

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО



Протокол от генерального директора
ООО Школа эффективного
мышления «ОСНОВА»
от «24» августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

«Обществознание. Человек в мире»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11 – 16 лет (II–V годы обучения)

Срок реализации модуля: 4 года (II–V годы); объём модуля: 136 академических часов

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«Обществознание. Человек в мире»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по формированию социальной и правовой грамотности, ценностных ориентиров и активной гражданской позиции обучающихся.

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии. Модуль реализуется в рамках дополнительного образования и не является реализацией основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования: получение общего образования обеспечивается семьёй вне Организации и не является предметом настоящей Программы. Организация не проводит промежуточную и государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным предметам и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

1.2. Направленность, характеристика и место модуля в ДООП

Модуль относится к социально-гуманитарной направленности; уровень освоения — базовый (с углублением). Содержание модуля направлено на формирование социальной и правовой грамотности, ценностных ориентиров и активной гражданской позиции через тематические погружения в разделы обществознания. Модуль реализуется со II по V год обучения в объёме 136 академических часов (0 / 34 / 34 / 34 / 34 часа по годам обучения; на I году обучения модуль не реализуется) и является одним из семнадцати модулей ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

Модуль реализуется в форме тематических погружений: раздел обществознания осваивается концентрированно с опорой на концепт-схемы, к которым обучающийся возвращается при освоении нового материала, и на разбор актуальных социальных ситуаций (case). Модуль интегрирован с другими модулями Программы (прежде всего с историческим и ценностно-ориентированным блоком) и обеспечивает межмодульную интеграцию и формирование целостной образовательной картины мира.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна

Социальная и правовая грамотность составляет основу успешной социализации, гражданской идентичности и функциональной грамотности обучающегося. Освоение обществознания способствует развитию критического мышления, формированию ценностных ориентиров, правовой культуры

подростка и активной гражданской позиции в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Педагогическая целесообразность модуля определяется применением формы тематического погружения и разновозрастной ученической кафедры, что обеспечивает концентрированное освоение разделов обществознания и включённость обучающихся разных лет обучения в совместный разбор социальных ситуаций. Новизна модуля состоит в опоре на концепт-схемы по каждому разделу, в организации ученической кафедры при разборе case'ов, в использовании экономических игр и симуляций и в проектной деятельности (социальный проект, экономический расчёт бюджета).

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 11 – 16 лет (II–V годы обучения); на I году обучения модуль не реализуется. Комплектование учебных групп осуществляется без конкурсного отбора; наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями. При реализации отдельных разделов организуется разновозрастная работа обучающихся разных лет обучения (ученическая кафедра). При разработке содержания учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростка: развивающееся понятийное и критическое мышление, потребность в самоопределении и социальном взаимодействии, готовность к проектной деятельности.

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации. В соответствии с ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
Ценности	Формирование ценностных ориентиров в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности; освоение духовной сферы общества (Указ Президента Российской Федерации № 809).

Активная жизненная позиция	Разбор актуальных социальных ситуаций (case), формирование гражданской позиции, участие в ученической кафедре и обсуждениях.
Культурно-исторические коды	Освоение культуры, образования и науки в жизни общества, глобальных процессов современности.
Проектное мышление	Социальные проекты и экономический расчёт бюджета по каждому году обучения; полный проектный цикл.

Специальные хорды:

Специальная хорда	Реализация в модуле
«Социальный путь»	Освоение общества, права, политики и социальных институтов, формирование гражданской позиции (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).
«Наука и экономика»	Освоение основ экономической грамотности, рынка, денег и экономических отношений (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).
«Экономическая адаптивность»	Экономические игры и симуляции, расчёт семейного и личного бюджета (интеграция с частью, формируемой участниками образовательных отношений).
«Характер»	Развитие настойчивости, ответственности и самостоятельности при разборе социальных ситуаций и социальном проектировании (сквозная).

1.6. Маркер методической системы погружения в модуле

Инструментальной основой модуля выступает методическая система погружения (тематическое погружение). Её базовые приёмы включаются в организацию образовательной деятельности:

- тематическое погружение: концентрированное освоение раздела обществознания;
- работа с концепт-схемами по каждому разделу как с опорной крупноблочной схемой знания;
- разновозрастная ученическая кафедра при разборе социальных ситуаций (case): старшие обучающиеся ведут фрагменты занятий для младших под руководством педагога;
- разбор актуальных социальных ситуаций (case), экономические игры и симуляции;
- высокий темп подачи и смены видов деятельности;
- минимизация страха ошибки при устной и письменной работе, при высказывании гражданской позиции;
- обязательная динамическая пауза внутри занятия и соблюдение психологической безопасности образовательной среды.

Указанные приёмы применяются педагогом в пределах его академических прав и свобод, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в том числе свободы преподавания и права на творческую инициативу), с учётом содержания конкретного занятия, возраста обучающихся и требований законодательства Российской Федерации, и не означают реализации самостоятельной образовательной программы или использования исключительных методических материалов без соблюдения требований законодательства.

1.7. Форма обучения, объём, срок освоения и режим занятий

Форма обучения — очная; форма организации занятий — групповая, с элементами разновозрастной ученической кафедры; язык обучения — русский. Объём модуля — 136 академических часов, срок реализации — 4 года (со II по V год обучения; на I году модуль не реализуется), по 34 часа в год (1 час в неделю при 34 учебных неделях). Отдельные занятия (case-разборы, игры, проектные погружения) проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров.

Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров. Внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза. Режим занятий соответствует утверждённой ДООП, учебному плану и календарному учебному графику Организации; проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности.

1.8. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование социальной и правовой грамотности, ценностных ориентиров и активной гражданской позиции обучающихся средствами тематических погружений в разделы обществознания, а также сквозных линий Матрицы образования и специальных хорд Организации.

Обучающие задачи:

- обеспечить освоение разделов обществознания через тематические погружения («Человек и общество», «Экономика», «Право», «Политика», «Духовная сфера»);
- сформировать устойчивые концепт-схемы по каждому разделу обществознания;

- сформировать базовую правовую грамотность подростка (права и обязанности несовершеннолетнего, семейное право, административная ответственность);
- сформировать основы экономической грамотности (личный и семейный бюджет, экономический выбор);
- сформировать опыт социального проектирования и проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать социальное, критическое и проектное мышление;
- развивать навыки построения концепт-схем, обобщения и систематизации крупных тематических блоков;
- развивать способность работать в формате тематического погружения и разновозрастной ученической кафедры при разборе case'ов;
- развивать умение анализировать социальные ситуации и принимать ответственные решения;
- развивать умение работать в условиях высокого темпа и концентрированной подачи материала.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностные ориентиры и активную гражданскую позицию;
- формировать правовую культуру и социальную ответственность подростка;
- формировать качества характера: настойчивость, ответственность, самостоятельность (хорда «Характер»);
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми;
- формировать целостное мировоззрение в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации № 809).

1.9. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

По завершении освоения модуля обучающийся: проявляет активную гражданскую позицию и социальную ответственность; демонстрирует готовность к саморазвитию, самообразованию и самовыражению; проявляет ценностные ориентиры в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности; демонстрирует правовую культуру подростка;

демонстрирует коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми.

Метапредметные результаты.

Познавательные: строит концепт-схемы по разделам обществознания; анализирует социальные явления и ситуации; устанавливает связи между сферами общественной жизни; применяет критическое отношение к социальной информации.

Регулятивные: самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует учебные задачи; планирует деятельность в формате тематического погружения; осуществляет самоконтроль; оценивает и корректирует результат; работает в условиях высокого темпа.

Коммуникативные: участвует в разновозрастной ученической кафедре; ведёт фрагменты занятий для младших обучающихся под руководством педагога; аргументирует позицию; работает в команде; публично представляет результаты проектной деятельности.

Предметные результаты по годам обучения.

II год обучения. Осваивает раздел «Человек и общество» и «Духовную сферу» (общество как система, социальные роли, мораль и традиционные ценности, культура); участвует в разборе социальных ситуаций (case); выполняет социальный проект.

III год обучения. Осваивает раздел «Экономика» (потребности и ресурсы, рынок, деньги, экономика семьи, личный бюджет); участвует в экономических играх; выполняет проект «Экономический расчёт бюджета».

IV год обучения. Осваивает раздел «Право» (система права, права и обязанности несовершеннолетнего, семейное и административное право); разбирает правовые case'ы; выполняет социальный проект.

V год обучения. Осваивает раздел «Политика» (государство, гражданское общество, основы конституционного строя) и систематизирует представление о человеке в современном мире; выполняет итоговый социальный проект.

2. Содержание модуля

Содержание модуля реализуется со II по V год обучения в форме тематических погружений в разделы обществознания с нарастанием сложности и постепенным повышением социальной самостоятельности обучающихся. На I году обучения модуль не реализуется. Каждый год обучения завершается проектным погружением с защитой социального проекта. Ниже приведены

разделы-погружения по годам обучения; поурочное распределение представлено в календарно-тематическом планировании (раздел 3).

2.1. Содержание второго года обучения (34 часа)

Погружение 1. Человек и общество. Введение (12 часов)

Обществознание как область знания. Человек как биосоциальное существо. Общество как система, сферы общественной жизни. Человек в группе, социальные роли, общение и межличностные отношения. Концепт-схема модуля.

Погружение 2. Духовная сфера. Ценности (10 часов)

Духовная сфера общества. Мораль и нравственность, традиционные российские духовно-нравственные ценности. Культура и её роль в обществе. Образование и наука в жизни человека. Концепт-схема раздела.

Проектное погружение «Социальный проект» (12 часов)

Социальное проектирование: выбор темы, планирование, реализация, оформление и защита социального проекта.

2.2. Содержание третьего года обучения (34 часа)

Погружение 1. Экономика: основы (12 часов)

Экономика как сфера общества. Потребности и ресурсы, экономический выбор. Производство, обмен, распределение, потребление. Рынок, спрос и предложение. Деньги и их функции. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Экономика семьи и личный бюджет (10 часов)

Экономика семьи, доходы и расходы. Личный бюджет подростка. Экономическая игра/симуляция. Концепт-схема раздела.

Проектное погружение «Экономический расчёт бюджета» (12 часов)

Проект по расчёту семейного/личного бюджета: планирование, сбор и обработка данных, оформление и защита экономического расчёта.

2.3. Содержание четвёртого года обучения (34 часа)

Погружение 1. Право: основы правовой грамотности подростка (14 часов)

Право в жизни человека и общества. Система права и отрасли права. Права и обязанности несовершеннолетнего, права ребёнка и их защита, правовая ответственность. Разбор актуальных правовых ситуаций (case). Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Семейное и административное право (8 часов)

Семейное право: основы. Административная ответственность несовершеннолетнего. Правовая грамотность в повседневной жизни. Концепт-схема раздела.

Проектное погружение «Социальный проект» (12 часов)

Социальное проектирование: выбор темы, планирование, реализация, оформление и защита социального проекта.

2.4. Содержание пятого года обучения (34 часа)

Погружение 1. Политика и гражданское общество (12 часов)

Политика как сфера общества. Государство, его функции и формы. Гражданское общество и правовое государство. Гражданин и государство, гражданская позиция. Основы конституционного строя Российской Федерации. Концепт-схема раздела.

Погружение 2. Человек в современном мире. Систематизация (10 часов)

Человек в современном мире. Глобальные проблемы современности. Личность и её социализация. Систематизация: человек, общество, экономика, право, политика. Итоговая концепт-схема модуля.

Итоговое проектное погружение (12 часов)

Итоговый социальный проект: выбор темы, планирование, реализация, оформление и защита итогового социального проекта модуля.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены диапазоном номеров. Планирование составлено из расчёта 34 академических часов на каждый год обучения со II по V год (1 час в неделю, 34 учебные недели); на I году обучения модуль не реализуется. Тематическое погружение, концепт-схемы и разновозрастная ученическая кафедра являются сквозными формами организации на всех годах обучения.

3.1. II год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Человек и общество. Введение (12 часов)							
1–2	Вводное занятие. Обществознание как область знания. Концепт-схема модуля	2	Беседа, построение схемы	Понимает цели и структуру раздела; работает с концепт-схемой	Активная жизненная позиция	Концепт-схема	Текущий контроль
3–4	Человек как биосоциальное существо	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Устное обсуждение
5–6	Общество как система. Сферы общественной жизни	2	Погружение, работа со схемой	Осваивает содержание темы; формирует	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Текущий контроль

				социально-правовую грамотность			
7–8	Человек в группе. Социальные роли	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Устное обсуждение
9–10	Общение и межличностные отношения	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Устное обсуждение
11–12	Ученическая кафедра: разбор социальных ситуаций (case)	2	Разбор case, взаимообучение	Разбирает социальную ситуацию, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
Погружение 2. Духовная сфера. Ценности (10 часов)							
13–14	Духовная сфера общества. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	Ценности	Концепт-схема	Текущий контроль
15–16	Мораль и нравственность. Традиционные российские ценности	2	Погружение, ценностный анализ	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	Ценности	Тематическое погружение	Текущий контроль

17 – 18	Культура и её роль в обществе	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Устное обсуждение
19 – 20	Образование и наука в жизни человека	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	Культурно-исторические коды	Тематическое погружение	Устное обсуждение
21 – 22	Обобщение. Концепт-схема года	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему	Активная жизненная позиция	Концепт-схема	Наблюдение
Проектное погружение «Социальный проект» (12 часов)							
23 – 24	Введение в проект. Социальный проект	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру раздела; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Социальный проект
25 – 26	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект
27 – 28	Реализация проекта: сбор материала	2	Исследование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект
29 – 30	Оформление проектного продукта	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект

31 – 32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Социальный проект
33 – 34	Защита социального проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект

3.2. III год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологич еский принцип	Формы контроля
Погружение 1. Экономика: основы (12 часов)							
1– 2	Экономика как сфера общества. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Наука и экономика»	Концепт- схема	Текущий контроль
3– 4	Потребности и ресурсы. Экономический выбор	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Наука и экономика»	Тематическое погружение	Устное обсуждение
5– 6	Производство, обмен, распределение, потребление	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Наука и экономика»	Тематическое погружение	Устное обсуждение

7– 8	Рынок, спрос и предложение	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Наука и экономика»	Тематическое погружение	Устное обсуждение
9– 10	Деньги и их функции	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Наука и экономика»	Тематическое погружение	Устное обсуждение
11 – 12	Ученическая кафедра: разбор экономических ситуаций (case)	2	Разбор case, взаимообучение	Разбирает социальную ситуацию, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
Погружение 2. Экономика семьи и личный бюджет (10 часов)							
13 – 14	Экономика семьи. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Наука и экономика»	Концепт-схема	Текущий контроль
15 – 16	Доходы и расходы семьи	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Наука и экономика»	Тематическое погружение	Устное обсуждение

17 – 18	Личный бюджет подростка	2	Погружение, практикум	Выполняет экономический расчёт	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Текущий контроль
19 – 20	Экономическая игра/симуляция	2	Деловая игра	Применяет знания в игровой ситуации	«Экономическая адаптивность»	Деловая игра	Наблюдение
21 – 22	Обобщение. Концепт-схема года	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему	Активная жизненная позиция	Концепт-схема	Наблюдение
Проектное погружение «Экономический расчёт бюджета» (12 часов)							
23 – 24	Введение в проект. Расчёт семейного/личного бюджета	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру раздела; работает с концепт-схемой	«Экономическая адаптивность»	Концепт-схема	Социальный проект
25 – 26	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект
27 – 28	Реализация проекта: сбор материала	2	Исследование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект
29 – 30	Оформление экономического расчёта	2	Проектная работа	Выполняет экономический расчёт	«Экономическая адаптивность»	Проектное погружение	Социальный проект
31 – 32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Социальный проект

33 – 34	Защита проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект
---------------	----------------	---	------------------	--	--------------------	----------------------	-------------------

3.3. IV год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Право: основы правовой грамотности подростка (14 часов)							
1–2	Право в жизни человека и общества. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Концепт-схема	Текущий контроль
3–4	Система права. Отрасли права	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Устное обсуждение
5–6	Права и обязанности несовершеннолетнего	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Устное обсуждение
7–8	Права ребёнка и их защита	2	Погружение, обсуждение	Разрабатывает и защищает социальный проект	«Социальный путь»	Проектное погружение	Социальный проект
9–10	Правовая ответственность	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Устное обсуждение

11–12	Ученическая кафедра: разбор правовых ситуаций (case)	2	Разбор case, взаимообучение	Разбирает социальную ситуацию, аргументирует позицию	«Социальный путь»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
13–14	Case-разбор актуальных правовых ситуаций	2	Разбор case	Разбирает социальную ситуацию, аргументирует позицию	«Социальный путь»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
Погружение 2. Семейное и административное право (8 часов)							
15–16	Семейное право: основы. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Концепт-схема	Текущий контроль
17–18	Административная ответственность несовершеннолетнего	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Устное обсуждение
19–20	Правовая грамотность в повседневной жизни	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Устное обсуждение
21–22	Обобщение. Концепт-схема года	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему	Активная жизненная позиция	Концепт-схема	Наблюдение
Проектное погружение «Социальный проект» (12 часов)							
23–24	Введение в проект. Социальный проект	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру раздела;	Проектное мышление	Концепт-схема	Социальный проект

				работает с концепт-схемой			
25–26	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект
27–28	Реализация проекта: сбор материала	2	Исследование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект
29–30	Оформление проектного продукта	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект
31–32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Социальный проект
33–34	Защита социального проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект

3.4. V год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Политика и гражданское общество (12 часов)							
1–2	Политика как сфера общества. Концепт-схема	2	Погружение, построение схемы	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Концепт-схема	Текущий контроль

3–4	Государство, его функции и формы	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Устное обсуждение
5–6	Гражданское общество и правовое государство	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Устное обсуждение
7–8	Гражданин и государство. Гражданская позиция	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Устное обсуждение
9–10	Российская Федерация: основы конституционного строя	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	«Социальный путь»	Тематическое погружение	Устное обсуждение
11–12	Ученическая кафедра: разбор социально-политических ситуаций (case)	2	Разбор case, взаимообучение	Разбирает социальную ситуацию, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
Погружение 2. Человек в современном мире. Систематизация (10 часов)							
13–14	Человек в современном мире. Итоговая концепт-схема модуля	2	Систематизация, построение схемы	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	Активная жизненная позиция	Концепт-схема	Наблюдение
15–16	Глобальные проблемы современности	2	Погружение, обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Устное обсуждение

				социально-правовую грамотность			
17–18	Личность и её социализация: систематизация	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему	Активная жизненная позиция	Концепт-схема	Наблюдение
19–20	Систематизация: человек, общество, экономика, право, политика	2	Систематизация	Систематизирует материал; строит концепт-схему	«Наука и экономика»	Концепт-схема	Наблюдение
21–22	Итоговое обсуждение по модулю	2	Устное обсуждение	Осваивает содержание темы; формирует социально-правовую грамотность	Активная жизненная позиция	Тематическое погружение	Устное обсуждение
Итоговое проектное погружение (12 часов)							
23–24	Введение в итоговый проект. Социальный проект	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру раздела; работает с концепт-схемой	Проектное мышление	Концепт-схема	Социальный проект
25–26	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект
27–28	Реализация проекта: сбор материала	2	Исследование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект
29–30	Оформление итогового проектного продукта	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект

31– 32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучени е	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Социальный проект
33– 34	Защита итогового социального проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает социальный проект	Проектное мышление	Проектное погружение	Социальный проект

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями к организации дополнительного образования детей. Образовательная деятельность строится на принципах гуманистического характера образования, индивидуализации образовательного маршрута, интеграции и концентрации содержания (модульно-концентрированная организация), практической и деятельностной направленности, сотрудничества семьи и педагогов, психологической безопасности образовательной среды.

4.1. Формы организации образовательной деятельности и методы обучения

Образовательный процесс реализуется в форме тематических погружений (концентрированное освоение крупного раздела в течение нескольких учебных дней) и разновозрастной ученической кафедры. Основными формами организации занятий являются учебное занятие, тематическое погружение, работа с концепт-схемой, ученическая кафедра, практикум, творческая мастерская, проектное погружение и защита проекта. Используются словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые и проектные методы при доминировании концентрированной смысловой работы и высокого темпа.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет соответствующее профилю филологическое образование, владеет методикой тематического погружения и организации разновозрастного взаимообучения, современными образовательными технологиями и регулярно повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебное помещение и оборудование: учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям; рабочие места обучающихся; рабочее место педагога; магнитно-маркерная доска; пространство для работы ученической кафедры и групповой работы.

Технические средства обучения: персональный компьютер педагога; мультимедийный проектор или интерактивная панель; экран; доступ к сети Интернет.

Дидактические материалы и информационные ресурсы: нормативные правовые акты в актуальной редакции (Конституция Российской Федерации, кодексы — в объёме, доступном обучающимся); наглядные материалы и концепт-схемы по разделам обществознания; материалы для разбора социальных ситуаций (case); материалы для экономических игр и симуляций. Использование цифровых ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Оценивание образовательных результатов направлено на определение степени достижения планируемых результатов и выявление индивидуальной динамики развития обучающихся. Система оценки носит формирующий характер и ориентирована на личный прогресс каждого обучающегося и создание ситуации успеха. Оценивание осуществляется без выставления отметок. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или государственной итоговой аттестацией по общеобразовательным предметам.

5.2. Формы контроля

В ходе реализации модуля используются следующие формы контроля.

Вид контроля	Формы и содержание	Срок проведения
Входной контроль	Педагогическое наблюдение, беседа — определение исходного уровня социально-правовой грамотности	Начало обучения (II год)
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, устные обсуждения, разбор социальных ситуаций (case), участие в ученической кафедре	На каждом занятии
Тематический контроль	Устные обсуждения и письменные работы по итогам погружений	По завершении погружения

Итоговый контроль	Защита социального проекта, портфолио	Завершение года / модуля
--------------------------	---------------------------------------	--------------------------

5.3. Критерии оценки

Критерий	Показатели
Социально-правовая грамотность	Знание базовых обществоведческих и правовых понятий, прав и обязанностей несовершеннолетнего.
Анализ социальных ситуаций	Умение разбирать актуальные социальные ситуации (case), аргументировать позицию.
Экономическая грамотность	Умение выполнять расчёт личного и семейного бюджета, экономический выбор.
Социальное проектирование	Самостоятельность замысла, качество социального проекта и защиты.
Участие в ученической кафедре	Готовность к разбору case'ов и взаимообучению, гражданская и коммуникативная культура.

5.4. Формы фиксации результатов

Результаты освоения модуля фиксируются посредством карты педагогического наблюдения, результатов устных обсуждений и письменных работ, материалов разбора социальных ситуаций (case), проектной защиты и портфолио обучающегося. Результаты контроля используются для корректировки содержания и методов обучения, оказания индивидуальной педагогической поддержки, формирования индивидуальных образовательных маршрутов и анализа эффективности реализации модуля.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Реализация модуля обеспечивается комплексом учебно-методических материалов: рабочей программой модуля; календарно-тематическим планированием; концепт-схемами по разделам; методическими разработками тематических погружений и занятий ученической кафедры; дидактическими материалами; словарями; диагностическими материалами; материалами проектной деятельности.

6.1. Методические и дидактические материалы

Педагог использует концепт-схемы по разделам обществознания, методические разработки тематических погружений, банк социальных ситуаций (case), материалы для экономических игр и симуляций, справочные правовые материалы, диагностические материалы, а также материалы для организации социального проектирования и ученической кафедры. Для обучающихся предусмотрены рабочие материалы, справочные материалы и листы самооценки.

6.2. Образовательные технологии и цифровые ресурсы

В образовательном процессе применяются технология тематического погружения, технология разновозрастного взаимообучения (ученическая кафедра), проектная технология, технология развивающего обучения, технология формирующего оценивания и здоровьесберегающие технологии. Могут использоваться справочные правовые ресурсы, материалы для case-разбора, мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится рекомендуемая литература и перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Литература для педагога

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» и методические материалы к ней.
2. Современные справочные издания по обществознанию, праву и экономике для основного общего образования.
3. Методические пособия по социальному проектированию и разбору социальных ситуаций.
4. Литература по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Методические материалы по организации тематических погружений и разновозрастного взаимообучения.

7.2. Материалы для обучающихся

1. Справочные материалы по обществознанию, праву и экономике.
2. Нормативные правовые акты в актуальной редакции (в объёме, доступном обучающимся).
3. Справочные материалы и концепт-схемы по разделам обществознания.
4. Рабочие материалы для социального проектирования, разработанные педагогом.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); справочно-информационные и правовые порталы (в объёме, доступном обучающимся); официальный интернет-портал правовой информации; электронные образовательные ресурсы и мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.