

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора
ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
от «24» августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

«Ценностный компас»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Азбука эффективного мышления»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10 – 11 лет (IV год обучения)

Срок реализации модуля: 1 год (IV год обучения); объем модуля: 34
академических часа

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«Ценностный компас»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности **«ОСНОВА. Азбука эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по формированию у обучающихся системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, социальной ответственности и готовности к нравственному выбору.

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии, а также присмотр и уход за детьми. Организация не реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, не проводит по ним промежуточную и итоговую аттестацию и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления».

1.2. Направленность, характеристика и место модуля в ДООП

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование личности обучающегося через осмысление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие нравственного сознания, социальной ответственности, коммуникативной культуры и способности принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях. Содержание модуля обеспечивает интеграцию воспитательных и образовательных задач, способствует формированию уважительного отношения к семье, труду, Родине, культурному наследию народов России, человеческому достоинству, гражданскому долгу и общественному служению.

Модуль реализуется в объёме 34 академических часов и является одним из десяти модулей ДООП «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления». Особенностью модуля является его реализация в IV году обучения (в I–III годах обучения модуль не реализуется): 34 академических часа, 1 занятие в неделю при 34 учебных неделях. Модуль носит интегративный, обобщающий характер и опирается на ценностный опыт, накопленный обучающимися при освоении других модулей Программы, что обеспечивает межмодульную интеграцию и формирование целостной образовательной картины мира.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна

Формирование духовно-нравственных ориентиров является одной из важнейших задач современного образования. Особую актуальность приобретает

воспитание личности, способной сочетать высокий уровень интеллектуального развития с ответственностью, честностью, уважением к человеку, готовностью к сотрудничеству и созидательной деятельности. Содержание модуля соответствует приоритетам государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи, определённым Указом Президента Российской Федерации № 809, и способствует формированию у обучающихся устойчивой системы духовно-нравственных ценностей.

Педагогическая целесообразность модуля определяется необходимостью создания образовательной среды, в которой духовно-нравственное развитие ребёнка осуществляется через его собственную активную деятельность, сотрудничество со сверстниками и педагогом, участие в обсуждении значимых жизненных вопросов и выполнение практико-ориентированных заданий. Новизна модуля заключается в том, что программа строится не на передаче готовых нравственных установок, а на организации активной деятельности обучающихся: анализе жизненных и этических ситуаций, обсуждении моральных дилемм, коллективном поиске решений, выполнении социально значимых творческих заданий, разработке и защите итогового проекта «Мой ценностный компас» и рефлексии собственного опыта.

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся IV года обучения (возраст 10 – 11 лет), осваивающим ДООП «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления». Модуль реализуется как завершающий, обобщающий этап программы. Комплектование групп осуществляется без конкурсного отбора; наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями. При разработке содержания учитываются возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: формирующаяся способность к нравственной рефлексии, потребность в самоопределении, интерес к социальным и этическим вопросам, готовность к коллективному обсуждению и сотрудничеству.

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации. В соответствии с ДООП «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
Ценности	Осмысление традиционных российских духовно-нравственных ценностей: семьи, труда, Родины, человеческого достоинства (Указ Президента Российской Федерации № 809).
Активная жизненная позиция	Осознанный нравственный выбор, участие в обсуждениях, инициатива в общественно полезной деятельности, разработка и защита ценностного проекта.
Культурно-исторические коды	Приобщение к культурно-историческому наследию народов России, государственной символике, исторической памяти и преемственности поколений.

Специальные хорды:

Специальная хорда	Реализация в модуле
«Социальный путь»	Формирование гражданской идентичности, социальной ответственности и готовности к общественному служению (курс внеурочной деятельности в структуре модуля).
«Характер»	Развитие честности, ответственности, уважения к достоинству человека и готовности к нравственному выбору (сквозная).
«Среда взаимной заботы»	Коллективное обсуждение, сотрудничество, взаимопомощь, забота о близких и уважение между поколениями (сквозная).
«Киноуроки»	Использование короткометражных фильмов с последующим обсуждением для ценностного осмысления жизненных ситуаций (сквозная).

1.6. Маркер методологии В.И. Жохова в модуле

Инструментальной основой модуля выступает методология опережающего обучения В.И. Жохова. Её базовые техники включаются в организацию каждого занятия:

- высокий темп смысловой работы при обсуждении ценностных и этических понятий;
- хоровое (коллективное) обсуждение ключевых понятий и нравственных категорий;
- минимизация страха «неправильного» ответа при работе с этическими вопросами и моральными дилеммами;

- **крупноблочная подача содержания по модели «ценность → пример → личный поступок»;**
- работа с киноуроком как способ ценностного осмысления жизненных ситуаций;
- обязательная динамическая пауза внутри каждого занятия;
- создание ситуации успеха и эмоционально безопасной образовательной среды.

Указанные приёмы применяются педагогом с учётом содержания конкретного занятия, возраста обучающихся и требований законодательства Российской Федерации и не рассматриваются как самостоятельная образовательная технология вне рамок утверждённой ДООП.

1.7. Форма обучения, объём, срок освоения и режим занятий

Форма обучения — очная; форма организации занятий — групповая; язык обучения — русский. Модуль реализуется в течение одного года обучения (IV год) в объёме 34 академических часов; занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу при 34 учебных неделях.

Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Между занятиями предусматривается перерыв; внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза. Режим занятий соответствует утверждённой ДООП, учебному плану и календарному учебному графику Организации; проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности. Пребывание обучающегося на площадке Организации в течение дня помимо занятий обеспечивается услугой присмотра и ухода.

1.8. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации № 809), развитие нравственного сознания, гражданской идентичности, социальной ответственности и готовности к осознанному нравственному выбору.

Обучающие задачи:

- формировать представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- формировать понимание значения семьи, труда, Родины и человеческого достоинства в жизни человека и общества;
- знакомить обучающихся с культурно-историческим наследием народов России и государственной символикой;

- формировать умение анализировать жизненные и этические ситуации и нравственные поступки;
- формировать опыт разработки и защиты творческого проекта ценностной направленности.

Развивающие задачи:

- развивать нравственное сознание и способность к осознанному нравственному выбору;
- развивать критическое осмысление информации и способность самостоятельно определять ценностные ориентиры;
- развивать коммуникативные навыки, умение аргументировать позицию и вести диалог;
- развивать навыки сотрудничества, коллективного поиска решений и проектной деятельности;
- развивать способность к рефлексии собственного опыта и личностного роста.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к семье, труду, Родине, человеку и культурному наследию России;
- формировать гражданскую идентичность и социальную ответственность;
- формировать доброжелательность, взаимоуважение и готовность к сотрудничеству;
- формировать готовность руководствоваться традиционными духовно-нравственными ценностями в повседневной жизни;
- создавать условия для развития личности ребёнка как активного, ответственного и социально зрелого участника образовательного процесса.

1.9. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

По завершении освоения модуля обучающийся: осознаёт значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей; проявляет уважительное отношение к семье, труду, Родине и окружающим людям; проявляет гражданскую идентичность и социальную ответственность; демонстрирует готовность к сотрудничеству и взаимопомощи; проявляет доброжелательность, честность и уважение к достоинству человека; проявляет готовность руководствоваться нравственными ценностями в повседневной жизни; проявляет инициативу в общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты.

Познавательные: анализирует жизненные и этические ситуации; выделяет существенные признаки нравственных понятий; устанавливает причинно-следственные связи между поступками и их последствиями; сравнивает различные точки зрения; делает выводы; критически осмысливает информацию; использует различные источники при выполнении проекта.

Регулятивные: принимает учебную задачу; планирует деятельность при работе над проектом; осуществляет самоконтроль; оценивает результат собственной деятельности; корректирует действия; осуществляет рефлексию собственного опыта.

Коммуникативные: слушает и учитывает мнение других участников; аргументирует собственную позицию; ведёт диалог и участвует в коллективном обсуждении; работает в паре и группе; договаривается и распределяет роли; публично представляет результаты собственной деятельности.

Предметные результаты.

По завершении освоения модуля обучающийся понимает значение семьи, труда, Родины и человеческого достоинства как важнейших жизненных ценностей; знает государственные символы Российской Федерации; осознаёт значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, созидательный труд, семья, историческая память, преемственность поколений) и их роль в жизни человека, семьи и общества; умеет анализировать нравственные поступки и жизненные ситуации; выполняет и публично защищает итоговый проект «Мой ценностный компас», аргументированно объясняя собственную систему ценностных ориентиров.

2. Содержание модуля

Модуль реализуется в IV году обучения и направлен на формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, уважительного отношения к семье, труду, Родине, человеку и культурному наследию России. Содержание построено по принципу последовательного расширения ценностного опыта ребёнка: от ближайшего социального окружения (семья) к обществу, государству и личной системе нравственных ориентиров. Освоение содержания осуществляется посредством обсуждения жизненных ситуаций, анализа нравственных поступков, выполнения коммуникативных, творческих и проектных заданий, участия в коллективном обсуждении и рефлексии собственного опыта.

2.1. Содержание четвёртого года обучения (34 часа)

Раздел 1. Ценности семьи (6 часов)

Осмысление семьи как важнейшей жизненной ценности и основы духовно-нравственного развития. Понятия «семья», «семейные ценности», «уважение», «любовь», «забота», «ответственность»; роль семьи, взаимопомощь, доверие и поддержка между поколениями; семейные традиции. Практическая деятельность: обсуждение жизненных ситуаций, анализ нравственных поступков, рассказы о своей семье, составление семейного древа, разработка семейных правил, моделирование ситуаций взаимопомощи, киноурок «Семья».

Раздел 2. Ценности труда и созидания (6 часов)

Формирование уважительного отношения к труду как основе развития человека, семьи и общества. Понятия «труд», «трудолюбие», «созидание», «профессия»; значение различных видов труда, вклад представителей разных профессий, ответственность за результаты деятельности. Практическая деятельность: анализ жизненных ситуаций, обсуждение профессий, рассказы о профессиях членов семьи, решение нравственных задач, творческие работы, рефлексия отношения к труду, киноурок.

Раздел 3. Ценности Родины (6 часов)

Формирование гражданской идентичности и уважительного отношения к Российской Федерации, её истории, культуре, государственным символам и многонациональному народу. Понятия «Родина», «патриотизм», «гражданственность», «служение Отечеству»; государственная символика, культурное и историческое наследие России. Практическая деятельность:

обсуждение исторических примеров, работа с государственной символикой, составление ценностных карт, творческие задания, киноурок «Любовь к Родине».

Раздел 4. Ценности человеческого достоинства (6 часов)

Формирование уважительного отношения к личности человека, понимания ценности человеческого достоинства, справедливости, честности и гуманного отношения к окружающим. Понятия «достоинство», «уважение», «доброта», «справедливость», «ответственность», «милосердие»; анализ последствий поступков. Практическая деятельность: анализ моральных дилемм, обсуждение жизненных ситуаций, ролевые упражнения, коллективный поиск решений, обсуждение произведений искусства, рефлексия собственного поведения, киноурок.

Раздел 5. Духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации № 809) (4 часа)

Знакомство с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями в доступной для возраста форме: жизнь; достоинство; права и свободы человека; патриотизм; гражданственность; служение Отечеству; созидательный труд; семья; историческая память; преемственность поколений. Практическая деятельность: обсуждение жизненных примеров, коллективный анализ нравственных ситуаций, творческие задания, работа с иллюстративными материалами, обсуждение поступков литературных героев, задания на личностную рефлексия.

Раздел 6. Проектная деятельность «Мой ценностный компас» (6 часов)

Интеграция знаний, личного опыта и ценностных представлений. Выполнение индивидуального или группового проекта «Мой ценностный компас», отражающего понимание важнейших жизненных ценностей и личных нравственных ориентиров. Работа над проектом: выбор темы, постановка цели, формулирование замысла, планирование, сбор информации, выполнение творческого продукта, подготовка выступления, публичная защита, самооценка и взаимооценка результатов.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Планирование составлено из расчёта 34 академических часов (1 занятие в неделю, 34 учебные недели). Модуль реализуется в IV году обучения; в I–III годах обучения модуль не реализуется.

3.1. IV год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Ценности семьи (6 часов)							
1	Что такое семья? Семейные ценности	1	Обсуждают понятие семьи, анализируют жизненные ситуации, составляют ассоциативную карту «Семья», работают в группах	Осознают значение семьи как главной жизненной ценности	«Среда взаимной заботы»	Эмоциональный настрой	Наблюдение
2	Моя семья. Рассказ о семье	1	Представляют семейные традиции, составляют мини-презентацию, участвуют в диалоге	Рассказывают о своей семье, проявляют уважение к семейным традициям	Активная жизненная позиция	Проектный метод	Защита проекта
3	Любовь и уважение в семье	1	Решают нравственные ситуации, обсуждают поступки героев, выполняют упражнение «Добрые слова»	Объясняют значение любви, уважения и взаимной поддержки	«Среда взаимной заботы»	Минимизация страха ошибки	Наблюдение

4	Традиции и обычаи семьи	1	Исследуют семейные традиции, создают «Календарь семейных праздников», работают в группах	Понимают роль семейных традиций в сохранении преемственности поколений	Культурно-исторические коды	Высокий темп смысловой работы	Наблюдение
5	Ценности семьи (обобщение)	1	Выполняют командные задания, создают интеллект-карту «Семейные ценности», участвуют в обсуждении	Систематизируют знания по разделу	«Среда взаимной заботы»	Хоровое обсуждение понятий	Рефлексия
6	Киноурок «Семья»	1	Просматривают фильм, анализируют поступки героев, выполняют письменную рефлексию	Применяют изученные ценности при анализе жизненных ситуаций	«Киноуроки»	«Киноуроки»	Рефлексия
Раздел 2. Ценности труда и созидания (6 часов)							
7	Что такое труд?	1	Анализируют жизненные ситуации, обсуждают значение труда, работают с иллюстрациями	Осознают ценность труда	Ценности	Эмоциональный настрой	Наблюдение
8	Трудолюбие как качество личности	1	Решают моральные дилеммы, составляют портрет трудолюбивого человека	Понимают значение трудолюбия	Ценности	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
9	Профессии и их значение	1	Исследуют мир профессий, выполняют групповой проект «Все профессии важны»	Уважают труд представителей разных профессий	Активная жизненная позиция	Проектный метод	Защита проекта

1 0	Профессии моей семьи	1	Представляют мини-сообщения, проводят интервью, работают в парах	Осознают вклад членов семьи в общество	«Среда взаимной заботы»	Высокий темп смысловой работы	Наблюдение
1 1	Ценности труда (обобщение)	1	Выполняют кейсовые задания, обсуждают реальные жизненные ситуации	Систематизируют представления о труде	Ценности	Минимизация страха ошибки	Рефлексия
1 2	Киноурок «Созидательный труд»	1	Анализируют фильм, обсуждают поступки героев, выполняют рефлексию	Демонстрируют уважительное отношение к труду	«Киноуроки»	«Киноуроки»	Рефлексия
Раздел 3. Ценности Родины (6 часов)							
1 3	Что такое Родина?	1	Обсуждают понятие Родины, составляют кластер, работают в группах	Понимают значение Родины	Культурно-исторические коды	Эмоциональный настрой	Наблюдение
1 4	Моя Родина — Россия	1	Работают с картой, представляют сообщения о регионах России	Проявляют интерес к истории и культуре России	Культурно-исторические коды	Высокий темп смысловой работы	Наблюдение
1 5	Патриотизм и гражданственность	1	Анализируют жизненные ситуации, обсуждают примеры гражданского поведения	Объясняют значение патриотизма	«Социальный путь»	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
1 6	Государственные символы России	1	Выполняют творческое задание, работают с	Знают государственные символы Российской Федерации	Культурно-	Высокий темп смысловой работы	Творческая работа

			государственной символикой		историчес кие коды		
1 7	Ценности Родины (обобщение)	1	Решают командные задания, выполняют интеллектуальную игру	Обобщают знания по теме	«Среда взаимной заботы»	Итоговая рефлексия	Рефлексия
1 8	Киноурок «Любовь к Родине»	1	Просматривают и обсуждают фильм, анализируют поступки героев	Осознают значение гражданской ответственности	«Киноуро ки»	«Киноуроки»	Обсуждение
Раздел 4. Ценности человеческого достоинства (6 часов)							
1 9	Что такое человеческое достоинство?	1	Обсуждают понятие достоинства, анализируют ситуации выбора	Понимают значение человеческого достоинства	«Характе р»	Эмоциональный настрой	Наблюдение
2 0	Уважение к людям. Доброта	1	Выполняют упражнения «Комплимент», обсуждают жизненные примеры	Проявляют уважительное отношение к окружающим	Ценности	Крупноблочная подача	Наблюдение
2 1	Справедливость и честность	1	Анализируют моральные дилеммы, работают в группах	Различают справедливые и несправедливые поступки	«Характе р»	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
2 2	Культурное наследие народов России	1	Исследуют культурные традиции народов России, выполняют мини-проект	Проявляют уважение к культурному наследию	Культурн о- историчес кие коды	Проектный метод	Защита проекта
2 3	Ценности человеческого	1	Выполняют творческие задания, участвуют в дискуссии	Систематизируют знания раздела	«Характе р»	Хоровое обсуждение понятий	Рефлексия

	достоинства (обобщение)						
2 4	Киноурок «Человеческое достоинство»	1	Просматривают фильм, анализируют поступки героев, выполняют рефлексию	Применяют нравственные знания при анализе ситуаций	«Киноуро ки»	«Киноуроки»	Рефлексия
Раздел 5. Духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации № 809) (4 часа)							
2 5	Основные традиционные русские духовно- нравственные ценности	1	Обсуждают значение традиционных духовно- нравственных ценностей, анализируют жизненные примеры, работают с тематическими карточками, участвуют в коллективном обсуждении	Называют основные традиционные русские духовно- нравственные ценности, понимают их значение в жизни человека и общества	Ценности	Хоровое обсуждение понятий	Наблюдение
2 6	Жизнь, достоинство, права и свободы человека	1	Анализируют нравственные ситуации, выполняют упражнения «Выбор поступка», обсуждают реальные жизненные примеры, работают в парах	Объясняют значение человеческой жизни, достоинства личности, уважительного отношения к правам и свободам человека	«Характе р»	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
2 7	Патриотизм, гражданственност ь, служение Отечеству	1	Обсуждают примеры служения обществу, анализируют поступки исторических личностей и литературных героев, выполняют творческое	Осознают значение патриотизма, гражданской ответственности и общественного служения	«Социаль ный путь»	Минимизация страха ошибки	Творческая работа

			задание «Чем я могу быть полезен своей стране?»				
2 8	Духовно- нравственные ценности (обобщение)	1	Выполняют командную работу «Ценностный компас», составляют интеллект-карту, участвуют в рефлексивном обсуждении	Систематизируют знания о духовно-нравственных ценностях и объясняют их значение для собственной жизни	«Среда взаимной заботы»	Хоровое обсуждение понятий	Рефлексия
Раздел 6. Проектная деятельность «Мой ценностный компас» (6 часов)							
2 9	Выбор темы проекта «Мой ценностный компас»	1	Обсуждают возможные темы, определяют проблему проекта, формулируют цель, составляют предварительный план работы	Определяют направление собственной проектной деятельности, формулируют цель проекта	Активная жизненная позиция	Проектный метод	Защита проекта
3 0	Замысел проекта и планирование деятельности	1	Разрабатывают замысел проекта, определяют этапы работы, распределяют обязанности (при групповой работе), обсуждают способы представления результатов	Планируют последовательность выполнения проекта, принимают совместные решения	Активная жизненная позиция	Проектный метод	Защита проекта

3 1	Сбор информации и создание проекта	1	Работают с различными источниками информации, выполняют творческую работу, консультируются с педагогом	Самостоятельно подбирают материалы и начинают создание проектного продукта	Активная жизненная позиция	Проектный метод	Защита проекта
3 2	Оформление проекта	1	Завершают оформление проекта, готовят презентационные материалы, проводят самооценку готовности проекта	Завершают создание проекта, оценивают качество выполненной работы	Активная жизненная позиция	Проектный метод	Защита проекта
3 3	Подготовка публичного выступления	1	Составляют план выступления, репетируют защиту проекта, учатся отвечать на вопросы аудитории	Подготавливают публичную защиту проекта, развивают навыки самопрезентации	Активная жизненная позиция	Проектный метод	Защита проекта
3 4	Защита проекта «Мой ценностный компас»	1	Представляют проект, отвечают на вопросы, участвуют во взаимооценке, проводят итоговую рефлексию	Демонстрируют сформированность ценностных представлений, коммуникативных и проектных компетенций	Активная жизненная позиция	Проектный метод	Защита проекта

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями к организации дополнительного образования детей. Образовательная деятельность строится на принципах реализации содержания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач, деятельностного подхода, сотрудничества педагога и обучающихся, создания ситуации успеха и эмоционально безопасной образовательной среды.

4.1. Формы организации образовательной деятельности и методы обучения

Образовательный процесс предусматривает сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм работы. Основными формами организации занятий являются беседа, коллективное обсуждение жизненных ситуаций, анализ нравственных поступков и моральных дилемм, работа с киноуроком, кейс-обсуждение, ролевые упражнения, интеллектуальные игры, творческие задания, проектная деятельность и публичная защита проекта. В ходе реализации модуля используются словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, игровые и рефлексивные методы обучения при доминировании смысловой и коммуникативной работы.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет соответствующее профильное образование, владеет современными образовательными технологиями, методами организации духовно-нравственного воспитания, коллективного обсуждения и проектной деятельности, обеспечивает безопасные условия обучения и регулярно повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебное помещение и оборудование: учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям; рабочие места обучающихся; рабочее место педагога; магнитно-маркерная доска; пространство для организации коллективной и групповой работы.

Технические средства обучения: персональный компьютер педагога; мультимедийный проектор или интерактивная панель; экран; акустическая система (для демонстрации киноуроков); доступ к сети Интернет.

Дидактические материалы и информационные ресурсы: наглядные и иллюстративные материалы; государственная символика Российской Федерации; фонд киноуроков (короткометражные фильмы с последующим обсуждением); карточки с этическими ситуациями; материалы для проектной деятельности; электронные образовательные ресурсы, применяемые Организацией. Использование цифровых ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Контроль освоения содержания модуля направлен на получение объективной информации о степени достижения планируемых результатов, уровне сформированности духовно-нравственных представлений, коммуникативных компетенций и социальной активности обучающихся. Контроль носит формирующий характер и ориентирован на поддержку индивидуального развития обучающегося, создание ситуации успеха и повышение мотивации к личностному росту. Оценивание осуществляется без выставления отметок и основывается на динамике индивидуального развития обучающегося. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или итоговой аттестацией по основным общеобразовательным программам.

5.2. Формы и методы контроля

В ходе реализации модуля используются следующие формы контроля.

Вид контроля	Формы проведения	Срок проведения
Входной контроль	Педагогическое наблюдение, беседа, выполнение диагностических заданий — определение исходного уровня ценностных представлений	Начало реализации модуля
Текущий контроль	Наблюдение, анализ участия в обсуждении, выполнение практических заданий, решение	На каждом занятии

	нравственных ситуаций, творческие работы, мини-проекты	
Тематический контроль	Творческие задания, рефлексивные упражнения, командные задания, интеллектуальные игры, анализ жизненных ситуаций	По завершении раздела
Итоговый контроль	Защита проекта «Мой ценностный компас», самооценка, взаимооценка, итоговая рефлексия	Завершение модуля

Для оценки достижения результатов применяются педагогическое наблюдение, анализ активности обучающихся и участия в коллективной деятельности, анализ выполнения практических заданий, оценка творческих работ, экспертная оценка проектной деятельности, самооценка, взаимооценка и рефлексивные методики.

5.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерий	Показатели сформированности
Ценностные представления	Понимает значение семьи, труда, Родины, человеческого достоинства, духовно-нравственных ценностей.
Коммуникативные навыки	Умеет слушать, вести диалог, аргументировать свою позицию, уважительно относится к мнению других.
Познавательная активность	Проявляет интерес к обсуждаемым вопросам, активно участвует в выполнении заданий.
Социальная ответственность	Проявляет инициативу, выполняет поручения, сотрудничает со сверстниками.
Проектная деятельность	Самостоятельно выполняет проект, представляет результаты, отвечает на вопросы аудитории.

5.4. Диагностическая карта педагогического наблюдения

Для отслеживания индивидуального прогресса обучающихся используется диагностическая карта, заполняемая педагогом в течение реализации модуля (отметка уровня: высокий / достаточный / базовый).

Показатель	Высокий уровень	Достаточный уровень	Базовый уровень
Проявляет уважение к окружающим			
Соблюдает правила сотрудничества			
Аргументирует собственное мнение			

Принимает участие в коллективной работе			
Проявляет ответственность			
Выполняет творческие задания самостоятельно			
Проявляет интерес к обсуждаемым вопросам			
Участвует в рефлексии			

5.5. Критерии оценки итогового проекта «Мой ценностный компас»

При оценке итогового проекта используется уровневая (безотметочная) оценка по совокупности критериев: соответствие теме; раскрытие ценностной идеи; самостоятельность выполнения; творческий подход; практическая значимость; качество оформления; публичная защита проекта; ответы на вопросы. Соответствие суммарной оценки уровню достижения: высокий, достаточный, базовый уровни; при недостаточном уровне обучающемуся оказывается дополнительная педагогическая поддержка.

5.6. Формы фиксации результатов и итоговая рефлексия

Результаты освоения модуля фиксируются посредством диагностической карты педагогического наблюдения, листов самооценки и взаимооценки, творческих и проектных работ обучающихся. По завершении модуля проводится итоговая рефлексия, в ходе которой обучающиеся осмысливают наиболее важные для себя ценности, произошедшие изменения в отношении к семье, труду, Родине и окружающим людям. Полученные результаты используются педагогом для анализа эффективности реализации модуля и планирования дальнейшей воспитательной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Реализация модуля обеспечивается комплексом учебно-методических материалов: рабочей программой модуля; календарно-тематическим планированием; методическими рекомендациями; наглядными и дидактическими материалами; фондом киноуроков; диагностическими материалами; материалами для проектной деятельности.

6.1. Методические и дидактические материалы

Педагог использует наглядные и иллюстративные материалы, государственную символику, фонд киноуроков, карточки с этическими ситуациями и моральными дилеммами, банк нравственных задач, комплекты

диагностических материалов, а также материалы для организации проектной деятельности. Для обучающихся предусмотрены рабочие материалы, листы самооценки и взаимооценки, материалы для проектной деятельности.

6.2. Образовательные технологии и цифровые ресурсы

В образовательном процессе применяются технологии духовно-нравственного воспитания, технология коллективного обсуждения, кейс-технология, проектная технология, игровые образовательные технологии, технология сотрудничества и технологии формирующего оценивания. Могут использоваться киноуроки, мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Организации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями информационной безопасности.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится рекомендуемая литература и перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Литература для педагога

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления» и методические материалы к ней.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 и методические материалы по духовно-нравственному воспитанию.
3. Современные методические пособия по организации духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Литература по организации проектной деятельности в дополнительном образовании.
5. Методические материалы по методологии опережающего обучения В.И. Жохова.

7.2. Материалы для обучающихся

1. Иллюстративные материалы и произведения для обсуждения нравственных ситуаций.

2. Материалы о государственной символике и культурно-историческом наследии России.
3. Рабочие материалы для проектной деятельности, разработанные педагогом.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); фонд киноуроков; электронные образовательные ресурсы и мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.