

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО



Приказом генерального директора
ООО Школа эффективного
мышления «ОСНОВА»
от «24» августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

«Английский язык. Открытая речь»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Азбука эффективного мышления»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет (II–IV годы обучения)

Срок реализации модуля: 3 года (со II по IV год обучения); объём модуля: 204
академических часа

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«Английский язык. Открытая речь»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности **«ОСНОВА. Азбука эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по формированию основ иноязычной коммуникативной культуры и устной речевой активности обучающихся.

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии, а также присмотр и уход за детьми. Организация не реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, не проводит по ним промежуточную и итоговую аттестацию и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления».

1.2. Направленность, характеристика и место модуля в ДООП

Модуль относится к социально-гуманитарной направленности; уровень освоения — базовый. Содержание модуля направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся посредством развития устной речи, языковой догадки, коммуникативного мышления и культуры речевого взаимодействия. Модуль реализуется в объёме 204 академических часов и является одним из десяти модулей ДООП «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления».

Особенностью модуля является его реализация со II по IV год обучения (в I году обучения модуль не реализуется): по 68 академических часов ежегодно, 2 занятия в неделю при 34 учебных неделях. Ведущим принципом является принцип «открытой речи», предполагающий использование английского языка как естественного средства общения, сотрудничества, творчества и решения практических задач. Модуль тесно интегрирован с модулями «Родное слово и опережающая грамотность» и «Чтение как мышление» при развитии речевой и коммуникативной культуры, что обеспечивает межмодульную интеграцию и формирование целостной образовательной картины мира.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна

Владение иностранным языком является одной из ключевых компетенций современного человека и важным условием успешной социализации, познания мира и межкультурного взаимодействия. Раннее приобщение ребёнка к английскому языку в игровой коммуникативной форме способствует развитию речевого слуха, языковой догадки, памяти, внимания и коммуникативной инициативы. Модуль формирует у обучающихся опыт использования английского языка как средства общения, сотрудничества, познания окружающего мира и представления результатов собственной деятельности.

Педагогическая целесообразность модуля определяется коммуникативно-деятельностным подходом: освоение языка происходит через игровые коммуникативные ситуации, речевые упражнения, диалоги в парах и малых группах, песни, ритмические игры, драматизацию и проектную деятельность. Новизна модуля состоит в приоритете устной речи над письменной на всём протяжении курса, крупноблочной организации содержания (тема — лексика — фраза — коммуникативная ситуация как единый блок) и последовательной реализации принципа «открытой речи».

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста 7 – 11 лет, осваивающим ДООП «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления». Модуль реализуется со II по IV год обучения и рассчитан на детей, имеющих различные стартовые возможности владения английским языком. Приём на обучение осуществляется без конкурсного отбора и без предъявления требований к уровню предварительной языковой подготовки. Наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями, и позволяет сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

В младшем школьном возрасте ведущими механизмами освоения иностранного языка являются высокая восприимчивость к звучащей речи, эмоциональная отзывчивость, развитая способность к подражанию, игровая мотивация, потребность в речевом взаимодействии и готовность к совместной деятельности со сверстниками. Поэтому обучение строится преимущественно через игровые коммуникативные ситуации, речевые упражнения, проектную деятельность и работу в парах и малых группах.

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации. В соответствии с ДООП «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
Творческое мышление	Речевое творчество, песни, ритмические и языковые игры, творческие задания и коллективные речевые продукты.
Проектное мышление	Ежегодное выполнение и защита проектов («Мой английский день», «My World Project») по модели «замысел → продукт → защита».
Активная жизненная позиция	Публичные выступления, инициатива в речевом взаимодействии, применение английского языка в игровых и жизненных ситуациях общения.

Специальные хорды:

Специальная хорда	Реализация в модуле
«Языковая хорда»	Систематическая работа над устной иноязычной речью: лексика, фонетика, речевые модели, коммуникативные ситуации (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).
«Взаимообучение»	Диалоги в парах, работа в малых группах, коммуникативные игры, взаимопомощь и самооценка речевых работ (сквозная).
«Мышление, опережающее ИИ»	Развитие языковой догадки, умения задавать вопросы, сравнивать языковые явления и самостоятельно осваивать новый материал (сквозная).

1.6. Маркер методологии В.И. Жохова в модуле

Инструментальной основой модуля выступает методология опережающего обучения В.И. Жохова. Её базовые техники включаются в организацию каждого занятия:

- устная работа доминирует над письменной на всём протяжении курса;
- крупноблочная подача содержания (тема — лексика — фраза — коммуникативная ситуация как единый блок);
- хоровой ответ и хоровое проговаривание речевых образцов;
- высокий темп устной речевой работы при соблюдении требований охраны здоровья;

- опережение: лексика последующего года частично вводится в текущем через игровые задания («эффект узнавания»);
- минимизация страха ошибки в речевых пробах на иностранном языке;
- обязательная динамическая пауза внутри каждого занятия;
- «радость познания» как эмоциональный фон, поддерживающий интерес к языку.

Указанные приёмы применяются педагогом с учётом содержания конкретного занятия, возраста обучающихся и требований законодательства Российской Федерации и не рассматриваются как самостоятельная образовательная технология вне рамок утверждённой ДООП.

1.7. Форма обучения, объём, срок освоения и режим занятий

Форма обучения — очная; форма организации занятий — групповая; язык обучения — русский (с использованием изучаемого английского языка). Модуль реализуется в течение трёх лет обучения (со II по IV год): II год — 68 академических часов; III год — 68 академических часов; IV год — 68 академических часов. Общий объём модуля — 204 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу при 34 учебных неделях в год.

Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут, включающий динамическую паузу; внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза. Режим занятий соответствует утверждённой ДООП, учебному плану и календарному учебному графику Организации; проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности. Пребывание обучающегося на площадке Организации в течение дня помимо занятий обеспечивается услугой присмотра и ухода.

1.8. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся посредством развития устной речи, языковой догадки, коммуникативного мышления и культуры речевого взаимодействия, а также формирования опыта использования английского языка как средства общения, сотрудничества, познания окружающего мира и представления результатов собственной деятельности.

Обучающие задачи:

- сформировать первоначальные навыки устной иноязычной коммуникации;

- сформировать базовый словарный запас, необходимый для общения в типичных жизненных ситуациях;
- сформировать первоначальные представления о фонетических, лексических и грамматических особенностях английского языка;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения и элементарного письма;
- сформировать умение использовать английский язык в игровых, учебных и проектных ситуациях общения.

Развивающие задачи:

- развивать речевое, логическое и образное мышление;
- развивать языковую догадку как средство самостоятельного освоения нового материала;
- формировать навыки сотрудничества, совместного поиска решений и коммуникативного взаимодействия;
- развивать память, внимание, наблюдательность и речевой слух;
- формировать готовность к публичному выступлению и презентации результатов собственной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к родному и иностранным языкам;
- формировать интерес к культуре народов мира и готовность к межкультурному взаимодействию;
- развивать ответственность за результаты совместной деятельности;
- формировать доброжелательность, взаимоуважение и культуру общения;
- создавать условия для формирования устойчивой учебной мотивации и позитивного отношения к изучению иностранного языка.

1.9. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате освоения модуля обучающийся: проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка и положительную мотивацию к дальнейшему языковому развитию; проявляет готовность к речевому взаимодействию и сотрудничеству; демонстрирует уважительное отношение к собеседнику и мнению других участников общения; проявляет ответственность за результаты совместной деятельности; проявляет доброжелательность и культуру общения; проявляет интерес к культуре народов мира; осознаёт значение владения иностранным языком для общения и познания.

Метапредметные результаты.

Познавательные: использует языковую догадку; выделяет существенную информацию в звучащей речи; сравнивает языковые явления родного и английского языков; устанавливает простейшие закономерности; использует знаково-символические средства; применяет изученный материал в новых речевых ситуациях; осуществляет поиск информации при выполнении проектных заданий.

Регулятивные: принимает учебную задачу; планирует последовательность речевых действий; осуществляет самоконтроль в устной речи; оценивает результат собственной деятельности; корректирует высказывания; осуществляет рефлекссию; участвует в проектной деятельности.

Коммуникативные: понимает обращённую английскую речь в пределах изученного материала; вступает в диалог и поддерживает беседу; использует изученные речевые модели; работает в паре и малой группе; договаривается и распределяет роли; учитывает мнение других участников; публично представляет результаты собственной деятельности.

Предметные результаты по годам обучения.

II год обучения. Знает английский алфавит, основные правила чтения изученных букв и буквосочетаний, базовую лексику по изученным темам, элементарные речевые модели приветствия, знакомства и прощания. Умеет понимать простые инструкции педагога и короткие высказывания на слух, использовать элементарные речевые клише, представляться и рассказывать о себе, называть членов семьи, описывать предметы по цвету, считать в пределах изученного материала, называть домашних и диких животных, участвовать в коротких диалогах, представить проект «Мой английский день».

III год обучения. Знает лексику по темам «Дом», «Школа», «Город», особенности употребления простого настоящего времени, речевые модели описания предметов и событий. Умеет описывать свой дом, рассказывать о своём городе, использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях, строить простые утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, вести диалог, работать в парах и малых группах, использовать английский язык при выполнении проектной работы, представлять проект «Мой английский день».

IV год обучения. Знает лексику по темам «Увлечения», «Друзья», «Страны и культуры», первоначальные представления об употреблении Past Simple и Future Simple, особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях. Умеет рассказывать о себе, своей семье и интересах, описывать

события прошлого и планы на будущее с использованием изученных речевых моделей, участвовать в обсуждении различных тем, сравнивать отдельные культурные особенности разных стран, самостоятельно готовить небольшие устные сообщения, представлять результаты деятельности перед аудиторией, выполнять и публично защищать итоговый проект «My World Project».

2. Содержание модуля

Содержание модуля реализуется последовательно в течение трёх лет обучения (со II по IV год) и построено по коммуникативно-деятельностному принципу: от восприятия и понимания звучащей речи — к говорению, взаимодействию и созданию собственного речевого продукта. На протяжении всех лет обучения расширяется словарный запас, усложняются коммуникативные задачи, увеличивается самостоятельность обучающихся. Каждый год обучения завершается выполнением и представлением проекта. Устная работа доминирует над письменной на всём протяжении курса.

2.1. Содержание второго года обучения (68 часов)

Второй год обучения является стартовым: формируются первоначальные навыки устной иноязычной коммуникации, базовый словарный запас и уверенность ребёнка в устном общении.

Раздел 1. Приветствие и знакомство (12 часов)

Элементарные формы речевого этикета: приветствие, прощание, знакомство, представление себя, вопросы о самочувствии, речевые формулы благодарности и вежливого общения. Формируются умения понимать обращённую речь, приветствовать собеседника, представляться, задавать элементарные вопросы и вести короткий диалог. Особое внимание — правильному произношению и уверенности в устном общении.

Раздел 2. Семья (12 часов)

Лексика по теме семьи и развитие навыков монологической речи: члены семьи, семейные отношения, описание близких людей, рассказ о своей семье. Обучающиеся учатся называть и описывать членов семьи, рассказывать о своей семье, задавать вопросы и участвовать в диалоге. Включаются игровые задания, речевые ситуации и коллективные упражнения.

Раздел 3. Числа и цвета (10 часов)

Использование числительных и прилагательных в элементарной разговорной речи: числа, цвета, описание предметов, простейшие

количественные характеристики. Формируются умения считать, определять цвет предметов, описывать окружающие объекты и использовать изученную лексику в игровых ситуациях.

Раздел 4. Животные (12 часов)

Расширение словарного запаса по теме окружающего мира: домашние и дикие животные, описание животных, речевые ситуации с использованием изученной лексики. Формируются умения называть животных, описывать их, использовать лексику в диалогах и игровых заданиях.

Раздел 5. Фонетический тренинг (10 часов)

Развитие произносительных навыков: звуки английского языка, интонация, ритм речи, чтение изученных букв и буквосочетаний, речевые и фонетические игры. Формируются навыки правильного произношения и восприятия звучащей речи.

Раздел 6. Проектная деятельность (12 часов)

Выполнение коллективного или индивидуального проекта «Мой английский день»: выбор темы, планирование содержания, подбор языкового материала, оформление продукта, подготовка устного выступления, представление результатов и коллективная рефлексия.

2.2. Содержание третьего года обучения (68 часов)

На третьем году обучения продолжается развитие коммуникативной компетентности: существенно расширяется словарный запас, вводится простое настоящее время, развиваются навыки парной коммуникации.

Раздел 1. Дом и школа (14 часов)

Лексика по темам жилища и повседневной жизни: помещения дома, мебель, школьные помещения и принадлежности, описание комнаты и учебного кабинета, рассказ о повседневной жизни. Формируются умения описывать своё жилище и окружение, использовать изученную лексику в речевых ситуациях.

Раздел 2. Город и описание предметов (12 часов)

Лексика по теме города и описания окружающих предметов: городские объекты, местоположение, описание и сравнение предметов, использование прилагательных. Формируются умения рассказывать о городе, описывать и сравнивать предметы, использовать речевые модели описания.

Раздел 3. Простое настоящее время (12 часов)

Пропедевтика грамматики: простое настоящее время; построение простых утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений; речевые модели описания действий и событий. Формируются умения строить простые высказывания и использовать грамматические конструкции в устной речи.

Раздел 4. Парная коммуникация (10 часов)

Развитие диалогической речи и навыков сотрудничества: диалоги в парах, коммуникативные ситуации, обмен информацией, речевое взаимодействие. Формируются умения вести диалог, понимать речь собеседника, работать в парах и малых группах.

Раздел 5. Фонетический тренинг (8 часов)

Совершенствование произносительных навыков: звуки, интонация, ритм речи, чтение, фонетические и речевые игры. Закрепляются навыки правильного произношения и выразительности устной речи.

Раздел 6. Проектная деятельность (12 часов)

Выполнение и публичная защита проекта «Мой английский день» с возросшей степенью самостоятельности: определение содержания, распределение обязанностей, поиск информации, использование изученных конструкций, подготовка выступления, ответы на вопросы аудитории и коллективная оценка проектов.

2.3. Содержание четвёртого года обучения (68 часов)

Четвёртый год обучения является завершающим: развиваются умения рассказывать о себе и своих интересах, вводится пропедевтика прошедшего и будущего времени, выполняется итоговый проект.

Раздел 1. Увлечения и свободное время (14 часов)

Лексика по теме увлечений и досуга: хобби, свободное время, любимые занятия, рассказ о своих увлечениях. Формируются умения рассказывать о своих интересах, вести диалог о свободном времени, использовать изученную лексику в речевых ситуациях.

Раздел 2. Друзья и общение (12 часов)

Лексика по теме дружбы и общения: друзья, черты характера, совместная деятельность, речевой этикет общения. Формируются умения рассказывать о друзьях, описывать людей, участвовать в диалоге и обсуждении.

Раздел 3. Мир вокруг нас (12 часов)

Лексика по теме окружающего мира и стран: страны и культуры, культурные особенности, окружающий мир. Формируются умения рассказывать об окружающем мире, сравнивать отдельные культурные особенности разных стран, использовать язык как средство познания.

Раздел 4. Прошлое и будущее (10 часов)

Пропедевтика грамматики: первоначальные представления об употреблении Past Simple и Future Simple; описание событий прошлого и планов на будущее с использованием изученных речевых моделей. Формируются умения строить высказывания о прошлом и будущем.

Раздел 5. Коммуникативная практика (8 часов)

Комплексная речевая практика: коммуникативные ситуации, обсуждение различных тем, подготовка устных сообщений, речевое взаимодействие. Формируются умения самостоятельно строить высказывания и участвовать в обсуждении.

Раздел 6. Итоговый проект (12 часов)

Выполнение индивидуального или группового итогового проекта «My World Project», интегрирующего знания и умения за весь период обучения: определение темы, формулирование цели и плана, поиск информации, отбор языкового материала, подготовка сопровождения, создание устного выступления, публичная защита, ответы на вопросы, самооценка и взаимооценка.

2.4. Логика построения содержания модуля

Содержание модуля выстроено по принципу постепенного усложнения коммуникативных задач и последовательного расширения речевого опыта обучающихся. Стартовый второй год обеспечивает формирование первичных навыков устной коммуникации; третий год — развитие диалогической речи, введение грамматической пропедевтики и парной коммуникации; четвёртый год — развитие связной речи, пропедевтику видо-временных форм и выполнение итогового проекта. Сквозными линиями всех лет обучения являются устная речевая работа, фонетический тренинг и проектная деятельность.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Планирование составлено из расчёта 68 академических часов на каждый год обучения (2 занятия в неделю, 34 учебные недели). Модуль реализуется со II по IV год обучения; в I году обучения модуль не реализуется. Устная работа доминирует над письменной на каждом занятии.

3.1. II год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Приветствие и знакомство (12 часов)							
1	Hello! Здравствуй, английский язык!	1	Знакомятся с курсом, воспринимают английскую речь на слух, участвуют в речевых играх, повторяют правила поведения на занятиях	Проявляют интерес к изучению английского языка, понимают простые инструкции педагога	«Взаимообучение»	Эмоциональный настрой	Наблюдение
2	Приветствие и прощание	1	Осваивают речевые формулы приветствия и прощания, работают в парах, участвуют в мини-диалогах	Используют основные формулы речевого этикета	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
3	Давайте познакомимся	1	Представляются, называют своё имя, задают вопросы товарищам по группе,	Умеют представиться и познакомиться с собеседником	«Взаимообучение»	Эмоциональный настрой	Устный опрос

			участвуют в игровых упражнениях				
4	Как твои дела?	1	Разыгрывают коммуникативные ситуации, отвечают на вопросы о самочувствии, выполняют речевые упражнения	Используют изученные речевые модели в диалоге	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
5	Волшебные слова	1	Используют слова благодарности и вежливости, работают в игровых ситуациях общения	Соблюдают нормы речевого этикета	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Устный опрос
6	Повторяем изученное	1	Выполняют коммуникативные задания, участвуют в речевых играх, проводят самооценку	Закрепляют изученные речевые конструкции	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
7	Моя семья	1	Знакомятся с новой лексикой, называют членов семьи, выполняют игровые упражнения	Используют лексику по теме «Семья»	«Взаимообучение»	Эмоциональный настрой	Устный опрос
8	Мама, папа, брат, сестра	1	Описывают членов семьи по образцу, работают с карточками, составляют словосочетания	Называют членов семьи на английском языке	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос

9	Рассказываю о своей семье	1	Составляют короткие монологические высказывания, отвечают на вопросы педагога	Строят простые высказывания о семье	«Мышление, опережающее ИИ»	Приоритет устной работы	Устный опрос
10	Семейное древо	1	Создают мини-проект, подписывают членов семьи, представляют свою работу	Представляют результаты небольшой творческой работы	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
11	Играем всей семьёй	1	Участвуют в коммуникативных играх, разыгрывают бытовые ситуации	Используют лексику в игровых ситуациях общения	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
12	Итоговое занятие по теме «Семья»	1	Выполняют игровые задания, участвуют в речевой викторине	Демонстрируют усвоение тематической лексики	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Итоговая диагностика
Раздел 2. Семья (12 часов)							
13	Цвета вокруг нас	1	Изучают названия цветов, выполняют игровые задания на распознавание предметов	Различают и называют основные цвета	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Устный опрос
14	Любимые цвета	1	Описывают предметы, отвечают на вопросы, работают в парах	Используют прилагательные при описании предметов	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
15	Учимся считать	1	Осваивают числительные, выполняют игровые упражнения, считают предметы	Используют числительные в пределах изученного материала	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Устный опрос

16	Цвет и число	1	Выполняют задания на описание предметов по цвету и количеству	Применяют лексику в речевых ситуациях	«Мышление, опережающее ИИ»	Крупноблочная подача	Устный опрос
17	Игра «Найди предмет»	1	Работают в командах, выполняют коммуникативные задания	Развивают внимание и речевую активность	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
18	Повторение по теме	1	Выполняют комплекс речевых упражнений, участвуют в мини-квесте	Закрепляют изученный материал	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение
19	Домашние животные	1	Знакомятся с новой лексикой, называют домашних животных, выполняют игровые упражнения	Используют лексику по теме «Домашние животные»	«Взаимообучение»	Эмоциональный настрой	Устный опрос
20	Мои любимые питомцы	1	Описывают домашних животных по образцу, отвечают на вопросы, работают в парах	Строят простые высказывания о домашних животных	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
21	Дикие животные	1	Осваивают названия диких животных, выполняют задания на соотнесение изображений и слов	Расширяют словарный запас по теме	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
22	Кто где живёт?	1	Составляют простые высказывания, участвуют в речевых играх	Используют изученную лексику в коммуникативных ситуациях	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение

23	Какое это животное?	1	Описывают животных по цвету, размеру и внешним признакам	Формируют навыки описательной речи	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
24	Животные в сказках	1	Разыгрывают мини-сценки, читают короткие реплики, участвуют в инсценировках	Развивают выразительность устной речи	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос
Раздел 3. Числа и цвета (10 часов)							
25	Игра «Угадай животное»	1	Выполняют задания на описание и угадывание животных, работают в командах	Совершенствуют навыки диалогической речи	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Наблюдение
26	Повторение по теме «Животные»	1	Выполняют речевые упражнения, участвуют в викторине	Закрепляют тематическую лексику	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
27	Что умеют животные?	1	Используют глаголы действия в устной речи, составляют простые предложения	Расширяют речевые возможности	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос
28	Мини-проект «Моё любимое животное»	1	Готовят небольшой рассказ с иллюстрацией, представляют результаты работы	Развивают навыки публичного выступления	Проектное мышление	Приоритет устной работы	Защита проекта
29	Английские звуки	1	Выполняют артикуляционные упражнения, слушают образцы произношения	Совершенствуют фонематический слух	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос

30	Учимся правильно произносить слова	1	Отрабатывают произношение изученной лексики, выполняют фонетические упражнения	Формируют правильное произношение	«Языковая хорда»	Крупноблочная подача	Устный опрос
31	Ритм английской речи	1	Повторяют речевые модели, используют рифмовки и хлопки, работают хором	Осваивают ритмико-интонационные особенности речи	Творческое мышление	Хоровой ответ	Устный опрос
32	Интонация вопроса	1	Выполняют упражнения на интонацию, разыгрывают диалоги	Правильно интонируют простые вопросы	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
33	Английские песенки	1	Исполняют песни, сопровождают их движениями, повторяют лексику	Развивают слуховое восприятие речи	Творческое мышление	«Радость познания»	Устный опрос
34	Скороговорки и рифмовки	1	Выполняют фонетические игры, работают над дикцией	Совершенствуют произносительные навыки	Творческое мышление	Приоритет устной работы	Устный опрос
Раздел 4. Животные (12 часов)							
35	Фонетическая игра	1	Выполняют игровые задания на различение звуков	Развивают речевой слух	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
36	Итоговое фонетическое занятие	1	Демонстрируют сформированные произносительные навыки	Используют правильное произношение изученной лексики	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Итоговая диагностика
37	Повторяем тему	1	Выполняют игровые коммуникативные задания	Закрепляют речевые модели общения	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Устный опрос

	«Приветствие»						
38	Повторяем тему «Семья»	1	Участвуют в диалогах и мини-проектах	Демонстрируют владение изученной лексикой	Проектное мышление	Приоритет устной работы	Защита проекта
39	Повторяем тему «Цвета»	1	Выполняют речевые упражнения, описывают предметы	Используют лексику при описании объектов	«Мышление, опережающее ИИ»	Крупноблочная подача	Устный опрос
40	Повторяем тему «Числа»	1	Считают предметы, выполняют игровые задания	Применяют числительные в речи	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Устный опрос
41	Повторяем тему «Животные»	1	Выполняют комплекс коммуникативных упражнений	Закрепляют изученный материал	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
42	Игровой языковой квест	1	Выполняют задания на различных станциях, работают в командах	Применяют изученную лексику в новых ситуациях	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Устный опрос
43	Учимся работать вместе	1	Выполняют коллективные задания, распределяют роли	Развивают навыки сотрудничества	«Взаимообучение»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
44	Коммуникативные игры	1	Решают игровые речевые задачи	Совершенствуют навыки устного общения	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
45	Диалог «В магазине игрушек»	1	Разыгрывают бытовые ситуации	Используют речевые модели в практической деятельности	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос

46	Диалог «В гостях»	1	Выполняют коммуникативные задания в парах	Формируют культуру речевого общения	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
Раздел 5. Фонетический тренинг (10 часов)							
47	Диалог «На прогулке»	1	Используют изученную лексику в ситуациях общения	Развивают спонтанную речь	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
48	Английский вокруг нас	1	Находят знакомые слова в окружающей среде, обсуждают результаты	Осознают практическое значение английского языка	«Языковая хорда»	Эмоциональный настрой	Устный опрос
49	Подготовка проекта «Мой английский день»	1	Определяют содержание проекта, подбирают лексику	Планируют собственную деятельность	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
50	Работа над проектом	1	Выполняют проектные задания, оформляют материалы	Развивают самостоятельность	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
51	Работа над проектом	1	Продолжают оформление проекта, консультируются с педагогом	Совершенствуют навыки сотрудничества	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
52	Репетиция защиты проекта	1	Готовят устное выступление	Развивают навыки публичной речи	Проектное мышление	Приоритет устной работы	Защита проекта
53	Представление проектов (часть 1)	1	Представляют проекты, отвечают на вопросы	Демонстрируют коммуникативную компетентность	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта

54	Представлени е проектов (часть 2)	1	Продолжают защиту проектов	Совершенствуют навыки публичного выступления	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
55	Анализ проектов	1	Участвуют в обсуждении, проводят самооценку	Развивают рефлексивные умения	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
56	Игровое итоговое занятие	1	Выполняют командные задания	Закрепляют изученный материал	«Взаимообуче ние»	«Радость познания»	Итоговая диагностика
Раздел 6. Проектная деятельность (12 часов)							
57	Речевая мастерская	1	Выполняют творческие речевые упражнения	Развивают самостоятельность в общении	Творческое мышление	Высокий темп устной работы	Устный опрос
58	Командные соревнования	1	Решают языковые задачи в группах	Совершенствуют навыки взаимодействия	«Взаимообуче ние»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
59	Викторина по английскому языку	1	Отвечают на вопросы, выполняют игровые задания	Демонстрируют уровень освоения программы	«Взаимообуче ние»	«Радость познания»	Устный опрос
60	Любимые темы года	1	Повторяют наиболее интересный материал	Систематизируют знания	«Языковая хорда»	Крупноблочная подача	Устный опрос
61	Английские игры	1	Играют в языковые игры	Закрепляют речевые навыки	«Взаимообуче ние»	«Радость познания»	Наблюдение
62	Творческая мастерская	1	Выполняют коллективную творческую работу	Используют английский язык в совместной деятельности	«Взаимообуче ние»	Высокий темп устной работы	Устный опрос

63	Английский праздник	1	Принимают участие в тематическом мероприятии	Развивают интерес к культуре изучаемого языка	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Устный опрос
64	Повторение изученного материала	1	Выполняют комплексные задания	Обобщают полученные знания	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение
65	Итоговая коммуникативная игра	1	Используют изученный материал в различных ситуациях общения	Демонстрируют сформированность речевых навыков	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Итоговая диагностика
66	Итоговая диагностика	1	Выполняют диагностические задания	Подтверждают достижение планируемых результатов	Активная жизненная позиция	Итоговая рефлексия	Итоговая диагностика
67	Рефлексия учебного года	1	Анализируют собственные достижения, обсуждают успехи	Формируют навыки самооценки	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
68	Заключительное занятие	1	Подводят итоги года, участвуют в праздничной речевой программе	Проявляют положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка	Активная жизненная позиция	Итоговая рефлексия	Итоговая диагностика

3.2. III год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Дом и школа (14 часов)							
1	Welcome back! Начинаем новый учебный год	1	Повторяют материал прошлого года, участвуют в речевых играх, знакомятся с задачами курса	Восстанавливают ранее сформированные речевые навыки	«Взаимообучение»	Эмоциональный настрой	Наблюдение
2	Мой дом	1	Осваивают новую лексику, называют помещения дома, выполняют коммуникативные упражнения	Используют лексику по теме «Дом»	«Языковая хорда»	Крупноблочная подача	Устный опрос
3	Комнаты моего дома	1	Описывают комнаты, работают с иллюстрациями, составляют словосочетания	Строят простые описательные высказывания	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
4	Моя комната	1	Рассказывают о своей комнате, отвечают на вопросы, работают в парах	Используют изученную лексику в монологической речи	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
5	Мебель	1	Изучают названия предметов мебели,	Расширяют словарный запас	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Устный опрос

			выполняют игровые задания				
6	Описание дома	1	Составляют небольшие рассказы по опорным схемам	Формируют навыки связной речи	«Мышление, опережающее ИИ»	Приоритет устной работы	Устный опрос
7	Повторение по теме «Дом»	1	Выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в викторине	Закрепляют тематическую лексику	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Наблюдение
8	Мини-проект «My House»	1	Создают рисунок дома, готовят устный рассказ	Представляют результаты творческой деятельности	Проектное мышление	Приоритет устной работы	Защита проекта
9	Моя школа	1	Осваивают лексику по теме, называют школьные помещения	Используют тематическую лексику	«Языковая хорда»	Крупноблочная подача	Устный опрос
10	Учебные предметы	1	Знакомятся с названиями школьных дисциплин, выполняют игровые задания	Называют учебные предметы	«Взаимообучение»	Эмоциональный настрой	Устный опрос
11	Школьные принадлежности	1	Работают с предметами, выполняют упражнения на описание	Используют лексику в речевых ситуациях	«Мышление, опережающее ИИ»	Крупноблочная подача	Устный опрос
12	Мой школьный день	1	Рассказывают о распорядке дня, отвечают на вопросы	Строят небольшие монологические высказывания	«Мышление, опережающее ИИ»	Приоритет устной работы	Устный опрос

13	Любимый предмет	1	Высказывают своё мнение, работают в парах	Формируют навыки аргументации на элементарном уровне	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
14	Повторение по теме «Школа»	1	Выполняют игровые задания, участвуют в коммуникативной викторине	Закрепляют изученный материал	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
Раздел 2. Город и описание предметов (12 часов)							
15	Мой город	1	Изучают названия объектов города, работают с иллюстрациями	Используют лексику по теме «Город»	«Языковая хорда»	Крупноблочная подача	Устный опрос
16	Достопримечательности	1	Описывают городские объекты, выполняют задания по карточкам	Развивают навыки описательной речи	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
17	Где находится...?	1	Осваивают речевые модели для описания местоположения	Используют простые конструкции для ориентирования	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
18	Любимое место в городе	1	Составляют небольшие рассказы, работают в группах	Строят связные высказывания по теме	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
19	Предметы вокруг нас	1	Описывают предметы по цвету, размеру и форме	Используют прилагательные при описании	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос

20	Сравниваем предметы	1	Выполняют задания на сравнение объектов	Развивают речевую наблюдательность	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
21	Что я вижу?	1	Описывают иллюстрации, отвечают на вопросы	Совершенствуют навыки монологической речи	«Мышление, опережающее ИИ»	Приоритет устной работы	Устный опрос
22	Повторение по теме	1	Выполняют игровые упражнения	Закрепляют лексику раздела	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
23	Что я делаю каждый день?	1	Осваивают речевые модели Present Simple	Используют изученные конструкции в речи	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
24	Мой распорядок дня	1	Составляют рассказ о своём дне	Строят простые повествовательные высказывания	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос
25	Что делает моя семья?	1	Описывают действия членов семьи	Используют глаголы действия	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
26	Учимся задавать вопросы	1	Выполняют упражнения в парах	Строят вопросительные предложения	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
Раздел 3. Простое настоящее время (12 часов)							
27	Учимся отвечать на вопросы	1	Выполняют диалогические упражнения	Поддерживают элементарный диалог	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос

28	Отрицательные предложения	1	Осваивают новые речевые модели	Используют отрицательные конструкции	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
29	Играем с Present Simple	1	Выполняют игровые задания	Закрепляют грамматические навыки	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
30	Повторение грамматики	1	Выполняют коммуникативные упражнения	Применяют изученные конструкции в речи	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение
31	Диалог «В школе»	1	Разыгрывают речевые ситуации	Развивают навыки общения	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
32	Диалог «Дома»	1	Работают в парах	Совершенствуют диалогическую речь	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
33	Интервью	1	Берут интервью друг у друга	Учатся формулировать вопросы	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
34	Учимся слушать собеседника	1	Выполняют упражнения на аудирование	Развивают навыки восприятия речи на слух	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
35	Работа в группе	1	Решают совместные коммуникативные задачи	Формируют навыки сотрудничества	«Взаимообучение»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
36	Коммуникативная игра	1	Выполняют игровые задания	Повышают речевую активность	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение

37	Английские звуки. Повторение	1	Выполняют артикуляционную гимнастику, повторяют изученные звуки	Совершенствуют произносительные навыки	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение
38	Интонация английской речи	1	Выполняют упражнения на интонацию, читают короткие диалоги	Используют правильную интонацию	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
Раздел 4. Парная коммуникация (10 часов)							
39	Рифмовки и скороговорки	1	Работают над дикцией, участвуют в фонетических играх	Развивают речевой слух	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
40	Английские песни	1	Исполняют песни, повторяют лексику, работают над произношением	Совершенствуют произношение и ритм речи	Творческое мышление	«Радость познания»	Устный опрос
41	Фонетическая мастерская	1	Выполняют игровые упражнения, работают с аудиозаписями	Формируют устойчивые произносительные навыки	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Устный опрос
42	Итоговое фонетическое занятие	1	Демонстрируют правильное произношение изученного материала	Уверенно используют изученную лексику в устной речи	Активная жизненная позиция	Приоритет устной работы	Итоговая диагностика
43	Коммуникативная игра «В магазине»	1	Разыгрывают бытовые ситуации общения	Используют изученные речевые модели	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение

44	Коммуникативная игра «В кафе»	1	Выполняют ролевые задания, работают в парах	Развивают навыки диалогической речи	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Наблюдение
45	Коммуникативная игра «В школе»	1	Решают коммуникативные задачи	Совершенствуют речевое взаимодействие	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
46	Интервью с другом	1	Составляют вопросы, проводят интервью	Формируют навыки ведения диалога	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
47	Учимся рассказывать о себе	1	Готовят небольшое монологическое высказывание	Строят связную речь	«Мышление, опережающее ИИ»	Приоритет устной работы	Устный опрос
48	Любимое место	1	Представляют устные сообщения	Развивают навыки публичного выступления	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос
Раздел 5. Фонетический тренинг (8 часов)							
49	Подготовка проекта	1	Определяют тему, планируют работу	Планируют собственную деятельность	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
50	Поиск информации	1	Отбирают материал, используют словарь и иллюстрации	Формируют навыки самостоятельной работы	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
51	Создание проекта	1	Оформляют материалы проекта	Используют английский язык при выполнении	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта

				творческой работы			
52	Репетиция выступления	1	Отрабатывают публичное выступление	Совершенствуют коммуникативные навыки	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
53	Защита проекта (I часть)	1	Представляют проект, отвечают на вопросы	Демонстрируют сформированность коммуникативной компетентности	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
54	Защита проекта (II часть)	1	Продолжают презентацию проектов	Совершенствуют навыки публичного выступления	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
55	Анализ проектов	1	Выполняют самооценку, обсуждают результаты	Развивают навыки рефлексии	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
56	Повторение темы «Дом»	1	Выполняют комплекс речевых упражнений	Систематизируют знания	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение
Раздел 6. Проектная деятельность (12 часов)							
57	Повторение темы «Школа»	1	Участвуют в игровых заданиях	Закрепляют тематическую лексику	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение

58	Повторение темы «Город»	1	Выполняют коммуникативные упражнения	Используют лексику в различных ситуациях общения	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение
59	Повторение грамматики	1	Решают языковые задачи, работают в группах	Уверенно используют изученные конструкции	«Взаимообучение»	Крупноблочная подача	Наблюдение
60	Командный языковой квест	1	Выполняют задания на различных станциях	Развивают сотрудничество и коммуникативную инициативу	«Взаимообучение»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
61	Английская викторина	1	Отвечают на вопросы, участвуют в конкурсах	Демонстрируют уровень освоения материала	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
62	Творческая мастерская	1	Выполняют коллективное творческое задание	Используют английский язык в совместной деятельности	«Взаимообучение»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
63	Языковой праздник	1	Участвуют в тематическом мероприятии	Проявляют интерес к культуре англоязычных стран	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Устный опрос

64	Итоговое повторение	1	Выполняют комплексные задания	Обобщают и систематизируют знания	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Итоговая диагностика
65	Итоговая коммуникативная игра	1	Решают практические речевые задачи	Демонстрируют сформированность коммуникативных навыков	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Итоговая диагностика
66	Итоговая диагностика	1	Выполняют диагностические задания	Подтверждают достижение планируемых результатов	Активная жизненная позиция	Итоговая рефлексия	Итоговая диагностика
67	Рефлексия учебного года	1	Анализируют собственные достижения, обсуждают успехи	Формируют навыки самооценки	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
68	Заключительное занятие	1	Подводят итоги года, участвуют в праздничной программе	Демонстрируют устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению английского языка	Активная жизненная позиция	Итоговая рефлексия	Итоговая диагностика

3.3. IV год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Увлечения и свободное время (14 часов)							
1	Welcome! Начинаем новый учебный год	1	Повторяют материал предыдущего года, участвуют в речевой разминке, определяют цели обучения	Восстанавливают коммуникативные навыки, проявляют готовность к дальнейшему обучению	«Языковая хорда»	Эмоциональный настрой	Устный опрос
2	Мои увлечения	1	Осваивают новую лексику, рассказывают о своих интересах	Используют лексику по теме «Увлечения»	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос
3	Любимые занятия	1	Описывают любимые виды деятельности, работают в парах	Строят небольшие монологические высказывания	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
4	Спорт в моей жизни	1	Выполняют коммуникативные задания, участвуют в мини-диалогах	Используют тематическую лексику в речи	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
5	Музыка и творчество	1	Высказывают своё мнение, отвечают на вопросы	Формируют навыки выражения собственного мнения	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
6	Моё свободное время	1	Составляют рассказ по плану	Строят связные высказывания	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос

7	Повторение темы «Увлечения»	1	Выполняют игровые задания, участвуют в речевой викторине	Закрепляют изученный материал	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
8	Мини-проект «My Hobby»	1	Представляют рассказ о своём увлечении	Демонстрируют навыки публичного выступления	Проектное мышление	Приоритет устной работы	Защита проекта
9	Мои друзья	1	Осваивают лексику по теме, работают с иллюстрациями	Используют тематическую лексику	«Языковая хорда»	Крупноблочная подача	Устный опрос
10	Внешность человека	1	Описывают внешность по образцу	Используют прилагательные при описании человека	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
11	Черты характера	1	Характеризуют человека, отвечают на вопросы	Расширяют словарный запас	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
12	Настоящий друг	1	Высказывают мнение, участвуют в обсуждении	Развивают навыки аргументации	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
13	Вместе интереснее	1	Выполняют задания в группах	Формируют навыки сотрудничества	«Взаимообучение»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
14	Повторение темы «Друзья»	1	Выполняют коммуникативные упражнения	Закрепляют тематическую лексику	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение

Раздел 2. Друзья и общение (12 часов)							
15	Страны мира	1	Изучают названия стран, работают с картой	Используют новую лексику	«Языковая хорда»	Крупноблочная подача	Устный опрос
16	Столицы	1	Выполняют упражнения, работают в парах	Называют страны и столицы	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
17	Национальные традиции	1	Обсуждают культурные особенности разных стран	Расширяют кругозор	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
18	Достопримечательности	1	Представляют небольшие сообщения	Развивают навыки монологической речи	«Мышление, опережающее ИИ»	Приоритет устной работы	Устный опрос
19	Путешествие по миру	1	Выполняют игровые задания, описывают страны и города	Используют лексику в новых коммуникативных ситуациях	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Устный опрос
20	Любимая страна	1	Готовят небольшое сообщение	Формируют навыки публичного выступления	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
21	Повторение по теме «Страны мира»	1	Выполняют речевые упражнения	Систематизируют знания	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение
22	Что было вчера?	1	Осваивают речевые модели Past Simple	Используют элементарные конструкции прошедшего времени	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос

23	Мои выходные	1	Рассказывают о событиях прошлого	Строят повествовательные высказывания	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос
24	Интересный день	1	Выполняют коммуникативные упражнения	Используют изученные конструкции в речи	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
25	Что будет завтра?	1	Осваивают речевые модели Future Simple	Говорят о планах на будущее	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос
26	Мои планы	1	Составляют устные рассказы	Развивают монологическую речь	«Мышление, опережающее ИИ»	Приоритет устной работы	Устный опрос
Раздел 3. Мир вокруг нас (12 часов)							
27	Прошлое и будущее	1	Сравнивают события, работают в парах	Используют разные временные формы в пределах изученного материала	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
28	Повторение грамматики	1	Выполняют игровые упражнения	Закрепляют речевые модели	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
29	Speaking Lab. Диалог	1	Выполняют задания на свободное общение	Совершенствуют навыки диалогической речи	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
30	Speaking Lab. Интервью	1	Проводят интервью, задают вопросы	Формируют коммуникативную инициативу	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос

31	Speaking Lab. История по картинке	1	Составляют устный рассказ	Развивают связную речь	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос
32	Speaking Lab. Моё мнение	1	Высказывают собственную точку зрения	Учатся аргументировать простыми языковыми средствами	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
33	Role Play. В аэропорту	1	Разыгрывают коммуникативную ситуацию	Используют изученные речевые модели	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
34	Role Play. В магазине	1	Выполняют ролевые задания	Совершенствуют навыки общения	«Взаимообучение»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
35	Role Play. В музее	1	Решают коммуникативные задачи	Используют английский язык в практической деятельности	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
36	English Club	1	Общаются в группе по заданной теме	Развивают уверенность в устной речи	«Взаимообучение»	Приоритет устной работы	Устный опрос
37	Story Time	1	Рассказывают истории по серии иллюстраций	Развивают монологическую речь	«Мышление, опережающее ИИ»	Приоритет устной работы	Устный опрос
38	Story Time. Продолжение истории	1	Придумывают окончание рассказа	Проявляют речевую инициативу	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос

Раздел 4. Прошлое и будущее (10 часов)							
39	Communication Challenge	1	Решают коммуникативные задачи в командах	Используют английский язык в нестандартных ситуациях	«Взаимообучение»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
40	Mini Debate	1	Высказывают и аргументируют простое мнение	Развивают навыки общения	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
41	Подготовка итогового проекта	1	Выбирают тему, распределяют обязанности	Планируют деятельность	Проектное мышление	Проектный метод	Итоговая диагностика
42	Поиск информации	1	Работают с иллюстрациями, текстами, словарями	Самостоятельно отбирают материал	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
43	Создание проекта	1	Готовят проектный продукт	Используют английский язык в проектной деятельности	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
44	Создание проекта	1	Продолжают оформление проекта	Совершенствуют навыки сотрудничества	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
45	Репетиция защиты	1	Отрабатывают публичное выступление	Повышают уверенность при выступлении	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
46	Защита проекта (I часть)	1	Представляют результаты работы	Демонстрируют сформированность коммуникативной компетентности	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта

47	Защита проекта (II часть)	1	Отвечают на вопросы аудитории	Развивают навыки публичного общения	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
48	Анализ проектов	1	Выполняют самооценку и взаимооценку	Формируют рефлексивные умения	Проектное мышление	Проектный метод	Защита проекта
Раздел 5. Коммуникативная практика (8 часов)							
49	Повторение темы «Увлечения»	1	Выполняют комплексные речевые упражнения	Закрепляют изученный материал	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение
50	Повторение темы «Друзья»	1	Участвуют в коммуникативных играх	Используют тематическую лексику	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
51	Повторение темы «Страны мира»	1	Представляют мини-сообщения	Систематизируют знания	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение
52	Повторение временных форм	1	Выполняют игровые задания	Закрепляют речевые модели	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
53	Языковой квест	1	Решают задания на станциях	Развивают сотрудничество и коммуникативные навыки	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
54	Английская викторина	1	Отвечают на вопросы, работают в командах	Демонстрируют уровень подготовки	«Взаимообучение»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
55	Творческая мастерская	1	Выполняют коллективное творческое задание	Используют английский язык в	«Взаимообучение»	Высокий темп устной работы	Устный опрос

				совместной деятельности			
56	English Festival	1	Принимают участие в тематическом празднике	Проявляют интерес к английскому языку и культуре	Творческое мышление	Крупноблочная подача	Устный опрос
Раздел 6. Итоговый проект (12 часов)							
57	Повторение изученного	1	Выполняют комплекс речевых упражнений	Обобщают полученные знания	Активная жизненная позиция	Крупноблочная подача	Наблюдение
58	Speaking Marathon	1	Выполняют серию коммуникативных заданий	Демонстрируют сформированность устной речи	«Языковая хорда»	Приоритет устной работы	Устный опрос
59	Командная игра	1	Работают в группах	Совершенствуют навыки взаимодействия	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Наблюдение
60	Итоговая речевая практика	1	Решают практические коммуникативные задачи	Используют английский язык в различных ситуациях	Активная жизненная позиция	Итоговая рефлексия	Итоговая диагностика
61	Итоговая диагностика (часть 1)	1	Выполняют диагностические задания	Демонстрируют достижение планируемых результатов	Активная жизненная позиция	Итоговая рефлексия	Итоговая диагностика
62	Итоговая диагностика (часть 2)	1	Представляют устные ответы	Подтверждают сформированность коммуникативной компетентности	Активная жизненная позиция	Приоритет устной работы	Итоговая диагностика

63	Индивидуальная рефлексия	1	Анализируют личные достижения	Формируют навыки самооценки	«Мышление, опережающее ИИ»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
64	Групповая рефлексия	1	Обсуждают результаты обучения	Осознают собственный образовательный прогресс	«Взаимообучение»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
65	Английский язык в моей жизни	1	Обсуждают возможности применения языка	Формируют устойчивую учебную мотивацию	«Языковая хорда»	Высокий темп устной работы	Устный опрос
66	Итоговая коммуникативная игра	1	Используют весь изученный материал в игровых ситуациях	Демонстрируют уверенное владение изученными речевыми моделями	«Взаимообучение»	«Радость познания»	Итоговая диагностика
67	Подведение итогов обучения	1	Анализируют достижения группы, обсуждают перспективы	Осознают результаты освоения модуля	«Взаимообучение»	Итоговая рефлексия	Итоговая диагностика
68	Заключительное занятие	1	Участвуют в итоговом мероприятии, получают обратную связь	Демонстрируют готовность к дальнейшему изучению английского языка	Активная жизненная позиция	Итоговая рефлексия	Итоговая диагностика

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями к организации дополнительного образования детей. Образовательная деятельность строится на принципах коммуникативной направленности обучения, деятельности обучающихся как ведущего механизма освоения языка, опережающего обучения, крупноблочной организации содержания, постепенного усложнения коммуникативных задач, индивидуализации и создания эмоционально безопасной образовательной среды.

4.1. Формы организации образовательной деятельности и методы обучения

Образовательный процесс предусматривает сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм работы. Основными формами организации занятий являются устная фронтальная работа, диалоги в парах и малых группах, коммуникативные и языковые игры, песни и ритмические игры, драматизация, речевые практикумы, проектная деятельность и публичная защита проектов. В ходе реализации модуля используются словесные (коммуникативные), наглядные, практические, игровые и исследовательские методы обучения при доминировании устной речевой работы.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет соответствующее профилю образование, владеет методикой обучения иностранному языку младших школьников, современными образовательными технологиями, методами коммуникативного и игрового обучения, приёмами формирования произносительных навыков, обеспечивает безопасные условия обучения и регулярно повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение и мебель: учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям; рабочие места обучающихся; рабочее место педагога; магнитно-маркерная доска; пространство для проведения игровых и коммуникативных заданий.

Технические средства обучения: персональный компьютер педагога; мультимедийный проектор или интерактивная панель; экран; акустическая система (для аудирования и песен); доступ к сети Интернет.

Учебное оборудование и дидактические материалы: наглядные пособия и тематические картинки; карточки с лексикой; демонстрационные и раздаточные материалы; аудиоматериалы; настольные и языковые игры; материалы для проектной деятельности.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При реализации модуля используются учебно-методические комплекты по английскому языку для младших школьников, аудиоматериалы для аудирования, наглядные и раздаточные материалы, электронные образовательные ресурсы, интерактивные упражнения и цифровые образовательные сервисы Организации. Технологии электронного обучения применяются как вспомогательное средство очной работы в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Оценивание образовательных результатов направлено на определение степени достижения планируемых результатов освоения модуля, выявление индивидуальной динамики развития речевых, коммуникативных и познавательных способностей и получение педагогом информации для корректировки образовательного процесса. Система оценивания носит развивающий, поддерживающий и формирующий характер и ориентирована на личный прогресс каждого обучающегося. Контроль не предполагает сопоставления детей между собой и не носит соревновательного характера. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не

являются промежуточной или итоговой аттестацией по основным общеобразовательным программам.

5.2. Виды и формы контроля

В ходе реализации модуля используются следующие виды контроля.

Вид контроля	Формы и содержание	Срок проведения
Входная диагностика	Наблюдение за речевой активностью в игровой форме — определение уровня первоначальной речевой подготовки и коммуникативных навыков	Начало учебного года
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, речевые упражнения, игровые задания, диалогические ситуации, мини-проекты, устные ответы, самооценка и взаимооценка	Систематически
Промежуточная аттестация	Практические речевые задания, коммуникативные игры, защита мини-проектов, творческие задания, публичное представление результатов	По завершении года
Итоговая аттестация	Защита итогового проекта «My World Project» — демонстрация сформированности коммуникативной компетентности	Завершение IV года

При оценивании применяются педагогическое наблюдение, устный опрос, речевые упражнения, коммуникативные игры, выполнение практических заданий, проектная деятельность, творческие работы, презентации, языковые мини-квесты, портфолио достижений, самооценка, взаимооценка и экспертная оценка педагога.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов

Направление оценки	Показатели
Коммуникативная компетентность	Понимает обращённую речь, вступает в диалог, поддерживает беседу, использует изученные речевые модели, соблюдает нормы речевого этикета.
Языковая подготовка	Правильность произношения, объём словарного запаса, понимание лексики, использование грамматических конструкций, точность построения высказываний.

Познавательная активность	Интерес к языку, самостоятельность, использование языковой догадки, инициативность, поиск новых способов решения речевых задач.
Коммуникативное взаимодействие	Работает в паре, сотрудничает в группе, договаривается, распределяет роли, учитывает мнение других участников.
Проектная деятельность	Самостоятельность выполнения, полнота раскрытия темы, использование английского языка, качество выступления, ответы на вопросы, культура презентации.

5.4. Показатели достижения планируемых результатов

Успешное освоение модуля характеризуется тем, что обучающийся понимает английскую речь в пределах изученного материала, использует изученную лексику в различных коммуникативных ситуациях, самостоятельно строит простые высказывания, участвует в диалоге и совместной деятельности, использует английский язык в проектной деятельности и публично представляет результаты собственной работы. Результаты контроля используются для определения степени достижения планируемых результатов, корректировки содержания и методов обучения, оказания индивидуальной педагогической поддержки и анализа эффективности реализации модуля.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Реализация модуля обеспечивается комплексом учебно-методических материалов: рабочей программой модуля; календарно-тематическим планированием; методическими рекомендациями; наглядными и дидактическими материалами; аудиоматериалами; диагностическими материалами; материалами для проектной деятельности.

6.1. Методические и дидактические материалы

Педагог использует тематические картинки и наглядные пособия, карточки с лексикой, аудиоматериалы для аудирования, сценарии коммуникативных и языковых игр, речевые образцы и опоры, комплекты диагностических материалов, а также материалы для организации проектной деятельности. Для обучающихся предусмотрены карточки заданий, рабочие листы, материалы для проектной деятельности и листы самооценки.

6.2. Образовательные технологии и цифровые ресурсы

В образовательном процессе применяются коммуникативная технология обучения иностранному языку, игровые образовательные технологии, технология сотрудничества, проектная технология и технологии формирующего оценивания. Могут использоваться аудиоматериалы, мультимедийные презентации, интерактивные упражнения и цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится рекомендуемая литература и перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Литература для педагога

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления» и методические материалы к ней.
2. Современные методические пособия по обучению английскому языку младших школьников.
3. Литература по коммуникативной методике преподавания иностранных языков.
4. Литература по организации проектной деятельности в дополнительном образовании.
5. Методические материалы по методологии опережающего обучения В.И. Жохова.

7.2. Литература и материалы для обучающихся

1. Учебно-методические комплекты по английскому языку для младших школьников.
2. Иллюстрированные словари и тематические карточки.
3. Аудиоматериалы (песни, диалоги, речевые образцы).
4. Рабочие материалы для проектной деятельности, разработанные педагогом.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); электронные образовательные ресурсы и интерактивные сервисы по английскому языку, применяемые Организацией; аудиоматериалы и мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.