-гуманитарной направленности; уровень освоения — базовый (с углублением). Содержание модуля направлено на формирование исторического мышления, ценностного отношения к прошлому и умения работать с историческими источниками через тематические погружения в крупные периоды отечественной и мировой истории. Модуль реализуется в объёме 340 академических часов (68 / 68 / 68 / 68 / 68 часов по годам обучения) и является одним из семнадцати модулей ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

Модуль реализуется в форме тематических погружений: крупный исторический период осваивается концентрированно в течение нескольких учебных дней подряд с опорой на концепт-схемы «эпоха → ключевые процессы → результат», к которым обучающийся возвращается при освоении нового материала. История России рассматривается как основная линия, всеобщая история — как контекст. Модуль интегрирован с другими модулями Программы (прежде всего с обществоведческим и литературным блоком) и обеспечивает межмодульную интеграцию и формирование целостной образовательной картины мира.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна

Историческое мышление и умение работать с историческими источниками составляют основу гуманитарной грамотности, гражданской идентичности и эффективного мышления обучающегося. Погружение в историю способствует развитию критического мышления, ценностного отношения к прошлому, формированию исторической памяти и уважения к культурно-историческому наследию народов России.

Педагогическая целесообразность модуля определяется применением формы тематического погружения и разновозрастной ученической кафедры, что обеспечивает концентрированное погружение в историческую эпоху, высокий темп смысловой работы и включённость обучающихся разных лет обучения в совместное обсуждение источников. Новизна модуля состоит в опоре на концепт–схемы «эпоха → ключевые процессы → результат», в организации ученической кафедры при обсуждении исторических источников, в исторических реконструкциях, работе с киноуроками (хорда «Киноуроки») и проектной деятельности (родовое древо, история семьи, история ХМАО — Югры, история Отечества).

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 10,5 – 16 лет (I–V годы обучения). Комплектование учебных групп осуществляется без конкурсного отбора; наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями. При реализации отдельных разделов организуется разновозрастная работа обучающихся разных лет обучения (ученическая кафедра). При разработке содержания учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростка: развивающееся понятийное и критическое мышление, потребность в самоопределении, готовность к проектной и исследовательской деятельности.

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации. В соответствии с ДООП «ОСНОВА.

Мастерская эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
Ценности	Формирование ценностного отношения к прошлому, исторической памяти и духовно-нравственных ориентиров (Указ Президента Российской Федерации № 809).
Культурно-исторические коды	Погружение в исторические эпохи, освоение культурно-исторического наследия России и мира, работа с концепт-схемами эпох.
Активная жизненная позиция	Работа с историческими источниками, историческое эссе, участие в ученической кафедре и обсуждениях, историческая реконструкция.
Проектное мышление	Исторические проекты (родовое древо, история семьи, история ХМАО — Югры, история Отечества); полный проектный цикл.

Специальные хорды:

Специальная хорда	Реализация в модуле
«Социальный путь»	Освоение развития государства и общества, гражданских процессов и социальных институтов в истории (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).
«Киноуроки»	Работа с киноуроками (Киноуроки в школах России): сопоставление исторических событий и их отражения в кино (сквозная).
«Характер»	Развитие настойчивости, ответственности и самостоятельности; изучение роли личности в истории (сквозная).
«Мышление, опережающее ИИ»	Формирование критического отношения к исторической информации и источникам, критическая оценка сведений (сквозная).

1.6. Маркер методической системы погружения в модуле

Инструментальной основой модуля выступает методическая система погружения (тематическое погружение). Её базовые приёмы включаются в организацию образовательной деятельности:

- тематическое погружение: многодневное концентрированное погружение в одну историческую эпоху блоками по 3–5 учебных дней;
- работа с концепт-схемами «эпоха → ключевые процессы → результат» как с опорной крупноблочной схемой;

- разновозрастная ученическая кафедра при обсуждении источников: старшие обучающиеся ведут фрагменты занятий для младших под руководством педагога;
- работа с историческими источниками и исторические реконструкции;
- высокий темп подачи и смены видов деятельности;
- минимизация страха ошибки при устной и письменной работе, при высказывании исторической позиции;
- обязательная динамическая пауза внутри занятия и соблюдение психологической безопасности образовательной среды.

Указанные приёмы применяются педагогом в пределах его академических прав и свобод, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в том числе свободы преподавания и права на творческую инициативу), с учётом содержания конкретного занятия, возраста обучающихся и требований законодательства Российской Федерации, и не означают реализации самостоятельной образовательной программы или использования исключительных методических материалов без соблюдения требований законодательства.

1.7. Форма обучения, объём, срок освоения и режим занятий

Форма обучения — очная; форма организации занятий — групповая, с элементами разновозрастной ученической кафедры; язык обучения — русский. Объём модуля — 340 академических часов, срок реализации — 5 лет обучения (68 / 68 / 68 / 68 / 68 часов; 2 часа в неделю при 34 учебных неделях). Отдельные занятия (исторические реконструкции, проектные погружения) проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров.

Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров. Внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза. Режим занятий соответствует утверждённой ДООП, учебному плану и календарному учебному графику Организации; проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности.

1.8. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование исторического мышления, ценностного отношения к прошлому и умения работать с историческими источниками средствами тематических погружений в крупные периоды отечественной и

мировой истории, а также сквозных линий Матрицы образования и специальных хорд Организации.

Обучающие задачи:

- обеспечить освоение крупных периодов отечественной и мировой истории через тематические погружения (Древний мир; Средние века; Новое время; XX век; современность);
- **сформировать устойчивые концепт-схемы «эпоха → ключевые процессы → результат»;**
- сформировать умения работать с историческими источниками и исторической картой;
- сформировать умения устной и письменной речи (историческое эссе, устное высказывание);
- сформировать опыт исторического исследования и проектной деятельности (родовое древо, история семьи, история ХМАО — Югры, история Отечества).

Развивающие задачи:

- развивать историческое, критическое и проектное мышление;
- развивать навыки построения концепт-схем, обобщения и систематизации крупных исторических эпох;
- развивать способность работать в формате тематического погружения и разновозрастной ученической кафедры;
- развивать умение анализировать исторические источники и критически оценивать информацию;
- развивать умение работать в условиях высокого темпа и концентрированной подачи материала.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностное отношение к прошлому, историческую память и уважение к культурно-историческому наследию народов России;
- формировать гражданскую идентичность и активную жизненную позицию;
- формировать качества характера: настойчивость, ответственность, самостоятельность (хорда «Характер»);
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми;
- формировать целостное мировоззрение в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации № 809).

1.9. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

По завершении освоения модуля обучающийся: проявляет устойчивый интерес к истории; демонстрирует готовность к саморазвитию, самообразованию и самовыражению; проявляет ценностное отношение к прошлому и историческую память; демонстрирует гражданскую идентичность и активную жизненную позицию; демонстрирует коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми.

Метапредметные результаты.

Познавательные: строит концепт-схемы «эпоха → ключевые процессы → результат»; анализирует исторические источники; устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями; критически оценивает историческую информацию.

Регулятивные: самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует учебные задачи; планирует деятельность в формате тематического погружения; осуществляет самоконтроль; оценивает и корректирует результат; работает в условиях высокого темпа.

Коммуникативные: участвует в разновозрастной ученической кафедре; ведёт фрагменты занятий для младших обучающихся под руководством педагога; аргументирует позицию; работает в команде; публично представляет результаты проектной деятельности.

Предметные результаты по годам обучения.

I год обучения. Осваивает историческое время и виды источников, первобытность и Древний мир (Русь в древности); работает с историческим источником и картой; строит концепт-схемы эпох; выполняет проект «История семьи / родовое древо».

II год обучения. Осваивает историю Средних веков (Древняя Русь) и средневековую всеобщую историю как контекст; работает с источниками; участвует в исторической реконструкции; выполняет исторический проект.

III год обучения. Осваивает историю России XVI–XVIII веков и всеобщую историю Нового времени; анализирует исторические источники; пишет историческое эссе; выполняет проект.

IV год обучения. Осваивает историю России XIX века, всеобщую историю XIX века и историю ХМАО — Югры; анализирует источники; выполняет проект «История ХМАО — Югры».

V год обучения. Осваивает историю России XX века и современность (история Отечества); критически оценивает историческую информацию; систематизирует представление об историческом процессе; выполняет итоговый проект «История Отечества».

2. Содержание модуля

Содержание модуля реализуется последовательно в течение пяти лет обучения в форме тематических погружений в крупные исторические периоды (история России — основная линия, всеобщая история — контекст) с нарастанием сложности и постепенным повышением исторической самостоятельности обучающихся. Каждый год обучения завершается проектным погружением с защитой исторического проекта. Ниже приведены разделы-погружения по годам обучения; поурочное распределение представлено в календарно-тематическом планировании (раздел 3).

2.1. Содержание первого года обучения (68 часов)

Погружение 1. Введение в историю: историческое время и источники (12 часов)

История как наука. Историческое время (летоисчисление, периодизация). Исторические источники и их виды. Работа с историческим источником и исторической картой. Концепт-схема модуля.

Погружение 2. Первобытность и Древний мир (28 часов)

Первобытность. Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим. Народы на территории нашей страны в древности. Работа с источниками, историческая реконструкция. Концепт-схема эпохи.

Погружение 3. Древний мир: итоги. Русь в древности (12 часов)

Восточные славяне в древности: занятия, быт, верования, соседи. Киноурок. Обобщение эпохи «Древний мир». Концепт-схема.

Проектное погружение «История семьи / родовое древо» (16 часов)

Исторический проект: работа с семейными источниками, составление родового древа, оформление и защита проектного продукта.

2.2. Содержание второго года обучения (68 часов)

Погружение 1. Средние века: Древняя Русь (28 часов)

Образование Древнерусского государства, Крещение Руси и культура Древней Руси, политическая раздробленность, борьба Руси с завоевателями (XIII век). Работа с источниками, историческая реконструкция. Концепт-схема эпохи.

Погружение 2. Средневековая всеобщая история как контекст (24 часа)

Средневековая Европа: раннее Средневековье, феодальное общество, средневековый город и культура, страны Востока. Киноурок, работа с источниками. Концепт-схема эпохи.

Проектное погружение (16 часов)

Исторический проект: работа с источниками, оформление и защита проектного продукта.

2.3. Содержание третьего года обучения (68 часов)

Погружение 1. Новое время: Россия XVI–XVIII веков (28 часов)

Российское государство в XVI веке, правление Ивана IV, Смутное время, Россия в XVII веке, преобразования Петра I, эпоха дворцовых переворотов, правление Екатерины II. Работа с источниками. Концепт-схема эпохи.

Погружение 2. Всеобщая история Нового времени (24 часа)

Великие географические открытия, Реформация и Возрождение, абсолютизм в Европе, революции Нового времени. Киноурок, работа с источниками. Концепт-схема эпохи.

Проектное погружение (16 часов)

Исторический проект: работа с источниками, оформление и защита проектного продукта.

2.4. Содержание четвёртого года обучения (68 часов)

Погружение 1. Россия XIX века (28 часов)

Россия в начале XIX века, Отечественная война 1812 года, внутренняя политика и общественное движение, Великие реформы 1860–1870-х годов, Россия во второй половине XIX века, культура России XIX века. Работа с источниками. Концепт-схема эпохи.

Погружение 2. Всеобщая история XIX века. История ХМАО — Югры (24 часа)

Промышленная революция и её последствия, мир во второй половине XIX века. История ХМАО — Югры: коренные народы Севера, освоение Севера и Сибири. Киноурок, работа с источниками. Концепт-схема эпохи.

Проектное погружение «История ХМАО — Югры» (16 часов)

Исторический проект по истории родного края: работа с источниками, оформление и защита проектного продукта.

2.5. Содержание пятого года обучения (68 часов)

Погружение 1. XX век: история России (28 часов)

Россия в начале XX века, революции 1917 года, Гражданская война, СССР в 1920–1930-е годы, Великая Отечественная война 1941–1945 годов, СССР в послевоенные годы и в 1950–1980-е годы. Работа с источниками. Концепт-схема эпохи.

Погружение 2. Современность. История Отечества (24 часа)

Распад СССР и становление современной России, современная Россия и её место в мире, история Отечества как связь времён. Киноурок, работа с источниками и информацией. Итоговая концепт-схема модуля.

Итоговое проектное погружение «История Отечества» (16 часов)

Итоговый исторический проект: работа с источниками, оформление и защита итогового проектного продукта модуля.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены диапазоном номеров. Планирование составлено из расчёта 68 академических часов на каждый год обучения (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Тематическое погружение, концепт–схемы «эпоха → ключевые процессы → результат» и разновозрастная ученическая кафедра являются сквозными формами организации на всех годах обучения.

3.1. I год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологич еский принцип	Формы контроля
Погружение 1. Введение в историю: историческое время и источники (12 часов)							
1–2	Вводное занятие. История как наука. Концепт-схема модуля	2	Беседа, построение схемы	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт- схемой	Культурно- исторические коды	Концепт- схема	Текущий контроль
3–4	Историческое время: летоисчисление, периодизация	2	Анализ, работа со схемой	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно- исторические коды	Тематическое погружение	Анализ источника
5–6	Исторические источники и их виды	2	Наблюдение, анализ	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника

7–8	Работа с историческим источником: практикум	2	Анализ источника	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
9–10	Историческая карта. Пространство истории	2	Практикум, работа с картой	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Высокий темп смены деятельности	Текущий контроль
11–12	Ученическая кафедра: обсуждение источников	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в обсуждении исторических источников	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Анализ источника
Погружение 2. Первобытность и Древний мир (28 часов)							
13–14	Первобытность. Концепт-схема эпохи	2	Погружение в эпоху, построение схемы	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль
15–16	Древнейшие люди и их занятия	2	Аналитическое изучение	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
17–19	Древний Восток: цивилизации	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
20–22	Древняя Греция	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
23–25	Древний Рим	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль

26–28	Народы на территории нашей страны в древности	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
29–31	Работа с историческими источниками	3	Анализ источника, практикум	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
32–34	Историческая реконструкция	3	Историческая реконструкция	Участвует в исторической реконструкции	Активная жизненная позиция	Историческая реконструкция	Текущий контроль
35–36	Ученическая кафедра: обсуждение источников	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в обсуждении исторических источников	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Анализ источника
37–38	Историческое эссе	2	Историческое эссе	Создаёт историческое эссе, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Минимизация страха ошибки	Историческое эссе
39–40	Концепт-схема раздела. Обобщение	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему эпохи	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Наблюдение
Погружение 3. Древний мир: итоги. Русь в древности (12 часов)							
41–42	Восточные славяне в древности. Концепт-схема	2	Погружение в эпоху, построение схемы	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль
43–45	Занятия, быт и верования восточных славян	3	Аналитическое изучение	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль

46–47	Соседи восточных славян	2	Аналитическое изучение	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
48–49	Киноурок по теме	2	Киноурок, сопоставление	Соотносит исторические события и их отражение в кино	«Киноуроки»	Тематическое погружение	Текущий контроль
50–51	Обобщение эпохи «Древний мир». Концепт-схема	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему эпохи	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Наблюдение
52	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	Культурно-исторические коды	Тематический контроль	Тематический зачёт
Проектное погружение «История семьи / родовое древо» (16 часов)							
53–54	Введение в проект. Родовое древо и история семьи	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита
55–56	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
57–60	Работа с источниками и сбор материала	4	Исследование	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
61–64	Оформление проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
65–66	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита

67–68	Защита итогового проекта года	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
-------	-------------------------------	---	------------------	--	--------------------	----------------------	------------------

3.2. II год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Средние века: Древняя Русь (28 часов)							
1–2	Средневековье. Концепт-схема эпохи	2	Погружение в эпоху, построение схемы	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Образование Древнерусского государства	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–8	Крещение Руси. Культура Древней Руси	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–11	Русь и её соседи	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
12–14	Политическая раздробленность	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
15–17	Борьба Руси с завоевателями (XIII век)	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль

18–20	Работа с историческими источниками	3	Анализ источника, практикум	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
21–22	Историческая реконструкция	2	Историческая реконструкция	Участвует в исторической реконструкции	Активная жизненная позиция	Историческая реконструкция	Текущий контроль
23–24	Ученическая кафедра: обсуждение источников	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в обсуждении исторических источников	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Анализ источника
25–26	Историческое эссе	2	Историческое эссе	Создаёт историческое эссе, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Минимизация страха ошибки	Историческое эссе
27–28	Концепт-схема раздела. Обобщение	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему эпохи	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Наблюдение
Погружение 2. Средневековая всеобщая история как контекст (24 часа)							
29–30	Средневековая Европа. Концепт-схема	2	Погружение в эпоху, построение схемы	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль
31–33	Раннее Средневековье в Европе	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
34–36	Феодальное общество	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Текущий контроль

37–39	Средневековый город и культура	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
40–42	Страны Востока в Средние века	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
43–44	Киноурок по теме	2	Киноурок, сопоставление	Соотносит исторические события и их отражение в кино	«Киноуроки»	Тематическое погружение	Текущий контроль
45–47	Работа с историческими источниками	3	Анализ источника, практикум	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
48–49	Ученическая кафедра: обсуждение	2	Разновозрастное взаимодействие	Участствует в обсуждении исторических источников	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Взаимооценка
50–51	Обобщение. Концепт-схема года	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему эпохи	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Наблюдение
52	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	Культурно-исторические коды	Тематический контроль	Тематический зачёт
Проектное погружение (16 часов)							
53–54	Введение в проект	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита

55–56	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
57–60	Работа с источниками и сбор материала	4	Исследование	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
61–64	Оформление проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
65–66	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
67–68	Защита итогового проекта года	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.3. III год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Новое время: Россия XVI–XVIII веков (28 часов)							
1–2	Российское государство в XVI веке. Концепт-схема эпохи	2	Погружение в эпоху, построение схемы	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Социальный путь»	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Правление Ивана IV	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Характер»	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–8	Смутное время	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль

9–11	Россия в XVII веке	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
12–14	Пётр I и его преобразования	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Характер»	Тематическое погружение	Текущий контроль
15–17	Россия в эпоху дворцовых переворотов	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
18–20	Правление Екатерины II	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Характер»	Тематическое погружение	Текущий контроль
21–23	Работа с историческими источниками	3	Анализ источника, практикум	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
24–25	Ученическая кафедра: обсуждение источников	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в обсуждении исторических источников	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Анализ источника
26–27	Историческое эссе	2	Историческое эссе	Создаёт историческое эссе, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Минимизация страха ошибки	Историческое эссе
28	Концепт-схема раздела. Обобщение	1	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему эпохи	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Наблюдение

Погружение 2. Всеобщая история Нового времени (24 часа)							
29–30	Начало Нового времени. Концепт-схема	2	Погружение в эпоху, построение схемы	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль
31–33	Великие географические открытия	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
34–36	Реформация и Возрождение	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Текущий контроль
37–39	Абсолютизм в Европе	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
40–42	Революции Нового времени	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Текущий контроль
43–44	Киноурок по теме	2	Киноурок, сопоставление	Соотносит исторические события и их отражение в кино	«Киноуроки»	Тематическое погружение	Текущий контроль
45–47	Работа с историческими источниками	3	Анализ источника, практикум	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
48–49	Ученическая кафедра: обсуждение	2	Разновозрастное взаимодействие	Участвует в обсуждении исторических источников	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Взаимооценка

50–51	Обобщение. Концепт-схема года	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему эпохи	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Наблюдение
52	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	Культурно-исторические коды	Тематический контроль	Тематический зачёт
Проектное погружение (16 часов)							
53–54	Введение в проект	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита
55–56	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
57–60	Работа с источниками и сбор материала	4	Исследование	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
61–64	Оформление проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
65–66	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
67–68	Защита итогового проекта года	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.4. IV год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Россия XIX века (28 часов)							
1–2	Россия в начале XIX века. Концепт-схема эпохи	2	Погружение в эпоху, построение схемы	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Отечественная война 1812 года	3	Погружение в эпоху, ценностный анализ	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Ценности	Тематическое погружение	Анализ источника
6–8	Внутренняя политика первой половины XIX века	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
9–11	Общественное движение XIX века	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Текущий контроль
12–14	Великие реформы 1860–1870-х годов	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Текущий контроль
15–17	Россия во второй половине XIX века	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль

				ключевые процессы и результаты			
18–20	Культура России XIX века	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
21–23	Работа с историческими источниками	3	Анализ источника, практикум	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
24–25	Ученическая кафедра: обсуждение источников	2	Разновозрастное взаимодействие	Участствует в обсуждении исторических источников	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Анализ источника
26–27	Историческое эссе	2	Историческое эссе	Создаёт историческое эссе, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Минимизация страха ошибки	Историческое эссе
28	Концепт-схема раздела. Обобщение	1	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему эпохи	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Наблюдение
Погружение 2. Всеобщая история XIX века. История ХМАО — Югры (24 часа)							
29–30	Всеобщая история XIX века. Концепт-схема	2	Погружение в эпоху, построение схемы	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль

31–33	Промышленная революция и её последствия	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Текущий контроль
34–36	Мир во второй половине XIX века	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
37–39	История ХМАО — Югры: коренные народы Севера	3	Погружение в региональную историю	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
40–42	Освоение Севера и Сибири	3	Погружение в региональную историю	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
43–44	Киноурок по теме	2	Киноурок, сопоставление	Соотносит исторические события и их отражение в кино	«Киноурок и»	Тематическое погружение	Текущий контроль
45–47	Работа с историческими источниками	3	Анализ источника, практикум	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
48–49	Ученическая кафедра: обсуждение	2	Разновозрастное взаимодействие	Участствует в обсуждении исторических источников	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Взаимооценка

50–51	Обобщение. Концепт-схема года	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему эпохи	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Наблюдение
52	Тематический зачёт по разделу	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	Культурно-исторические коды	Тематический контроль	Тематический зачёт
Проектное погружение «История ХМАО — Югры» (16 часов)							
53–54	Введение в проект. История родного края	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита
55–56	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
57–60	Работа с источниками и сбор материала	4	Исследование	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
61–64	Оформление проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
65–66	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
67–68	Защита итогового проекта года	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

3.5. V год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологич еский принцип	Формы контроля
Погружение 1. XX век: история России (28 часов)							
1–2	Россия в начале XX века. Концепт-схема эпохи	2	Погружение в эпоху, построение схемы	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль
3–5	Революции 1917 года	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Текущий контроль
6–7	Гражданская война	2	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль
8–10	СССР в 1920–1930-е годы	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
11–14	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	4	Погружение в эпоху, ценностный анализ	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Ценности	Тематическое погружение	Анализ источника
15–17	СССР в послевоенные годы	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
18–20	СССР в 1950–1980-е годы	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль

21–23	Работа с историческими источниками	3	Анализ источника, практикум	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
24–25	Ученическая кафедра: обсуждение источников	2	Разновозрастное взаимообучение	Участвует в обсуждении исторических источников	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Анализ источника
26–27	Историческое эссе	2	Историческое эссе	Создаёт историческое эссе, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Минимизация страха ошибки	Историческое эссе
28	Концепт-схема раздела. Обобщение	1	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему эпохи	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Наблюдение
Погружение 2. Современность. История Отечества (24 часа)							
29–30	Россия в конце XX — начале XXI века. Концепт-схема	2	Погружение в эпоху, построение схемы	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Текущий контроль
31–33	Распад СССР. Становление современной России	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
34–36	Современная Россия: основные процессы	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Текущий контроль
37–39	Россия в современном мире	3	Погружение в эпоху	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Мышление, опережающее ИИ»	Тематическое погружение	Текущий контроль

40–42	История Отечества: связь времён	3	Систематизация, ценностный анализ	Осваивает содержание эпохи; выявляет ключевые процессы и результаты	«Мышление, опережающее ИИ»	Концепт-схема	Анализ источника
43–44	Киноурок по теме	2	Киноурок, сопоставление	Соотносит исторические события и их отражение в кино	«Киноуроки»	Тематическое погружение	Текущий контроль
45–47	Работа с историческими источниками и информацией	3	Анализ источника, критическое мышление	Работает с историческим источником, анализирует информацию	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
48–49	Ученическая кафедра: обсуждение	2	Разнообразное взаимодействие	Участвует в обсуждении исторических источников	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Взаимооценка
50–51	Итоговое обобщение модуля. Концепт-схема	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему эпохи	Культурно-исторические коды	Концепт-схема	Наблюдение
52	Итоговый тематический зачёт	1	Зачёт	Демонстрирует освоение раздела	Культурно-исторические коды	Тематический контроль	Тематический зачёт
Итоговое проектное погружение «История Отечества» (16 часов)							
53–54	Введение в итоговый проект. История Отечества	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру модуля; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Проектная защита
55–56	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

57–60	Работа с источниками и сбор материала	4	Исследование	Работает с историческим источником, анализирует информацию	Активная жизненная позиция	Высокий темп смены деятельности	Анализ источника
61–64	Оформление итогового проектного продукта	4	Проектная работа	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита
65–66	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Ученическая кафедра	Проектная защита
67–68	Защита итогового проекта модуля	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает исторический проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Проектная защита

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями к организации дополнительного образования детей. Образовательная деятельность строится на принципах гуманистического характера образования, индивидуализации образовательного маршрута, интеграции и концентрации содержания (модульно-концентрированная организация), практической и деятельностной направленности, сотрудничества семьи и педагогов, психологической безопасности образовательной среды.

4.1. Формы организации образовательной деятельности и методы обучения

Образовательный процесс реализуется в форме тематических погружений (концентрированное освоение крупного раздела в течение нескольких учебных дней) и разновозрастной ученической кафедры. Основными формами организации занятий являются учебное занятие, тематическое погружение, работа с концепт-схемой, ученическая кафедра, практикум, творческая мастерская, проектное погружение и защита проекта. Используются словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые и проектные методы при доминировании концентрированной смысловой работы и высокого темпа.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет соответствующее профилю филологическое образование, владеет методикой тематического погружения и организации разновозрастного взаимообучения, современными образовательными технологиями и регулярно повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебное помещение и оборудование: учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям; рабочие места обучающихся; рабочее место педагога; магнитно-маркерная доска; пространство для работы ученической кафедры и групповой работы.

Технические средства обучения: персональный компьютер педагога; мультимедийный проектор или интерактивная панель; экран; доступ к сети Интернет.

Дидактические материалы и информационные ресурсы: исторические источники (документы, карты, иллюстрации); справочные и научно-популярные материалы по истории; наглядные материалы и концепт-схемы по эпохам; исторические атласы и карты; киноуроки и видеоматериалы по истории. Использование цифровых ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Оценивание образовательных результатов направлено на определение степени достижения планируемых результатов и выявление индивидуальной динамики развития обучающихся. Система оценки носит формирующий характер и ориентирована на личный прогресс каждого обучающегося и создание ситуации успеха. Оценивание осуществляется без выставления отметок. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или государственной итоговой аттестацией по общеобразовательным предметам.

5.2. Формы контроля

В ходе реализации модуля используются следующие формы контроля.

Вид контроля	Формы и содержание	Срок проведения
Входной контроль	Стартовая педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседа — определение исходного уровня	Начало обучения
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, работа с историческими источниками, участие в ученической кафедре и обсуждениях	На каждом занятии
Тематический контроль	Тематические зачёты по итогам погружений, исторические эссе, анализ источников	По завершении погружения
Итоговый контроль	Защита исторического проекта, портфолио	Завершение года / модуля

5.3. Критерии оценки

Критерий	Показатели
Историческая грамотность	Знание исторических событий, дат, персоналий; понимание хронологии и периодизации.
Работа с источниками	Умение анализировать исторический источник, извлекать и критически оценивать информацию.
Историческое мышление	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить концепт-схемы эпох.
Историческое эссе	Умение аргументировать историческую позицию в письменной форме.
Проектная деятельность и участие в ученической кафедре	Качество исторического проекта и защиты, готовность к обсуждению источников.

5.4. Формы фиксации результатов

Результаты освоения модуля фиксируются посредством карты педагогического наблюдения, результатов тематических зачётов, исторических эссе, материалов анализа источников, проектной защиты и портфолио обучающегося. Результаты контроля используются для корректировки содержания и методов обучения, оказания индивидуальной педагогической поддержки, формирования индивидуальных образовательных маршрутов и анализа эффективности реализации модуля.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Реализация модуля обеспечивается комплексом учебно-методических материалов: рабочей программой модуля; календарно-тематическим планированием; концепт-схемами по разделам; методическими разработками тематических погружений и занятий ученической кафедры; дидактическими материалами; словарями; диагностическими материалами; материалами проектной деятельности.

6.1. Методические и дидактические материалы

Педагог использует концепт-схемы по историческим эпохам, методические разработки тематических погружений, исторические источники и карты, материалы для исторических реконструкций, киноуроки, картотеки заданий по анализу источников, диагностические материалы, а также материалы для организации проектной деятельности и ученической кафедры. Для обучающихся предусмотрены рабочие материалы, справочные материалы, исторические атласы и листы самооценки.

6.2. Образовательные технологии и цифровые ресурсы

В образовательном процессе применяются технология тематического погружения, технология разновозрастного взаимообучения (ученическая кафедра), проектная технология, технология работы с историческими источниками, технология развивающего обучения, технология формирующего оценивания и здоровьесберегающие технологии. Могут использоваться электронные словари, языковые корпуса, мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится рекомендуемая литература и перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Литература для педагога

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» и методические материалы к ней.
2. Современные научные и справочные издания по истории России и всеобщей истории.
3. Методические пособия по работе с историческими источниками и развитию исторического мышления.
4. Литература по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Методические материалы по организации тематических погружений и разновозрастного взаимообучения.

7.2. Материалы для обучающихся

1. Исторические источники, документы, карты и иллюстрации.
2. Справочные и научно-популярные материалы по истории.
3. Исторические атласы и концепт-схемы по эпохам.
4. Рабочие материалы для проектной деятельности, разработанные педагогом.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); справочно-информационные порталы по истории России; электронные исторические архивы, атласы и карты; ресурсы проекта «Киноуроки в школах России»; электронные образовательные ресурсы и мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.