

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО



Приказом генерального директора
ООО Школа эффективного мышления
«ОСНОВА»
от «24» августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

«Ценностный компас. II ступень»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10,5 – 16 лет (I–V годы обучения)

Срок реализации модуля: 5 лет; объём модуля: 170 академических часов

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«Ценностный компас. II ступень»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по формированию ценностных ориентиров обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии. Модуль реализуется в рамках дополнительного образования и не является реализацией основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования: получение общего образования обеспечивается семьёй вне Организации и не является предметом настоящей Программы. Организация не проводит промежуточную и государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным предметам и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

1.2. Направленность, характеристика и место модуля в ДООП

Модуль относится к социально-гуманитарной направленности; уровень освоения — базовый. Содержание модуля направлено на формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) через тематические ценностные погружения. Модуль реализуется в объёме 170 академических часов (34 / 34 / 34 / 34 / 34 часа по годам обучения) и является одним из семнадцати модулей ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления».

Модуль реализуется в форме тематических ценностных погружений: каждая ценность (или группа ценностей) осваивается концентрированно с опорой на концепт-схемы ценностей, к которым обучающийся возвращается при освоении нового материала. Модуль интегрирован с другими модулями Программы (прежде всего с историческим, обществоведческим и литературным блоком) и обеспечивает межмодульную интеграцию и формирование целостной образовательной картины мира.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна

Формирование ценностных ориентиров составляет основу личностного развития, гражданской идентичности и духовно-нравственного становления обучающегося. Освоение системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей способствует развитию активной жизненной позиции,

нравственного самоопределения и уважения к культурно-историческому наследию народов России.

Педагогическая целесообразность модуля определяется применением формы ценностного погружения и разновозрастной ученической кафедры, что обеспечивает концентрированное осмысление ценностей и включённость обучающихся разных лет обучения в совместное обсуждение. Новизна модуля состоит в опоре на концепт-схемы ценностей, в организации ученической кафедры при обсуждении, в использовании киноуроков (хорда «Киноуроки»), работе с биографиями выдающихся соотечественников и проектной деятельности социальной направленности (помощь ветеранам, работа с музейными коллекциями ХМАО — Югры).

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 10,5 – 16 лет (I–V годы обучения). Комплектование учебных групп осуществляется без конкурсного отбора; наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями. При реализации отдельных разделов организуется разновозрастная работа обучающихся разных лет обучения (ученическая кафедра). При разработке содержания учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростка: развивающееся понятийное и критическое мышление, потребность в самоопределении, готовность к проектной и исследовательской деятельности.

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации. В соответствии с ДООП «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
Ценности	Осмысление системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, труд, милосердие, справедливость и др.) в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809.
Активная жизненная позиция	Социальные проекты ценностной направленности, участие в ученической кафедре и обсуждениях, готовность к социально значимой деятельности.
Культурно-исторические коды	Освоение исторической памяти, единства народов России, культурного наследия, биографий выдающихся соотечественников.
Гендерная идентификация	Осмысление ценности крепкой семьи, семейных ролей и традиционных семейных ценностей в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Специальные хорды:

Специальная хорда	Реализация в модуле
«Социальный путь»	Формирование гражданской позиции и готовности к социально значимой деятельности (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).
«Характер»	Развитие настойчивости, ответственности и самостоятельности; осмысление служения и подвига (сквозная).
«Среда взаимной заботы»	Формирование милосердия, взаимопомощи и заботы о ближнем; помощь ветеранам (сквозная).
«Киноуроки»	Работа с киноуроками (Киноуроки в школах России): осмысление ценностей через киноматериал (сквозная).
«Семь свободных искусств»	Интеграция с искусством и культурным наследием: работа с музейными коллекциями, творческие работы.

1.6. Маркер методической системы погружения в модуле

Инструментальной основой модуля выступает методическая система погружения (тематическое погружение). Её базовые приёмы включаются в организацию образовательной деятельности:

- тематическое ценностное погружение: концентрированное осмысление ценности (группы ценностей);
- работа с концепт-схемами ценностей как с опорной крупноблочной схемой;
- разновозрастная ученическая кафедра: старшие обучающиеся ведут фрагменты занятий для младших под руководством педагога;

- киноуроки и коллективные обсуждения ценностей;
- работа с биографиями выдающихся соотечественников;
- минимизация страха ошибки при высказывании ценностной позиции;
- обязательная динамическая пауза внутри занятия и соблюдение психологической безопасности образовательной среды.

Указанные приёмы применяются педагогом в пределах его академических прав и свобод, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в том числе свободы преподавания и права на творческую инициативу), с учётом содержания конкретного занятия, возраста обучающихся и требований законодательства Российской Федерации, и не означают реализации самостоятельной образовательной программы или использования исключительных методических материалов без соблюдения требований законодательства.

1.7. Форма обучения, объём, срок освоения и режим занятий

Форма обучения — очная; форма организации занятий — групповая, с элементами разновозрастной ученической кафедры; язык обучения — русский. Объём модуля — 170 академических часов, срок реализации — 5 лет обучения (по 34 часа в год, 1 час в неделю при 34 учебных неделях). Отдельные занятия (киноуроки, обсуждения, проектные погружения) проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров.

Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены в календарно-тематическом планировании диапазоном номеров. Внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза. Режим занятий соответствует утверждённой ДООП, учебному плану и календарному учебному графику Организации; проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности.

1.8. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации № 809) средствами тематических ценностных погружений, а также сквозных линий Матрицы образования и специальных хорд Организации.

Обучающие задачи:

- обеспечить осмысление системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации № 809) через тематические ценностные погружения;
- сформировать устойчивые концепт-схемы ценностей;
- сформировать представления о жизни, достоинстве, правах и свободах человека, патриотизме, служении Отечеству, крепкой семье, созидательном труде, гуманизме, милосердии, справедливости, исторической памяти, единстве народов России;
- сформировать умение осмыслять ценности через киноуроки, обсуждения и биографии выдающихся соотечественников;
- сформировать опыт социального проектирования ценностной направленности.

Развивающие задачи:

- развивать ценностно-смысловую сферу, нравственное и социальное мышление;
- развивать навыки построения концепт-схем ценностей, обобщения и систематизации;
- развивать способность работать в формате ценностного погружения и разновозрастной ученической кафедры;
- развивать способность к нравственному выбору и ответственному поведению;
- развивать эмпатию, милосердие и готовность к взаимопомощи (хорда «Среда взаимной заботы»).

Воспитательные задачи:

- формировать патриотизм, гражданскую идентичность и активную жизненную позицию;
- формировать уважение к семье, старшему поколению, ветеранам и культурному наследию народов России;
- формировать качества характера: настойчивость, ответственность, самостоятельность (хорда «Характер»);
- формировать милосердие, готовность к взаимопомощи и заботе о ближнем (хорда «Среда взаимной заботы»);
- формировать целостное мировоззрение в опоре на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации № 809).

1.9. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

По завершении освоения модуля обучающийся: проявляет сформированные ценностные ориентиры на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; демонстрирует патриотизм, гражданскую идентичность и активную жизненную позицию; проявляет уважение к семье, старшему поколению и культурно-историческому наследию народов России; демонстрирует милосердие и готовность к взаимопомощи; проявляет качества характера (настойчивость, ответственность, самостоятельность).

Метапредметные результаты.

Познавательные: строит концепт-схемы ценностей; осмысляет и систематизирует систему традиционных российских ценностей; устанавливает связи между ценностями и жизненными ситуациями; осмысляет нравственные примеры выдающихся соотечественников.

Регулятивные: самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует учебные задачи; планирует деятельность в формате тематического погружения; осуществляет самоконтроль; оценивает и корректирует результат; работает в условиях высокого темпа.

Коммуникативные: участвует в разновозрастной ученической кафедре; ведёт фрагменты занятий для младших обучающихся под руководством педагога; аргументирует позицию; работает в команде; публично представляет результаты проектной деятельности.

Предметные результаты по годам обучения.

I год обучения. Осмысляет ценности жизни, достоинства, прав и свобод человека, крепкой семьи, гуманизма и милосердия; строит концепт-схемы ценностей; выполняет социальный проект.

II год обучения. Осмысляет ценности патриотизма, служения Отечеству и исторической памяти; работает с биографиями и киноуроками; выполняет проект «Помощь ветеранам».

III год обучения. Осмысляет ценности созидательного труда, справедливости и приоритета духовного над материальным; осуществляет нравственный выбор; выполняет социальный проект.

IV год обучения. Осмысляет ценность единства народов России и культурное наследие ХМАО — Югры; работает с региональными музейными коллекциями; выполняет проект «Музейные коллекции ХМАО — Югры».

V год обучения. Систематизирует систему традиционных российских ценностей (ценностный компас); осмысляет нравственные примеры выдающихся соотечественников; выполняет итоговый социальный проект.

2. Содержание модуля

Содержание модуля реализуется последовательно в течение пяти лет обучения в форме тематических ценностных погружений с нарастанием глубины осмысления и постепенным повышением ценностной самостоятельности обучающихся. Каждый год обучения завершается проектным погружением с защитой социального проекта. Ниже приведены разделы-погружения по годам обучения; поурочное распределение представлено в календарно-тематическом планировании (раздел 3).

2.1. Содержание первого года обучения (34 часа)

Погружение 1. Жизнь, достоинство, права и свободы человека (12 часов)

Ценности жизни как высшей ценности, достоинства человека, прав и свобод человека. Киноурок, обсуждение. Концепт-схема ценностей.

Погружение 2. Крепкая семья. Гуманизм и милосердие (10 часов)

Ценность крепкой семьи, семейные ценности и традиции, роли в семье. Гуманизм и милосердие, взаимопомощь и забота о ближнем. Концепт-схема ценностей.

Проектное погружение социальной направленности (12 часов)

Социальный проект (добрые дела): выбор темы, планирование, реализация, оформление и защита проекта.

2.2. Содержание второго года обучения (34 часа)

Погружение 1. Патриотизм. Служение Отечеству (12 часов)

Ценности патриотизма, любви к Родине, служения Отечеству. Защитники Отечества. Киноурок, обсуждение. Концепт-схема ценностей.

Погружение 2. Историческая память (10 часов)

Ценность исторической памяти. Память о Великой Отечественной войне, памятные даты и герои Отечества, сохранение исторической памяти. Концепт-схема ценностей.

Проектное погружение «Помощь ветеранам» (12 часов)

Социальный проект по помощи ветеранам: планирование, реализация, оформление и защита проекта.

2.3. Содержание третьего года обучения (34 часа)

Погружение 1. Созидательный труд. Справедливость (12 часов)

Ценности созидательного труда, справедливости, честности и ответственности. Труд в жизни человека и общества. Киноурок, обсуждение. Концепт-схема ценностей.

Погружение 2. Приоритет духовного над материальным (10 часов)

Ценность приоритета духовного над материальным. Духовные и материальные ценности, нравственный выбор, смысл жизни и духовное развитие. Концепт-схема ценностей.

Проектное погружение (12 часов)

Социальный проект: планирование, реализация, оформление и защита проекта.

2.4. Содержание четвёртого года обучения (34 часа)

Погружение 1. Единство народов России (12 часов)

Ценность единства народов России. Многонациональный народ России, культуры и традиции народов России, дружба народов. Киноурок, обсуждение. Концепт-схема ценностей.

Погружение 2. Культурное наследие ХМАО — Югры (10 часов)

Культурное наследие ХМАО — Югры. Коренные народы Севера: культура и традиции. Региональные музейные коллекции, сохранение культурного наследия края. Концепт-схема ценностей.

Проектное погружение «Музейные коллекции ХМАО — Югры» (12 часов)

Социальный проект по работе с музейными коллекциями края: планирование, реализация, оформление и защита проекта.

2.5. Содержание пятого года обучения (34 часа)

Погружение 1. Ценностный компас: система ценностей (12 часов)

Система традиционных российских ценностей, ценности и жизненный выбор, ценностные ориентиры личности. Киноурок, обсуждение. Итоговая концепт-схема модуля.

Погружение 2. Биографии выдающихся соотечественников (10 часов)

Биографии выдающихся деятелей России, подвиг и служение в судьбах соотечественников, нравственный пример выдающихся личностей. Концепт-схема ценностей.

Итоговое проектное погружение (12 часов)

Итоговый социальный проект: планирование, реализация, оформление и защита итогового проекта модуля.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Отдельные занятия в рамках тематических погружений проводятся спаренно и обозначены диапазоном номеров. Планирование составлено из расчёта 34 академических часов на каждый год обучения (1 час в неделю, 34 учебные недели). Тематическое ценностное погружение, концепт-схемы ценностей и разновозрастная ученическая кафедра являются сквозными формами организации на всех годах обучения.

3.1. I год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Жизнь, достоинство, права и свободы человека (12 часов)							
1–2	Вводное занятие. Ценностный компас. Концепт-схема модуля	2	Беседа, построение схемы	Понимает цели и структуру раздела; работает с концепт-схемой ценностей	Ценности	Концепт-схема	Текущий контроль
3–4	Жизнь как высшая ценность	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
5–6	Достоинство человека	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
7–8	Права и свободы человека	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение

9–10	Киноурок по теме	2	Киноурок, обсуждение	Осмысляет ценности через киноматериал	«Киноуроки»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
11–12	Ученическая кафедра: обсуждение ценностей	2	Обсуждение, взаимообучение	Участствует в обсуждении ценностей, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
Погружение 2. Крепкая семья. Гуманизм и милосердие (10 часов)							
13–14	Крепкая семья как ценность. Концепт-схема	2	Ценностное погружение, построение схемы	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Гендерная идентификация	Концепт-схема ценностей	Текущий контроль
15–16	Семейные ценности и традиции. Роли в семье	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Гендерная идентификация	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
17–18	Гуманизм и милосердие	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	«Среда взаимной заботы»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
19–20	Взаимопомощь и забота о ближнем	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	«Среда взаимной заботы»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
21–22	Обобщение. Концепт-схема года	2	Систематизация	Систематизирует ценностные ориентиры	Ценности	Концепт-схема ценностей	Наблюдение
Проектное погружение социальной направленности (12 часов)							
23–24	Введение в проект. Социальный проект (добрые дела)	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру раздела; работает с концепт-схемой ценностей	Активная жизненная позиция	Концепт-схема	Социальный проект

25–26	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
27–28	Реализация проекта	2	Реализация, социальная деятельность	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
29–30	Оформление проектного продукта	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
31–32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Социальный проект
33–34	Защита социального проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект

3.2. II год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Патриотизм. Служение Отечеству (12 часов)							
1–2	Патриотизм как ценность. Концепт-схема	2	Ценностное погружение, построение схемы	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Концепт-схема ценностей	Текущий контроль
3–4	Любовь к Родине	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение

5–6	Служение Отечеству	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	«Характер»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
7–8	Защитники Отечества	2	Ценностное погружение, обсуждение	Разрабатывает и защищает социальный проект	Культурно-исторические коды	Ученическая кафедра	Социальный проект
9–10	Киноурок по теме	2	Киноурок, обсуждение	Осмысляет ценности через киноматериал	«Киноуроки»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
11–12	Ученическая кафедра: обсуждение ценностей	2	Обсуждение, взаимообучение	Участствует в обсуждении ценностей, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
Погружение 2. Историческая память (10 часов)							
13–14	Историческая память как ценность. Концепт-схема	2	Ценностное погружение, построение схемы	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Культурно-исторические коды	Концепт-схема ценностей	Текущий контроль
15–16	Память о Великой Отечественной войне	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Культурно-исторические коды	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
17–18	Памятные даты и герои Отечества	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Культурно-исторические коды	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
19–20	Сохранение исторической памяти	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Культурно-исторические коды	Ученическая кафедра	Устное обсуждение

21– 22	Обобщение. Концепт- схема года	2	Систематизация	Систематизирует ценностные ориентиры	Ценности	Концепт- схема ценностей	Наблюдение
Проектное погружение «Помощь ветеранам» (12 часов)							
23– 24	Введение в проект. Помощь ветеранам	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру раздела; работает с концепт- схемой ценностей	«Среда взаимной заботы»	Концепт- схема	Социальный проект
25– 26	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
27– 28	Реализация проекта	2	Реализация, социальная деятельность	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
29– 30	Оформление проектного продукта	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
31– 32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Социальный проект
33– 34	Защита социального проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект

3.3. III год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Созидательный труд. Справедливость (12 часов)							
1–2	Созидательный труд как ценность. Концепт-схема	2	Ценностное погружение, построение схемы	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Концепт-схема ценностей	Текущий контроль
3–4	Труд в жизни человека и общества	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
5–6	Справедливость как ценность	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
7–8	Честность и ответственность	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	«Характер»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
9–10	Киноурок по теме	2	Киноурок, обсуждение	Осмысляет ценности через киноматериал	«Киноуроки»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
11–12	Ученическая кафедра: обсуждение ценностей	2	Обсуждение, взаимообучение	Участствует в обсуждении ценностей, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
Погружение 2. Приоритет духовного над материальным (10 часов)							
13–14	Приоритет духовного над материальным. Концепт-схема	2	Ценностное погружение, построение схемы	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Концепт-схема ценностей	Текущий контроль

15 – 16	Духовные и материальные ценности	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
17 – 18	Нравственный выбор	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
19 – 20	Смысл жизни и духовное развитие	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
21 – 22	Обобщение. Концепт-схема года	2	Систематизация	Систематизирует ценностные ориентиры	Ценности	Концепт-схема ценностей	Наблюдение
Проектное погружение (12 часов)							
23 – 24	Введение в проект. Социальный проект	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру раздела; работает с концепт- схемой ценностей	Активная жизненная позиция	Концепт-схема	Социальный проект
25 – 26	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
27 – 28	Реализация проекта	2	Реализация, социальная деятельность	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
29 – 30	Оформление проектного продукта	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект

31 – 32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Социальный проект
33 – 34	Защита социального проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект

3.4. IV год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологиче ский принцип	Формы контроля
Погружение 1. Единство народов России (12 часов)							
1– 2	Единство народов России как ценность. Концепт-схема	2	Ценностное погружение, построение схемы	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Культурно- исторические коды	Концепт-схема ценностей	Текущий контроль
3– 4	Многонациональный народ России	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Культурно- исторические коды	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
5– 6	Культуры и традиции народов России	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Культурно- исторические коды	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
7– 8	Дружба народов	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Культурно- исторические коды	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
9– 10	Киноурок по теме	2	Киноурок, обсуждение	Осмысляет ценности через киноматериал	«Киноуроки»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение

11 – 12	Ученическая кафедра: обсуждение ценностей	2	Обсуждение, взаимообучение	Участвует в обсуждении ценностей, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
Погружение 2. Культурное наследие ХМАО — Югры (10 часов)							
13 – 14	Культурное наследие ХМАО — Югры. Концепт-схема	2	Ценностное погружение, построение схемы	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Культурно- исторические коды	Концепт-схема ценностей	Текущий контроль
15 – 16	Коренные народы Севера: культура и традиции	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
17 – 18	Региональные музейные коллекции	2	Работа с музейными материалами	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	«Семь свободных искусств»	Ценностное погружение	Текущий контроль
19 – 20	Сохранение культурного наследия края	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
21 – 22	Обобщение. Концепт-схема года	2	Систематизация	Систематизирует ценностные ориентиры	Ценности	Концепт-схема ценностей	Наблюдение
Проектное погружение «Музейные коллекции ХМАО — Югры» (12 часов)							
23 – 24	Введение в проект. Работа с музейными коллекциями края	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру раздела; работает с концепт- схемой ценностей	«Семь свободных искусств»	Концепт-схема	Социальный проект
25 – 26	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект

27 – 28	Реализация проекта	2	Реализация, социальная деятельность	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
29 – 30	Оформление проектного продукта	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
31 – 32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Социальный проект
33 – 34	Защита социального проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект

3.5. V год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Погружение 1. Ценностный компас: система ценностей (12 часов)							
1– 2	Ценностный компас: итоговая концепт-схема модуля	2	Систематизация, построение схемы	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Концепт-схема ценностей	Наблюдение
3– 4	Система традиционных российских ценностей	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение

5– 6	Ценности и жизненный выбор	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
7– 8	Ценностные ориентиры личности	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
9– 10	Киноурок по теме	2	Киноурок, обсуждение	Осмысляет ценности через киноматериал	«Киноуроки»	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
11 – 12	Ученическая кафедра: обсуждение ценностей	2	Обсуждение, взаимообучение	Участвует в обсуждении ценностей, аргументирует позицию	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
Погружение 2. Биографии выдающихся соотечественников (10 часов)							
13 – 14	Выдающиеся соотечественники. Концепт-схема	2	Ценностное погружение, построение схемы	Осваивает нравственный пример выдающихся личностей	Культурно- исторические коды	Концепт-схема ценностей	Текущий контроль
15 – 16	Биографии выдающихся деятели России	2	Работа с биографиями	Осваивает нравственный пример выдающихся личностей	Культурно- исторические коды	Ценностное погружение	Текущий контроль
17 – 18	Подвиг и служение в судьбах соотечественников	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осваивает нравственный пример выдающихся личностей	Культурно- исторические коды	Ученическая кафедра	Устное обсуждение
19 – 20	Нравственный пример выдающихся личностей	2	Ценностное погружение, обсуждение	Осмысляет ценность; формирует ценностные ориентиры	Ценности	Ученическая кафедра	Устное обсуждение

21 – 22	Обобщение. Итоговая концепт- схема модуля	2	Систематизация	Систематизирует ценностные ориентиры	Ценности	Концепт-схема ценностей	Наблюдение
Итоговое проектное погружение (12 часов)							
23 – 24	Введение в итоговый проект. Социальный проект	2	Целеполагание	Понимает цели и структуру раздела; работает с концепт- схемой ценностей	Активная жизненная позиция	Концепт-схема	Социальный проект
25 – 26	Планирование проекта	2	Планирование	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
27 – 28	Реализация проекта	2	Реализация, социальная деятельность	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
29 – 30	Оформление итогового проектного продукта	2	Проектная работа	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект
31 – 32	Подготовка защиты. Ученическая кафедра	2	Подготовка, взаимообучение	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Ученическая кафедра	Социальный проект
33 – 34	Защита итогового социального проекта	2	Проектная защита	Разрабатывает и защищает социальный проект	Активная жизненная позиция	Проектное погружение	Социальный проект

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями к организации дополнительного образования детей. Образовательная деятельность строится на принципах гуманистического характера образования, индивидуализации образовательного маршрута, интеграции и концентрации содержания (модульно-концентрированная организация), практической и деятельностной направленности, сотрудничества семьи и педагогов, психологической безопасности образовательной среды.

4.1. Формы организации образовательной деятельности и методы обучения

Образовательный процесс реализуется в форме тематических погружений (концентрированное освоение крупного раздела в течение нескольких учебных дней) и разновозрастной ученической кафедры. Основными формами организации занятий являются учебное занятие, тематическое погружение, работа с концепт-схемой, ученическая кафедра, практикум, творческая мастерская, проектное погружение и защита проекта. Используются словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые и проектные методы при доминировании концентрированной смысловой работы и высокого темпа.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет соответствующее профилю филологическое образование, владеет методикой тематического погружения и организации разновозрастного взаимообучения, современными образовательными технологиями и регулярно повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебное помещение и оборудование: учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям; рабочие места обучающихся; рабочее место педагога; магнитно-маркерная доска; пространство для работы ученической кафедры и групповой работы.

Технические средства обучения: персональный компьютер педагога; мультимедийный проектор или интерактивная панель; экран; доступ к сети Интернет.

Дидактические материалы и информационные ресурсы: наглядные материалы и концепт-схемы ценностей; материалы киноуроков (Киноуроки в школах России); биографии выдающихся соотечественников; материалы о культурном наследии и музейных коллекциях ХМАО — Югры; текст Указа Президента Российской Федерации № 809. Использование цифровых ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Оценивание образовательных результатов направлено на определение степени достижения планируемых результатов и выявление индивидуальной динамики развития обучающихся. Система оценки носит формирующий характер и ориентирована на личный прогресс каждого обучающегося и создание ситуации успеха. Оценивание осуществляется без выставления отметок. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или государственной итоговой аттестацией по общеобразовательным предметам.

5.2. Формы контроля

В ходе реализации модуля используются следующие формы контроля.

Вид контроля	Формы и содержание	Срок проведения
Входной контроль	Педагогическое наблюдение, беседа — определение исходных ценностных представлений	Начало обучения
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, коллективные обсуждения ценностей, участие в ученической кафедре, творческие работы	На каждом занятии
Тематический контроль	Творческие работы по итогам ценностных погружений, обсуждения	По завершении погружения

Итоговый контроль	Защита социального проекта, портфолио	Завершение года / модуля
--------------------------	---------------------------------------	--------------------------

5.3. Критерии оценки

Критерий	Показатели
Сформированность ценностных ориентиров	Понимание и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Ценностное осмысление	Умение осмыслять ценности, аргументировать ценностную позицию в обсуждении.
Творческая работа	Качество творческой работы, отражающей ценностное содержание.
Социальное проектирование	Самостоятельность замысла, социальная значимость и качество проекта и защиты.
Участие в ученической кафедре	Готовность к обсуждению ценностей и взаимообучению, коммуникативная культура.

5.4. Формы фиксации результатов

Результаты освоения модуля фиксируются посредством карты педагогического наблюдения, творческих работ, материалов коллективных обсуждений, проектной защиты и портфолио обучающегося. Результаты контроля используются для корректировки содержания и методов обучения, оказания индивидуальной педагогической поддержки, формирования индивидуальных образовательных маршрутов и анализа эффективности реализации модуля.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Реализация модуля обеспечивается комплексом учебно-методических материалов: рабочей программой модуля; календарно-тематическим планированием; концепт-схемами по разделам; методическими разработками тематических погружений и занятий ученической кафедры; дидактическими материалами; словарями; диагностическими материалами; материалами проектной деятельности.

6.1. Методические и дидактические материалы

Педагог использует концепт-схемы ценностей, методические разработки ценностных погружений, материалы киноуроков, биографии выдающихся соотечественников, материалы для коллективных обсуждений, диагностические материалы, а также материалы для организации социального проектирования и ученической кафедры. Для обучающихся предусмотрены рабочие материалы, справочные материалы и листы самооценки.

6.2. Образовательные технологии и цифровые ресурсы

В образовательном процессе применяются технология тематического погружения, технология разновозрастного взаимообучения (ученическая кафедра), проектная технология, технология развивающего обучения, технология формирующего оценивания и здоровьесберегающие технологии. Могут использоваться киноуроки, видеоматериалы, мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится рекомендуемая литература и перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Литература для педагога

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Мастерская эффективного мышления» и методические материалы к ней.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 об основах государственной политики по сохранению традиционных ценностей.
3. Методические пособия по духовно-нравственному воспитанию и социальному проектированию.
4. Литература по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Методические материалы по организации тематических погружений и разновозрастного взаимообучения.

7.2. Материалы для обучающихся

1. Биографии выдающихся соотечественников.
2. Материалы о культурном наследии народов России и ХМАО — Югры.
3. Справочные материалы и концепт-схемы ценностей.
4. Рабочие материалы для социального проектирования, разработанные педагогом.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); информационные ресурсы по духовно-нравственному воспитанию; ресурсы проекта «Киноуроки в школах России»; материалы региональных музеев ХМАО — Югры; электронные образовательные ресурсы и мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.