

Общество с ограниченной ответственностью
Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
(ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»)

УТВЕРЖДЕНО



Подписано: генеральный директор
ООО Школа эффективного мышления «ОСНОВА»
«24» августа 2026 г. № О/ОД/26-5
Т.С. Антропова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
«Ритм движения. Опережающая моторика»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОСНОВА. Азбука эффективного мышления»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет (I–IV годы обучения)

Срок реализации модуля: 4 года; объем модуля: 272 академических часа

г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного модуля **«Ритм движения. Опережающая моторика»** (далее — Программа, модуль) является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности **«ОСНОВА. Азбука эффективного мышления»** (далее — ДООП) и определяет содержание, организацию, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности, направленной на развитие двигательной культуры, координационных способностей, физических качеств, коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся посредством двигательной активности.

Общество с ограниченной ответственностью Школа эффективного мышления «ОСНОВА» (далее — Организация) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании лицензии, а также присмотр и уход за детьми. Организация не реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, не проводит по ним промежуточную и итоговую аттестацию и не выдаёт документы об общем образовании.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в редакциях, действующих на момент утверждения):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.09.2026 — СП 2.4.2.4283-26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в действующей редакции);
- Устав Организации; локальные нормативные акты Организации в сфере дополнительного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления».

1.2. Направленность программы и место модуля в ДООП

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на гармоничное развитие личности ребёнка средствами двигательной активности. Модуль реализуется в объёме 272 академических часов (по 68 часов в каждом из четырёх лет обучения, 2 занятия в неделю) и является одним из десяти модулей ДООП «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления».

Содержание модуля направлено не только на совершенствование физических качеств обучающихся, но и на развитие внимания, пространственного мышления, саморегуляции, коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и осознанному управлению собственными действиями. Двигательная деятельность рассматривается как важнейший инструмент общего интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребёнка.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности

Современные дети значительную часть времени проводят в условиях ограниченной двигательной активности и интенсивного использования цифровых технологий, что приводит к снижению уровня физической подготовленности, нарушениям осанки, недостаточной сформированности координации движений, ухудшению концентрации внимания и снижению коммуникативной активности. В этих условиях возрастает значение образовательных программ, рассматривающих двигательную активность не

только как средство физического развития, но и как основу формирования познавательных процессов, эмоционального благополучия и навыков сотрудничества.

Педагогическая целесообразность программы определяется высокой эффективностью двигательной активности как средства всестороннего развития личности ребёнка младшего школьного возраста. Организация занятий предусматривает постоянное чередование различных видов двигательной деятельности, что способствует сохранению высокой учебной мотивации, предупреждению переутомления и поддержанию эмоционально благоприятной атмосферы.

Новизна модуля заключается в интеграции физического развития, формирования универсальных учебных действий и воспитательных задач в едином образовательном процессе. Особое место занимает развитие опережающей моторики — способности обучающегося осознанно управлять двигательными действиями, прогнозировать их результат, быстро адаптироваться к новым двигательным задачам и использовать двигательную деятельность как инструмент решения познавательных и практических задач.

Отличительными особенностями модуля являются:

- рассмотрение двигательной активности как средства интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребёнка;
- реализация содержания на основе методологии опережающего обучения В.И. Жохова;
- интеграция элементов Матрицы образования Организации и специальных образовательных хорд;
- сочетание физических упражнений с развитием коммуникативных, познавательных и проектных компетенций;
- использование ритмических упражнений, спортивных игр, гимнастических комплексов, двигательных исследований и коллективных творческих проектов;
- постепенное усложнение содержания от освоения базовых двигательных действий к самостоятельному проектированию и представлению коллективной двигательной композиции;
- создание образовательной среды, основанной на сотрудничестве, взаимном уважении, поддержке инициативы и формировании устойчивой «радости движения» как внутренней мотивации к физической активности.

1.4. Цель и задачи модуля

Цель модуля: создание условий для гармоничного физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития обучающихся

посредством двигательной деятельности, формирования двигательной культуры, координационных способностей, навыков безопасного поведения, сотрудничества и саморегуляции на основе методологии опережающего обучения В.И. Жохова и образовательной концепции Организации.

Обучающие задачи:

- формирование основных двигательных умений и навыков;
- развитие техники выполнения естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- освоение элементов спортивных игр, гимнастики, лёгкой атлетики и ритмической гимнастики;
- формирование представлений о безопасном поведении во время двигательной деятельности;
- обучение основам коллективного взаимодействия в спортивной и игровой деятельности;
- формирование первоначальных навыков анализа собственных двигательных действий.

Развивающие задачи:

- развитие общей и специальной координации движений, чувства ритма, пространственной ориентировки, двигательной памяти;
- развитие внимания и быстроты переключения, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- развитие способности прогнозировать результат собственных действий, навыков самоконтроля и двигательной рефлексии;
- развитие проектного мышления через создание коллективных двигательных композиций;
- развитие элементов мышления, опережающего искусственный интеллект, основанного на способности человека принимать решения в изменяющихся двигательных ситуациях.

Воспитательные задачи:

- воспитание устойчивой потребности в двигательной активности и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- воспитание дисциплинированности, ответственности за общий результат, настойчивости в достижении цели;
- воспитание уважительного отношения к партнёрам по совместной деятельности и честности при выполнении игровых правил;
- формирование готовности к сотрудничеству, лидерских качеств, культуры безопасного поведения;
- формирование позитивного эмоционального отношения к занятиям физической культурой («радости движения»).

1.5. Элементы Матрицы образования и специальные хорды, реализуемые в модуле

Модуль реализуется в соответствии с концептуальными положениями Матрицы образования Организации, обеспечивающей единство обучения, воспитания и развития личности ребёнка. В соответствии с ДООП «ОСНОВА. Азбука эффективного мышления» в модуле реализуются следующие элементы Матрицы образования и специальные хорды.

Элементы Матрицы образования:

Элемент Матрицы	Реализация в модуле
Активная жизненная позиция	Формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, развитию собственного здоровья, участию в коллективных мероприятиях и спортивных событиях; самостоятельный выбор способа двигательного действия.
Проектное мышление	Планирование, разработка, реализация и публичная защита коллективных двигательных проектов по формуле «замысел — гипотеза — продукт — защита».
Творческое мышление	Создание двигательных композиций, поиск оригинальных способов выполнения упражнений, участие в творческих проектах и двигательных исследованиях.

Специальные хорды (сквозные):

Специальная хорда	Реализация в модуле
Характер	Развитие дисциплинированности, ответственности, настойчивости, силы воли и умения преодолевать трудности при выполнении двигательных заданий.
Среда взаимной заботы	Организация безопасного образовательного пространства, основанного на сотрудничестве, взаимной поддержке и уважительном отношении участников образовательного процесса.
Взаимообучение	Выполнение парных и групповых упражнений, взаимное консультирование, помощь при освоении новых двигательных действий, совместный анализ результатов.

1.6. Маркер методологии В.И. Жохова в модуле

Инструментальной опорой модуля выступает методология опережающего обучения В.И. Жохова. Применительно к двигательному модулю её базовые техники реализуются в следующем:

- обязательная динамическая пауза как самостоятельная методическая единица (не только санитарное требование);
- высокий темп смены упражнений, поддерживающий устойчивое внимание и мотивацию;
- хоровая (общая ритмическая) работа группы;
- минимизация страха ошибки в двигательных пробах: ошибка — рабочий материал, а не повод к негативной оценке;
- опережающее развитие двигательных навыков: новые действия предлагаются немного выше актуального уровня возможностей ребёнка;
- крупноблочная организация содержания: родственные упражнения объединяются в законченные смысловые блоки;
- «радость движения» как обязательный эмоциональный фон каждого занятия.

Методология В.И. Жохова рассматривается как совокупность педагогических приёмов и технологий, применяемых педагогами в пределах их академических прав и свобод, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Использование отдельных методических приёмов не означает реализацию самостоятельной образовательной программы.

1.7. Адресат, объём и срок освоения, режим занятий

Программа адресована обучающимся в возрасте 6,5 – 11 лет (I–IV годы обучения). Приём осуществляется без предъявления требований к уровню предварительной подготовки. Допускается формирование как одновозрастных, так и разновозрастных учебных групп. Наполняемость учебной группы устанавливается локальным актом Организации в пределах, допускаемых санитарными требованиями и лицензионными условиями.

Объём модуля — 272 академических часа, срок реализации — 4 года обучения (по 68 часов в год, 2 занятия в неделю при 34 учебных неделях). Форма обучения — очная.

Продолжительность одного академического часа — 35 минут в первом полугодии первого года обучения, далее 40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут, включающий динамическую паузу; внутри каждого занятия проводится обязательная динамическая пауза. Проверка суммарной недельной нагрузки осуществляется по всем модулям ДООП в совокупности в соответствии с

действующими санитарными требованиями. Пребывание обучающегося на площадке Организации в течение дня помимо занятий обеспечивается услугой присмотра и ухода.

1.8. Планируемые результаты освоения модуля

Освоение содержания модуля обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

По итогам освоения модуля обучающийся: проявляет устойчивый интерес к двигательной активности; понимает значение физической культуры для здоровья человека; испытывает положительные эмоции от участия в двигательной деятельности; соблюдает правила безопасного поведения; проявляет дисциплинированность и ответственность; уважительно относится к партнёрам по совместной деятельности; способен работать в команде; проявляет инициативу при выполнении коллективных заданий; демонстрирует настойчивость при освоении новых двигательных действий; осознаёт значение здорового образа жизни.

Метапредметные результаты.

Познавательные: обучающийся анализирует способы выполнения двигательных действий; устанавливает связь между техникой движения и результатом; использует двигательный опыт при выполнении новых упражнений; выбирает наиболее эффективный способ решения двигательной задачи; применяет элементы анализа и прогнозирования.

Регулятивные: понимает цель выполняемого упражнения; планирует последовательность собственных действий; контролирует качество выполнения движений; оценивает достигнутый результат; корректирует ошибки после получения обратной связи; осуществляет самооценку.

Коммуникативные: эффективно взаимодействует в парах и группах; соблюдает правила коллективной работы; договаривается с участниками команды; оказывает помощь товарищам; принимает различные роли в совместной деятельности; уважительно относится к мнению других участников.

Предметные результаты по годам обучения.

I год обучения: уверенно выполняет основные виды движений; сохраняет устойчивое равновесие; выполняет простые координационные упражнения;

участвует в ритмических играх; соблюдает правила безопасного поведения; принимает участие в коллективных подвижных играх.

II год обучения: выполняет элементы спортивных игр; согласовывает собственные действия с действиями команды; выполняет упражнения под музыкальное сопровождение; демонстрирует развитие координации и чувства ритма; участвует в коллективных двигательных проектах.

III год обучения: выполняет основные элементы гимнастики и лёгкой атлетики; демонстрирует развитие физических качеств; эффективно взаимодействует в парной и командной работе; самостоятельно анализирует качество выполнения двигательных действий; применяет различные способы решения двигательных задач.

IV год обучения: самостоятельно разрабатывает элементы двигательной композиции; организует взаимодействие участников команды; демонстрирует сформированную двигательную культуру; осуществляет самооценку и взаимооценку результатов; успешно представляет итоговый коллективный проект «Наш класс — команда»; использует приобретённые двигательные, коммуникативные и организационные навыки в новых образовательных и жизненных ситуациях.

2. Содержание модуля

2.1. I год обучения (68 часов)

Первый год обучения направлен на формирование положительной мотивации к двигательной активности, освоение основных видов движений, развитие общей координации, чувства ритма, навыков безопасного поведения и первоначального опыта взаимодействия в коллективе. Обучающиеся знакомятся с основными правилами организации двигательной деятельности, учатся выполнять упражнения по образцу, соблюдать правила подвижных игр и постепенно приобретают уверенность в собственных физических возможностях.

Раздел 1. Основные движения (15 часов)

Изучаются основные естественные движения человека: различные виды ходьбы, бега, прыжков, упражнения на развитие координации, равновесия и ориентировки в пространстве. Особое внимание уделяется правильной технике выполнения движений, развитию чувства собственного тела, согласованности движений рук и ног.

Практическая деятельность включает выполнение общеразвивающих упражнений, двигательных игр, упражнений на координацию и равновесие в индивидуальной, парной и коллективной формах. Формируются первоначальные представления о правильной организации двигательной деятельности, развивается ловкость, внимание, быстрота реакции.

Раздел 2. Ритмические игры (15 часов)

Раздел направлен на развитие чувства ритма, музыкальности, двигательной выразительности и эмоциональной отзывчивости. Обучающиеся выполняют упражнения под музыкальное сопровождение, осваивают простейшие танцевальные движения, участвуют в ритмических и музыкально-подвижных играх, учатся согласовывать собственные движения с темпом музыки и действиями других участников.

Раздел способствует развитию эмоциональной раскрепощённости, уверенности в себе, коммуникативных навыков и положительного отношения к коллективной деятельности.

Раздел 3. Безопасное движение (8 часов)

Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями, использования спортивного оборудования и участия в подвижных играх. Рассматриваются требования безопасного

поведения в спортивном зале, способы предупреждения травматизма, основы взаимной ответственности участников.

Практические занятия включают моделирование ситуаций, требующих соблюдения правил безопасности, и анализ возможных ошибок. Формируется культура безопасного поведения и ответственность за собственные действия.

Раздел 4. Командные игры (12 часов)

Раздел направлен на формирование первоначального опыта взаимодействия в коллективе посредством подвижных игр, игровых упражнений и командных эстафет. Обучающиеся учатся соблюдать правила игры, взаимодействовать с партнёрами, распределять игровые роли, принимать совместные решения, поддерживать участников своей команды.

В процессе занятий развивается ответственность за общий результат, коммуникативная культура, инициативность, способность действовать согласованно и доброжелательно.

Раздел 5. Развитие координации (10 часов)

Содержание раздела направлено на совершенствование общей двигательной координации, ловкости, точности движений и пространственной ориентировки. Обучающиеся выполняют упражнения с различными предметами (мячами, обручами, гимнастическими палками, скакалками), упражнения на развитие равновесия и быстроты двигательной реакции.

Используются двигательные маршруты, игровые станции, упражнения на переключение внимания. Освоение раздела способствует развитию двигательной памяти, произвольного внимания, способности быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Раздел 6. Проектная деятельность (8 часов)

Итогом первого года обучения становится выполнение коллективного двигательного проекта. Обучающиеся совместно с педагогом выбирают тему будущей двигательной композиции, обсуждают последовательность действий, распределяют обязанности, подбирают упражнения, объединяют их в единую композицию и готовят публичное представление результатов.

Работа над проектом включает этапы обсуждения идеи, планирования, практической реализации, репетиций, самооценки и коллективной презентации и способствует развитию самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков и творческой инициативы.

2.2. II год обучения (68 часов)

Второй год обучения направлен на дальнейшее развитие двигательной культуры обучающихся, совершенствование координационных способностей, освоение элементов спортивных игр, формирование устойчивых навыков коллективного взаимодействия и развитие способности осознанно управлять собственными двигательными действиями. По сравнению с первым годом увеличивается сложность двигательных заданий, возрастает роль самостоятельности обучающихся, расширяется спектр командных форм работы.

Раздел 1. Основы спортивных игр (18 часов)

Содержание раздела направлено на знакомство обучающихся с основными элементами наиболее распространённых спортивных игр: футбола, баскетбола и волейбола. Обучающиеся осваивают простейшие технические действия: ведение, передачу, приём и бросок мяча, выполняют упражнения на развитие точности движений, быстроты реакции и пространственной ориентировки.

Практические занятия строятся на основе игровых упражнений, эстафет, мини-соревнований и учебных игровых ситуаций. Особое внимание уделяется соблюдению правил игры, культуре спортивного поведения, уважительному отношению к соперникам.

Раздел 2. Командное движение (15 часов)

Раздел посвящён развитию навыков совместной двигательной деятельности, согласованности действий участников команды и формированию коммуникативной культуры. Обучающиеся выполняют упражнения в парах и малых группах, участвуют в командных эстафетах и коллективных двигательных заданиях, требующих согласованного выполнения действий.

Изучение раздела способствует развитию лидерских качеств, ответственности, взаимного доверия, умения договариваться и принимать решения в условиях коллективной деятельности.

Раздел 3. Ритм и музыка в движении (12 часов)

Раздел ориентирован на дальнейшее развитие чувства ритма, двигательной выразительности, пластичности и координации движений. Обучающиеся выполняют упражнения ритмической гимнастики, осваивают танцевальные композиции различной сложности, совершенствуют навыки синхронного выполнения движений под музыкальное сопровождение.

Особое внимание уделяется развитию эмоциональной выразительности, уверенности в собственных возможностях, способности воспринимать музыкальный ритм как основу организации двигательной деятельности.

Раздел 4. Подвижные игры (12 часов)

Раздел направлен на развитие основных физических качеств посредством разнообразных игровых форм деятельности. Обучающиеся принимают участие в подвижных играх, способствующих развитию скорости, ловкости, быстроты реакции, выносливости и координации движений.

В процессе занятий формируются навыки честной спортивной борьбы, соблюдения правил игры, уважительного отношения к соперникам и способности сохранять эмоциональное равновесие в условиях соревнования.

Раздел 5. Проектная деятельность (11 часов)

Итоговым этапом второго года обучения является выполнение коллективного двигательного проекта. Обучающиеся самостоятельно определяют замысел будущей композиции, обсуждают способы её реализации, распределяют обязанности, подбирают двигательные элементы и музыкальное сопровождение, разрабатывают структуру выступления.

Проектная деятельность включает последовательные этапы: постановку цели, планирование, практическую реализацию, анализ промежуточных результатов, корректировку, репетиции и публичную защиту проекта.

2.3. III год обучения (68 часов)

Третий год обучения направлен на совершенствование двигательной культуры обучающихся, развитие физических качеств, освоение более сложных двигательных действий и формирование способности самостоятельно организовывать собственную двигательную деятельность. Содержание предусматривает постепенный переход от выполнения упражнений по образцу к осознанному выбору способов решения двигательных задач.

Раздел 1. Элементы гимнастики (15 часов)

Раздел направлен на развитие общей физической подготовленности, совершенствование двигательной координации, гибкости, силы, равновесия и пространственной ориентировки посредством освоения гимнастических упражнений. Обучающиеся совершенствуют навыки выполнения строевых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, осваивают акробатические элементы, соблюдают требования безопасности.

Практическая деятельность включает выполнение комплексов упражнений различной степени сложности, работу в парах, взаимное страхование, упражнения на развитие координации и равновесия.

Раздел 2. Элементы лёгкой атлетики (15 часов)

Содержание раздела направлено на совершенствование основных двигательных качеств посредством освоения элементов лёгкой атлетики. Обучающиеся выполняют упражнения в беге, прыжках и метании, совершенствуют технику, развивают скоростные, скоростно-силовые и координационные способности.

Особое внимание уделяется развитию умения оценивать собственные результаты, анализировать технику выполнения упражнений и стремиться к постепенному совершенствованию индивидуальных достижений.

Раздел 3. Парная и командная работа (15 часов)

Раздел посвящён совершенствованию навыков взаимодействия в совместной двигательной деятельности. Обучающиеся выполняют упражнения в парах и малых группах, участвуют в командных эстафетах, решают коллективные двигательные задачи, требующие согласованности действий, взаимопомощи и ответственности каждого участника.

Изучение раздела способствует развитию коммуникативной культуры, лидерских качеств, способности учитывать интересы других участников команды и конструктивно разрешать возникающие затруднения.

Раздел 4. Развитие двигательных качеств (12 часов)

Раздел ориентирован на комплексное развитие физических качеств обучающихся: силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости. В содержание входят комплексы скоростно-силовых упражнений, упражнения на развитие гибкости, координации и общей физической подготовленности.

Практическая деятельность организуется с использованием круговых тренировок, двигательных станций, игровых упражнений. Формируются навыки самоконтроля физической нагрузки и ответственного отношения к собственному здоровью.

Раздел 5. Проектная деятельность (11 часов)

Итоговым этапом третьего года обучения является выполнение коллективного двигательного проекта, предусматривающего более высокий уровень самостоятельности обучающихся. Работа над проектом включает определение темы, постановку цели, планирование этапов, подбор двигательных

элементов, разработку структуры композиции, распределение функций, репетиции и подготовку публичного представления.

Итоговая защита проекта позволяет обучающимся продемонстрировать уровень сформированности двигательной культуры, коммуникативных навыков и готовности самостоятельно организовывать коллективную деятельность.

2.4. IV год обучения (68 часов)

Четвёртый год обучения является завершающим этапом освоения модуля и направлен на интеграцию приобретённых двигательных, коммуникативных, проектных и личностных компетенций. Содержание предусматривает выполнение итогового коллективного проекта «Наш класс — команда», который объединяет все направления подготовки предыдущих лет обучения.

Раздел 1. Итоговый двигательный проект «Наш класс — команда» (20 часов)

Раздел является ключевым содержательным компонентом завершающего года обучения. Обучающиеся проходят полный цикл реализации коллективного проекта: определяют замысел композиции, формулируют цели, разрабатывают сценарий, распределяют обязанности, подбирают двигательные элементы, организуют репетиции, корректируют содержание проекта по результатам промежуточного анализа и готовят итоговую презентацию.

Работа над проектом способствует развитию организаторских способностей, лидерства, ответственности, творческой инициативы и готовности к совместной деятельности.

Раздел 2. Командные виды спорта (15 часов)

Раздел направлен на совершенствование навыков участия в командных спортивных играх и формирование культуры спортивного взаимодействия. Обучающиеся совершенствуют технические приёмы спортивных игр, осваивают основы тактического взаимодействия, учатся анализировать игровые ситуации и соблюдать требования спортивной этики.

Практические занятия предусматривают проведение учебных игр, соревнований, выполнение тактических упражнений и освоение первоначальных навыков судейства.

Раздел 3. Творческая двигательная деятельность (15 часов)

Раздел ориентирован на развитие творческого потенциала обучающихся средствами двигательной активности. Обучающиеся создают танцевальные и ритмические композиции, разрабатывают собственные двигательные

упражнения, экспериментируют с различными способами организации движений и средствами выразительности.

Особое внимание уделяется самостоятельному поиску оригинальных двигательных решений и развитию уверенности в собственных творческих возможностях.

Раздел 4. Физическая подготовка (10 часов)

Раздел направлен на совершенствование физических качеств обучающихся и формирование культуры самостоятельных занятий физическими упражнениями. Обучающиеся выполняют комплексные тренировочные задания, осваивают приёмы самоконтроля физического состояния и оценки собственных достижений.

Раздел 5. Проектная деятельность (8 часов)

Заключительный раздел предусматривает завершение подготовки итогового проекта «Наш класс — команда», проведение генеральных репетиций, публичную защиту проекта и итоговую рефлексия. Обучающиеся представляют результаты своей работы, анализируют эффективность командного взаимодействия и определяют направления дальнейшего развития.

3. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения граф таблицы: № — порядковый номер занятия; «Ч» — количество академических часов. Планирование составлено из расчёта 68 академических часов на каждый год обучения (2 занятия в неделю, 34 учебные недели).

3.1. I год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Основные движения (15 часов)							
1	Введение. Правила безопасности	1	Игровое знакомство со спортивным пространством, обсуждение правил безопасного поведения, моделирование безопасных и опасных ситуаций	Понимает значение правил безопасности, ориентируется в спортивном зале	Активная жизненная позиция	Эмоциональное включение	Педагогическое наблюдение
2	Ходьба и бег	1	Осваивает различные способы ходьбы и бега, выполняет игровые маршруты, участвует в двигательных эстафетах	Выполняет основные способы передвижения	Характер	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
3	Ходьба в различном темпе	1	Изменяет скорость движения по сигналу, выполняет упражнения с ориентированием в пространстве	Управляет темпом движения	Активная жизненная позиция	Хоровая организация деятельности	Наблюдение
4	Бег с изменением направления	1	Выполняет игровые задания, преодолевает двигательные маршруты, реагирует на сигналы педагога	Развивает быстроту реакции и координацию	Характер	Динамическая организация занятия	Наблюдение

5	Прыжки на двух ногах	1	Осваивает различные способы прыжков, выполняет игровые упражнения через линии и ориентиры	Уверенно выполняет прыжки	Активная жизненная позиция	Радость движения	Наблюдение
6	Прыжки на одной ноге	1	Выполняет упражнения с постепенным усложнением, участвует в игровых соревнованиях	Развивает равновесие и ловкость	Характер	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
7	Координация движений рук и ног	1	Выполняет разнотипные двигательные комбинации, работает по карточкам-заданиям	Согласовывает движения различных частей тела	Творческое мышление	Практическая направленность	Наблюдение
8	Разнонаправленные движения	1	Выполняет упражнения в парах, игровые координационные задания	Ориентируется в двигательной ситуации	Взаимообучение	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
9	Равновесие. Стойка на одной ноге	1	Выполняет упражнения на устойчивость, проходит двигательные станции	Сохраняет устойчивое положение тела	Характер	Практическая деятельность	Наблюдение
10	Равновесие при движении	1	Преодолевают маршруты различной сложности, выполняет задания на точность движений	Развивает чувство равновесия	Активная жизненная позиция	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
11	Комплекс общеразвивающих упражнений №1	1	Выполняет упражнения под счёт и музыкальное сопровождение	Осваивает основные двигательные действия	Характер	Высокий темп	Наблюдение

12	Комплекс общеразвивающих упражнений №2	1	Совершенствует технику упражнений, выполняет задания в мини-группах	Повышает двигательную подготовленность	Характер	Динамическая организация	Наблюдение
13	Закрепление основных движений	1	Участвует в игровых эстафетах, выполняет комплекс двигательных заданий	Уверенно использует изученные движения	Активная жизненная позиция	Радость движения	Наблюдение
14	Развитие ловкости	1	Проходит координационные маршруты, выполняет упражнения с предметами	Проявляет ловкость и быстроту	Творческое мышление	Практическая деятельность	Наблюдение
15	Обобщение раздела	1	Участвует в спортивном празднике «Я умею двигаться», выполняет комплекс игровых заданий, проводит самооценку	Демонстрирует сформированность основных двигательных навыков	Активная жизненная позиция	Рефлексия	Комплексное педагогическое наблюдение
Раздел 2. Ритмические игры (15 часов)							
16–17	Ритмические упражнения под музыку	2	Выполняют двигательные комбинации под музыку, учатся чувствовать темп и ритм	Согласовывают движения с музыкальным сопровождением	Творческое мышление	Хоровая организация деятельности	Наблюдение
18–19	Игры на развитие чувства ритма	2	Используют хлопки, шаги, движения с изменением ритмического рисунка, работают в парах	Различают и воспроизводят ритмические последовательности	Творческое мышление	Высокая двигательная плотность	Наблюдение

20–21	Танцевальные движения	2	Осваивают базовые танцевальные элементы, соединяют движения в небольшие комбинации	Выполняют простые танцевальные композиции	Творческое мышление	Практическая деятельность	Наблюдение
22–23	Ритмические композиции	2	Создают коллективные двигательные композиции, экспериментируют с вариантами движений	Проявляют творческую инициативу	Творческое мышление	Радость движения	Наблюдение
24–25	Музыкальные подвижные игры	2	Участвуют в командных играх с музыкальными сигналами, выполняют игровые задания	Развивают внимание и быстроту реакции	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
26–27	Игры с ритмическим и заданиями	2	Выполняют упражнения с хлопками, шагами и предметами, помогают друг другу освоить движения	Развивают чувство ритма и навыки сотрудничества	Взаимообучение	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
28–30	Итоговые ритмические игры	3	Создают коллективную ритмическую композицию, участвуют в мини-фестивале движений, проводят самооценку	Применяют освоенные двигательные действия в коллективной деятельности	Активная жизненная позиция	Рефлексия	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Безопасное движение (8 часов)							
31	Правила безопасного поведения на занятиях	1	Обсуждают правила поведения, анализируют иллюстрации и игровые ситуации, определяют безопасные способы выполнения упражнений	Знают и соблюдают правила безопасного поведения	Характер	Осознанность деятельности	Наблюдение

32	Безопасность при выполнении упражнений	1	Отрабатывают безопасное выполнение упражнений индивидуально и в парах, учатся правильно использовать спортивный инвентарь	Правильно организуют рабочее пространство	Среда взаимной заботы	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
33	Безопасность в подвижных играх	1	Разыгрывают игровые ситуации, определяют возможные риски, соблюдают правила взаимодействия	Соблюдают правила коллективной игры	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
34	Взаимопомощь и взаимострахование	1	Осваивают элементарные способы страховки и поддержки партнёра при выполнении упражнений	Проявляют ответственность за безопасность товарища	Взаимообучение	Сотрудничество	Наблюдение
35	Ориентирование в спортивном пространстве	1	Выполняют задания на безопасное перемещение по спортивному залу и игровым площадкам	Уверенно ориентируются в пространстве	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Наблюдение
36	Безопасность в эстафетах	1	Участвуют в эстафетах с соблюдением правил передачи инвентаря и смены этапов	Соблюдают правила командной безопасности	Характер	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
37	Игровой практикум «Безопасно — небезопасно»	1	Анализируют различные ситуации, принимают решения, объясняют выбор безопасного способа действия	Умеют применять правила безопасности на практике	Творческое мышление	Проблемное обучение	Педагогическое наблюдение
38	Итоговое занятие по разделу	1	Участвуют в квесте «Безопасное движение», выполняют практические задания, проводят самооценку	Осознанно соблюдают правила безопасности	Активная жизненная позиция	Рефлексия	Комплексное наблюдение

Раздел 4. Командные игры (12 часов)							
39	Учимся играть вместе	1	Выполняют игровые задания на взаимодействие в группе	Понимают значение совместной деятельности	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
40	Игры на сотрудничестве	1	Выполняют задания, требующие совместного принятия решений	Работают согласованно	Взаимообучение	Практическая деятельность	Наблюдение
41	Эстафеты в парах	1	Выполняют задания в парах, распределяют роли	Развивают навыки сотрудничества	Взаимообучение	Сотрудничество	Наблюдение
42	Командные эстафеты	1	Участвуют в соревнованиях небольшими командами	Согласовывают действия участников	Активная жизненная позиция	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
43	Игры с мячом	1	Осваивают коллективные упражнения с мячом	Развивают точность движений	Характер	Практическая направленность	Наблюдение
44	Передача предметов в движении	1	Выполняют игровые задания на передачу спортивного инвентаря	Координируют действия с партнёром	Взаимообучение	Практическое обучение	Наблюдение
45	Игры на внимание	1	Выполняют коллективные игровые упражнения с изменением условий	Развивают внимание и быстроту реакции	Творческое мышление	Динамическая организация	Наблюдение
46	Игры на быстроту решений	1	Принимают решения в быстро меняющихся игровых ситуациях	Развивают оперативность мышления	Предпринимательское мышление	Опережающее обучение	Наблюдение

47	Командные маршруты	1	Проходят двигательные станции совместно с командой	Развивают взаимную ответственность	Среда взаимной заботы	Практическая деятельность	Наблюдение
48	Спортивные игры малых форм	1	Применяют освоенные навыки в игровых ситуациях	Умеют соблюдать правила игры	Характер	Радость движения	Наблюдение
49	Мини-соревнования	1	Участвуют в дружеских соревнованиях, оценивают результаты	Проявляют стремление к достижению общей цели	Активная жизненная позиция	Ситуация успеха	Наблюдение
50	Итоговая командная игра	1	Организуют коллективную игру, анализируют успешность взаимодействия	Демонстрируют навыки командной работы	Проектное мышление	Рефлексия	Комплексное наблюдение
Раздел 5. Развитие координации (10 часов)							
51	Упражнения на координацию	1	Выполняют разнонаправленные движения по сигналу	Развивают согласованность движений	Характер	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
52	Упражнения с мячом	1	Выполняют броски, ловлю и ведение мяча	Совершенствуют точность движений	Активная жизненная позиция	Практическое обучение	Наблюдение
53	Упражнения с обручем	1	Осваивают упражнения различной сложности	Развивают координацию	Творческое мышление	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
54	Упражнения со скакалкой	1	Выполняют прыжки различными способами	Развивают ритм и координацию	Характер	Радость движения	Наблюдение

55	Баланс и равновесие	1	Выполняют упражнения на гимнастической скамье и координационных дорожках	Совершенствуют чувство равновесия	Характер	Практическая деятельность	Наблюдение
56	Координационные маршруты	1	Преодолевают полосы препятствий различной сложности	Быстро перестраивают двигательные действия	Активная жизненная позиция	Опережающее развитие	Наблюдение
57	Игры на ловкость	1	Участвуют в игровых упражнениях на скорость реакции	Развивают ловкость	Творческое мышление	Динамическая организация	Наблюдение
58	Игры на внимание и реакцию	1	Выполняют упражнения с изменением сигналов и правил	Развивают концентрацию внимания	Предпринимательское мышление	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
59	Комплексное двигательное задание	1	Проходят двигательные станции, объединяя различные навыки	Комплексно используют приобретённые умения	Проектное мышление	Крупноблочное обучение	Наблюдение
60	Итог раздела	1	Участвуют в фестивале двигательных заданий, проводят самооценку	Демонстрируют развитие координационных способностей	Активная жизненная позиция	Рефлексия	Комплексное наблюдение
Раздел 6. Проектная деятельность (8 часов)							
61	Выбор темы проекта	1	Обсуждают идеи, предлагают варианты коллективной композиции	Участвуют в коллективном планировании	Проектное мышление	Совместное принятие решений	Наблюдение

62	Планирование проекта	1	Распределяют роли и обязанности, определяют этапы работы	Планируют совместную деятельность	Предпринимательское мышление	Практическая деятельность	Наблюдение
63	Подбор двигательных элементов	1	Выбирают упражнения и объединяют их в композицию	Осознанно используют освоенные движения	Творческое мышление	Творческая активность	Наблюдение
64	Создание композиции	1	Конструируют последовательность движений	Создают коллективный продукт	Проектное мышление	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
65	Репетиция проекта	1	Совершенствуют совместное исполнение	Развивают согласованность действий	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
66	Корректировка проекта	1	Анализируют промежуточный результат, вносят изменения	Учатся оценивать качество своей работы	Характер	Рефлексия	Самооценка
67	Презентация проекта	1	Представляют композицию товарищ по группам и родителям (при возможности)	Демонстрируют результаты совместной деятельности	Активная жизненная позиция	Ситуация успеха	Публичное представление
68	Итоговая рефлексия	1	Обсуждают достижения, оценивают вклад каждого участника, определяют личные успехи	Осознают собственный прогресс и значение коллективной работы	Характер	Рефлексия образовательных результатов	Комплексная оценка

3.2. II год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Основы спортивных игр (18 часов)							
1	Введение. Правила безопасной игры	1	Повторяют правила безопасности, анализируют игровые ситуации, выполняют практические задания	Соблюдают правила безопасного поведения в спортивных играх	Характер	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
2	Передача мяча	1	Осваивают различные способы передачи мяча в парах и группах	Выполняют точные передачи	Взаимообучение	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
3	Ловля мяча	1	Совершенствуют технику ловли мяча в различных игровых ситуациях	Уверенно принимают мяч	Характер	Постепенное усложнение	Наблюдение
4	Ведение мяча	1	Выполняют упражнения на ведение мяча правой и левой рукой	Контролируют движение мяча	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Наблюдение
5	Передача и движение	1	Комбинируют передачу мяча с перемещением	Согласовывают действия с партнёром	Взаимообучение	Командное взаимодействие	Наблюдение
6	Игры с элементами футбола	1	Выполняют ведение и передачи ногой в игровой форме	Осваивают базовые	Активная жизненная позиция	Радость движения	Наблюдение

				футбольные навыки			
7	Игры с элементами баскетбола	1	Отрабатывают ведение и броски по упрощённым правилам	Применяют элементы баскетбола	Творческое мышление	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
8	Игры с элементами волейбола	1	Осваивают нижнюю передачу и игровые упражнения	Выполняют простейшие игровые действия	Характер	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
9	Передача мяча в движении	1	Работают в командах, совершенствуют взаимодействие	Согласовывают действия в группе	Среда взаимной заботы	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
10	Командные упражнения	1	Выполняют игровые задания с распределением ролей	Развивают ответственность	Проектное мышление	Командное взаимодействие	Наблюдение
11	Учебная игра	1	Применяют изученные приёмы в игровых условиях	Используют навыки в практической деятельности	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Наблюдение
12	Тактические задания	1	Решают игровые задачи в малых группах	Развивают способность принимать решения	Предпринимательское мышление	Опережающее обучение	Наблюдение
13	Мини-соревнования	1	Участвуют в учебных соревнованиях	Проявляют спортивную культуру	Характер	Ситуация успеха	Наблюдение

14	Игровые комбинации	1	Выполняют коллективные игровые действия	Совершенствуют взаимодействие	Взаимообучение	Практическая деятельность	Наблюдение
15	Совершенствование техники	1	Индивидуально корректируют двигательные действия	Повышают качество выполнения	Характер	Индивидуализация	Наблюдение
16	Игровой практикум	1	Участвуют в серии игровых заданий различной сложности	Комплексно применяют освоенные навыки	Активная жизненная позиция	Крупноблочное обучение	Наблюдение
17	Контрольная игра	1	Играют по упрощённым правилам	Демонстрируют уровень подготовки	Проектное мышление	Практическая деятельность	Комплексное наблюдение
18	Итоговое занятие	1	Проводят самооценку и анализируют достижения	Осознают собственный прогресс	Характер	Рефлексия	Комплексная оценка
Раздел 2. Командное движение (15 часов)							
19	Действуем вместе	1	Выполняют упражнения в командах	Развивают навыки сотрудничества	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
20	Распределение ролей	1	Организуют совместную работу	Принимают коллективные решения	Предпринимательское мышление	Практическая деятельность	Наблюдение
21	Командные маршруты	1	Проходят двигательные станции	Координируют действия команды	Взаимообучение	Высокая двигательн	Наблюдение

						ая плотность	
22	Парные упражнения	1	Работают в парах, оказывают взаимопомощь	Формируют доверие и ответственность	Среда взаимной заботы	Сотруднич ество	Наблюдение
23	Командные эстафеты	1	Участвуют в соревнованиях	Развивают быстроту и согласованность	Активная жизненная позиция	Радость движения	Наблюдение
24	Игры на взаимодействие	1	Решают коллективные двигательные задачи	Совершенствуют коммуникацию	Взаимообуч ение	Проблемно е обучение	Наблюдение
25	Игры с распределением функций	1	Меняют роли в процессе игры	Осваивают различные способы взаимодействия	Предприним ательское мышление	Опережаю щее обучение	Наблюдение
26	Командная стратегия	1	Обсуждают способы достижения общего результата	Развивают навыки планирования	Проектное мышление	Совместно е принятие решений	Наблюдение
27	Игровые испытания	1	Выполняют задания с ограничением времени	Принимают решения в изменяющихся условиях	Характер	Высокая динамика занятия	Наблюдение
28	Командные соревнования	1	Участвуют в коллективных состязаниях	Проявляют ответственность за общий результат	Активная жизненная позиция	Практическ ая деятельнос ть	Наблюдение
29	Творческая командная игра	1	Создают собственные игровые задания	Проявляют инициативу	Творческое мышление	Творческая активность	Наблюдение

30	Спортивный квест	1	Выполняют последовательность коллективных заданий	Комплексно используют приобретённые навыки	Проектное мышление	Крупноблочное обучение	Наблюдение
31	Анализ командной работы	1	Обсуждают эффективность взаимодействия	Умеют оценивать совместную деятельность	Характер	Рефлексия	Самооценка
32	Подготовка мини-проекта	1	Планируют командное выступление	Организуют совместную деятельность	Проектное мышление	Проектный метод	Наблюдение
33	Итоговая командная игра	1	Представляют результаты совместной работы	Демонстрируют сформированность командных навыков	Активная жизненная позиция	Рефлексия образовательных результатов	Комплексное наблюдение
Раздел 3. Ритм и музыка в движении (12 часов)							
34	Музыка и движение	1	Выполняют упражнения под музыкальное сопровождение, определяют характер и темп музыки	Согласовывают движения с музыкальным ритмом	Творческое мышление	Эмоциональное включение	Наблюдение
35	Темп и ритм	1	Изменяют скорость и амплитуду движений в соответствии с музыкальным сопровождением	Различают темповые изменения	Характер	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
36	Ритмические комбинации	1	Осваивают последовательности	Выполняют ритмические	Творческое мышление	Высокая двигательн	Наблюдение

			движений различной сложности	упражнения без ошибок		ая плотность	
37	Движение в паре	1	Выполняют синхронные упражнения, координируют действия с партнёром	Развивают чувство партнёрства	Взаимообучение	Командное взаимодействие	Наблюдение
38	Движение в группе	1	Создают коллективные двигательные композиции	Работают согласованно в группе	Среда взаимной заботы	Практическая деятельность	Наблюдение
39	Музыкальные импровизации	1	Предлагают собственные варианты движений, обсуждают их с группой	Проявляют творческую инициативу	Творческое мышление	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
40	Ритмические игры	1	Участвуют в игровых заданиях с музыкальными сигналами	Развивают внимание и быстроту реакции	Активная жизненная позиция	Радость движения	Наблюдение
41	Танцевальные элементы	1	Осваивают новые двигательные комбинации	Расширяют двигательный опыт	Творческое мышление	Постепенное усложнение	Наблюдение
42	Создание композиции	1	Разрабатывают небольшую коллективную композицию	Планируют совместную деятельность	Проектное мышление	Проектный метод	Наблюдение
43	Репетиция композиции	1	Совершенствуют исполнение, анализируют ошибки	Корректируют собственные действия	Характер	Рефлексия	Наблюдение
44	Представление композиции	1	Представляют коллективную работу группе	Уверенно демонстрируют результат	Активная жизненная позиция	Ситуация успеха	Наблюдение

45	Итоговое занятие раздела	1	Проводят самооценку, обсуждают достижения и направления развития	Оценивают собственный прогресс	Характер	Рефлексия образовательных результатов	Комплексное наблюдение
Раздел 4. Подвижные игры (12 часов)							
46	Игры на быстроту	1	Выполняют игровые упражнения с ограничением времени	Развивают скорость реакции	Характер	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
47	Игры на ловкость	1	Участвуют в заданиях с изменяющимися условиями	Совершенствуют ловкость	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Наблюдение
48	Игры на внимание	1	Выполняют упражнения по сигналу, изменяют способ действия	Развивают концентрацию внимания	Творческое мышление	Динамическая организация	Наблюдение
49	Игры с мячом	1	Используют различные способы передачи и ловли мяча	Совершенствуют игровые навыки	Взаимообучение	Практическое обучение	Наблюдение
50	Командные эстафеты	1	Согласовывают действия команды при выполнении эстафет	Развивают чувство коллективной ответственности	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
51	Игры на ориентировку	1	Выполняют задания с изменением направления движения	Улучшают пространственную ориентировку	Характер	Опережающее обучение	Наблюдение

52	Игры с изменением правил	1	Адаптируются к новым условиям игры	Быстро принимают решения	Предпринимательское мышление	Проблемное обучение	Наблюдение
53	Игровой маршрут	1	Проходят комплекс игровых станций	Комплексно применяют освоенные умения	Проектное мышление	Крупноблочное обучение	Наблюдение
54	Мини-турнир	1	Участвуют в соревнованиях по изученным играм	Демонстрируют спортивную культуру	Активная жизненная позиция	Ситуация успеха	Наблюдение
55	Игровой квест	1	Решают коллективные двигательные задачи	Развивают навыки сотрудничества	Взаимообучение	Практическая деятельность	Наблюдение
56	Комплексная игра	1	Используют различные игровые элементы в одном занятии	Интегрируют приобретённые двигательные навыки	Проектное мышление	Интеграция двигательного опыта	Наблюдение
57	Итог раздела	1	Проводят коллективную игру и её анализ	Оценивают эффективность совместной деятельности	Характер	Рефлексия	Комплексная оценка
Раздел 5. Проектная деятельность (11 часов)							
58	Выбор темы проекта	1	Обсуждают идеи, определяют цель будущего проекта	Формулируют общую цель деятельности	Проектное мышление	Совместное принятие решений	Наблюдение
59	Планирование работы	1	Распределяют роли, составляют план реализации проекта	Организуют коллективную деятельность	Предпринимательское мышление	Проектный метод	Наблюдение

60	Разработка сценария	1	Определяют последовательность двигательных действий	Создают структуру проекта	Творческое мышление	Практическая деятельность	Наблюдение
61	Подбор двигательного материала	1	Выбирают упражнения, игровые элементы и музыкальное сопровождение	Осознанно используют освоенные двигательные навыки	Творческое мышление	Интеграция содержания	Наблюдение
62	Подготовка проекта	1	Отрабатывают отдельные элементы выступления	Совершенствуют качество исполнения	Характер	Постепенное усложнение	Наблюдение
63	Репетиция	1	Согласовывают действия участников проекта	Развивают навыки коллективного взаимодействия	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
64	Промежуточная презентация	1	Представляют результаты, получают обратную связь	Анализируют сильные стороны и затруднения	Взаимообучение	Рефлексия	Самооценка
65	Корректировка проекта	1	Дорабатывают проект с учётом рекомендаций	Совершенствуют коллективный продукт	Характер	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
66	Финальная репетиция	1	Отрабатывают целостное выполнение проекта	Демонстрируют согласованность действий	Активная жизненная позиция	Высокая двигательная плотность	Наблюдение

67	Защита проекта	1	Публично представляют коллективный проект	Уверенно демонстрируют результаты совместной деятельности	Проектное мышление	Ситуация успеха	Экспертное наблюдение
68	Итоговая рефлексия	1	Анализируют достигнутые результаты, определяют перспективы дальнейшего развития	Оценивают личный вклад и результаты команды	Характер	Рефлексия образовательных результатов	Комплексная оценка

3.3. III год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Элементы гимнастики (15 часов)							
1	Вводное занятие. Организация занятий и техника безопасности	1	Актуализируют правила безопасной работы, выполняют упражнения на готовность к двигательной деятельности	Соблюдают требования безопасности, осознают ответственность за собственные действия	Характер	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
2	Строевые упражнения	1	Совершенствуют построения, перестроения и согласованность коллективных действий	Уверенно выполняют строевые команды	Характер	Высокая двигательная плотность	Наблюдение

3	Комплекс общеразвивающих упражнений	1	Выполняют упражнения для различных групп мышц	Развивают двигательную культуру	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Наблюдение
4	Упражнения на гибкость	1	Выполняют комплексы растягивающих упражнений	Повышают подвижность суставов	Характер	Постепенное усложнение	Наблюдение
5	Упражнения на равновесие	1	Осваивают упражнения на гимнастической скамье и координационных дорожках	Совершенствуют чувство равновесия	Характер	Опережающее развитие	Наблюдение
6	Акробатические элементы	1	Выполняют простейшие акробатические упражнения с соблюдением техники безопасности	Осваивают базовые акробатические навыки	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Наблюдение
7	Кувырки и перекаты	1	Совершенствуют технику выполнения акробатических элементов	Контролируют положение тела	Характер	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
8	Упражнения в парах	1	Оказывают взаимную поддержку и страховку	Формируют навыки безопасного взаимодействия	Среда взаимной заботы	Взаимообучение	Наблюдение
9	Гимнастическая полоса	1	Преодолевают комплекс двигательных препятствий	Комплексно применяют гимнастические навыки	Проектное мышление	Крупное обучение	Наблюдение

10	Комбинированные упражнения	1	Объединяют изученные элементы в единую последовательность	Развивают двигательную память	Творческое мышление	Практическая деятельность	Наблюдение
11	Самостоятельное составление комплекса	1	Разрабатывают небольшие комплексы упражнений	Проявляют самостоятельность	Предпринимательское мышление	Проектный подход	Наблюдение
12	Выполнение авторских комплексов	1	Представляют собственные комплексы группе	Демонстрируют инициативность	Творческое мышление	Ситуация успеха	Наблюдение
13	Совершенствование техники	1	Корректируют двигательные действия на основе самоанализа	Повышают качество выполнения упражнений	Характер	Рефлексия	Самооценка
14	Контрольное занятие	1	Выполняют комплекс гимнастических упражнений	Подтверждают уровень подготовки	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Комплексное наблюдение
15	Итог раздела	1	Анализируют достижения и определяют индивидуальные цели развития	Оценивают собственный прогресс	Характер	Рефлексия образовательных результатов	Комплексная оценка
Раздел 2. Элементы лёгкой атлетики (15 часов)							
16	Техника безопасности на легкоатлетических занятиях	1	Повторяют требования безопасности, анализируют практические ситуации	Организуют безопасную деятельность	Характер	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение

17	Совершенствование техники бега	1	Отрабатывают различные способы бега	Улучшают технику передвижения	Активная жизненная позиция	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
18	Старт и финиш	1	Осваивают стартовые положения и финиширование	Совершенствуют скоростные качества	Характер	Практическая деятельность	Наблюдение
19	Челночный бег	1	Выполняют упражнения с изменением направления движения	Развивают быстроту и координацию	Характер	Опережающее развитие	Наблюдение
20	Прыжки в длину	1	Совершенствуют технику прыжков	Развивают скоростно-силовые качества	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Наблюдение
21	Прыжки через препятствия	1	Выполняют серию прыжковых упражнений	Развивают ловкость	Творческое мышление	Постепенное усложнение	Наблюдение
22	Метание малого мяча	1	Осваивают различные способы метания	Совершенствуют точность движений	Характер	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
23	Комплексные легкоатлетические упражнения	1	Комбинируют бег, прыжки и метания	Интегрируют освоенные навыки	Проектное мышление	Крупноблочное обучение	Наблюдение

24	Эстафетный бег	1	Участвуют в командных эстафетах	Развивают командное взаимодействие	Среда взаимной заботы	Командное обучение	Наблюдение
25	Легкоатлетический маршрут	1	Проходят станции с различными двигательными заданиями	Комплексно применяют двигательные умения	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Наблюдение
26	Мини-соревнования	1	Участвуют в соревнованиях	Формируют спортивную культуру	Характер	Ситуация успеха	Наблюдение
27	Самоконтроль результатов	1	Фиксируют личные достижения, сравнивают результаты	Развивают навыки самоанализа	Предпринимательское мышление	Рефлексия	Самооценка
28	Коррекция техники	1	Устраняют индивидуальные ошибки	Совершенствуют качество выполнения	Характер	Индивидуализация	Наблюдение
29	Контрольное занятие	1	Выполняют комплекс легкоатлетических упражнений	Демонстрируют уровень физической подготовки	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Комплексное наблюдение
30	Итог раздела	1	Анализируют результаты и ставят новые цели	Осознают динамику собственного развития	Характер	Рефлексия образовательных результатов	Комплексная оценка

Раздел 3. Парная и командная работа (15 часов)							
31	Эффективное взаимодействие в паре	1	Выполняют координационные упражнения в парах, распределяют функции, анализируют совместную работу	Умеют согласовывать действия с партнёром	Среда взаимной заботы	Взаимообучение	Наблюдение
32	Доверие в движении	1	Выполняют упражнения на взаимное доверие, страховку и сопровождение	Проявляют ответственность за партнёра	Характер	Безопасная образовательная среда	Наблюдение
33	Командная координация	1	Решают коллективные двигательные задачи, требующие синхронности действий	Развивают согласованность работы группы	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
34	Лидер и команда	1	Выполняют упражнения со сменой лидера, анализируют различные модели управления группой	Проявляют организаторские способности	Предпринимательское мышление	Ротация ролей	Наблюдение
35	Командное планирование	1	Совместно разрабатывают алгоритм выполнения двигательных заданий	Планируют коллективную деятельность	Проектное мышление	Совместное принятие решений	Наблюдение
36	Двигательные задачи повышенной сложности	1	Выполняют упражнения с несколькими условиями и ограничениями	Принимают решения в изменяющихся условиях	Характер	Опережающее обучение	Наблюдение

37	Командные эстафеты нового уровня	1	Участвуют в сложных эстафетах с элементами стратегии	Развивают тактическое мышление	Активная жизненная позиция	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
38	Командные спортивные игры	1	Используют различные игровые стратегии	Применяют изученные навыки в игровых условиях	Взаимообучение	Практическая деятельность	Наблюдение
39	Разрешение игровых ситуаций	1	Анализируют проблемные игровые эпизоды, предлагают способы их решения	Развивают критическое мышление	Творческое мышление	Проблемное обучение	Наблюдение
40	Командный маршрут	1	Преодолевают двигательную трассу, распределяя обязанности	Эффективно взаимодействуют в группе	Проектное мышление	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
41	Самостоятельная организация игры	1	Подготавливают и проводят игру для группы	Проявляют инициативу и самостоятельность	Предпринимательское мышление	Самостоятельная деятельность	Наблюдение
42	Мини-турнир	1	Участвуют в соревнованиях с анализом игровых действий	Совершенствуют навыки сотрудничества	Характер	Ситуация успеха	Наблюдение
43	Самооценка командной работы	1	Оценивают вклад каждого участника, обсуждают пути совершенствования	Развивают навыки рефлексии	Характер	Рефлексия	Самооценка

44	Контрольная командная игра	1	Применяют комплекс освоенных навыков	Демонстрируют уровень сформированности командных компетенций	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Комплексное наблюдение
45	Итог раздела	1	Проводят коллективный анализ достижений	Определяют индивидуальные направления развития	Проектное мышление	Рефлексия образовательных результатов	Комплексная оценка
Раздел 4. Развитие двигательных качеств (12 часов)							
46	Комплексное развитие физических качеств	1	Выполняют круговую тренировку	Развивают основные физические качества	Характер	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
47	Развитие силы	1	Осваивают упражнения с собственным весом	Повышают силовую подготовленность	Активная жизненная позиция	Постепенное усложнение	Наблюдение
48	Развитие быстроты	1	Выполняют скоростные упражнения и игровые задания	Совершенствуют скорость двигательных реакций	Характер	Практическая деятельность	Наблюдение
49	Развитие выносливости	1	Выполняют циклические упражнения различной продолжительности	Повышают функциональные возможности организма	Характер	Индивидуализация нагрузки	Наблюдение

50	Развитие гибкости	1	Осваивают комплексы упражнений на растяжку	Совершенствуют гибкость	Активная жизненная позиция	Систематичность	Наблюдение
51	Развитие ловкости	1	Проходят координационные полосы препятствий	Повышают двигательную ловкость	Творческое мышление	Опережающее развитие	Наблюдение
52	Комплексные двигательные задания	1	Комбинируют различные физические качества в одном упражнении	Интегрируют приобретённые двигательные навыки	Проектное мышление	Крупноблочная организация	Наблюдение
53	Функциональная тренировка	1	Выполняют упражнения, приближённые к жизненным двигательным ситуациям	Развивают прикладные двигательные умения	Активная жизненная позиция	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
54	Самостоятельный выбор упражнений	1	Составляют индивидуальный мини-комплекс с учётом поставленной цели	Планируют собственную двигательную деятельность	Предпринимательское мышление	Индивидуальная образовательная траектория	Наблюдение
55	Контроль физических качеств	1	Выполняют диагностические упражнения, фиксируют результаты	Оценивают уровень физической подготовленности	Характер	Самоконтроль	Диагностическая карта
56	Коррекция индивидуальной подготовки	1	Анализируют результаты диагностики, подбирают упражнения для совершенствования	Определяют пути дальнейшего развития	Проектное мышление	Рефлексия	Самооценка

57	Итог раздела	1	Выполняют комплексное контрольное задание	Демонстрируют прирост физических качеств	Активная жизненная позиция	Комплексная оценка	Контрольное занятие
Раздел 5. Проектная деятельность (11 часов)							
58	Постановка проектной задачи	1	Формулируют проблему, определяют цель и ожидаемый результат проекта	Понимают этапы проектной деятельности	Проектное мышление	Проектный метод	Наблюдение
59	Планирование проекта	1	Разрабатывают план работы, распределяют обязанности	Организуют коллективную деятельность	Предпринимательское мышление	Совместное принятие решений	Наблюдение
60	Поиск двигательных решений	1	Подбирают упражнения и игровые элементы для реализации замысла	Используют двигательный опыт творчески	Творческое мышление	Практическая деятельность	Наблюдение
61	Разработка структуры проекта	1	Создают сценарный план коллективной композиции	Структурируют деятельность команды	Проектное мышление	Крупноблочное планирование	Наблюдение
62	Практическая реализация	1	Отрабатывают отдельные элементы проекта	Совершенствуют исполнительские навыки	Характер	Постепенное усложнение	Наблюдение
63	Промежуточная презентация	1	Представляют результаты группе, получают рекомендации	Анализируют промежуточные достижения	Взаимообучение	Обратная связь	Самооценка

64	Корректировка проекта	1	Вносят изменения на основе обсуждения	Совершенствуют коллективный продукт	Характер	Рефлексия	Наблюдение
65	Генеральная репетиция	1	Отрабатывают полное выполнение проекта	Повышают согласованность действий	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
66	Публичная защита проекта	1	Представляют проект аудитории, отвечают на вопросы	Демонстрируют сформированность проектных компетенций	Активная жизненная позиция	Ситуация успеха	Экспертное наблюдение
67	Анализ результатов	1	Проводят коллективную оценку выполненной работы	Выявляют достижения и точки роста	Характер	Рефлексия образовательных результатов	Самооценка
68	Итоговое занятие	1	Подводят итоги года, формируют индивидуальные цели дальнейшего развития	Осознают личностный и двигательный прогресс	Проектное мышление	Итоговая рефлексия	Комплексная оценка

3.4. IV год обучения (68 часов)

№	Тема занятия	Ч	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Элементы Матрицы / хорды	Методологический принцип	Формы контроля
Раздел 1. Итоговый двигательный проект «Наш класс — команда» (20 часов)							
1	Введение в итоговый проект	1	Определяют цель проекта, обсуждают ожидаемые результаты	Понимают структуру итогового проекта	Проектное мышление	Проектный метод	Наблюдение

2	Выбор концепции проекта	1	Предлагают идеи, обсуждают различные варианты реализации	Участвуют в коллективном принятии решений	Предпринимательское мышление	Коллективное проектирование	Наблюдение
3	Формирование команды проекта	1	Распределяют роли и зоны ответственности	Организуют совместную деятельность	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
4	Планирование этапов реализации	1	Составляют календарный план выполнения проекта	Планируют последовательность действий	Проектное мышление	Практическая деятельность	Наблюдение
5	Разработка сценария	1	Создают структуру будущей композиции	Разрабатывают проектную документацию	Творческое мышление	Крупноблочная организация	Наблюдение
6	Подбор двигательных элементов	1	Отбирают упражнения, игровые элементы и способы взаимодействия	Осознанно используют накопленный двигательный опыт	Активная жизненная позиция	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
7	Проектирование маршрутов движения	1	Разрабатывают пространственную организацию композиции	Совершенствуют пространственное мышление	Творческое мышление	Опережающее развитие	Наблюдение
8	Создание первой версии проекта	1	Объединяют отдельные элементы в единую композицию	Формируют целостный проект	Проектное мышление	Интеграция содержания	Наблюдение

9	Промежуточная презентация	1	Представляют проект, получают экспертную обратную связь	Умеют воспринимать рекомендации	Характер	Рефлексия	Самооценка
10	Корректировка проекта	1	Дорабатывают композицию по результатам обсуждения	Совершенствуют проект	Предпринимательское мышление	Итеративное проектирование	Наблюдение
11	Репетиция отдельных элементов	1	Совершенствуют сложные двигательные действия	Повышают качество исполнения	Характер	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
12	Командная репетиция	1	Отрабатывают взаимодействие участников	Достигают согласованности действий	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
13	Работа над выразительностью	1	Совершенствуют пластичность, синхронность и культуру движения	Повышают выразительность исполнения	Творческое мышление	Эмоциональное включение	Наблюдение
14	Комплексная репетиция	1	Выполняют проект полностью	Демонстрируют устойчивые двигательные навыки	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Наблюдение
15	Контрольная репетиция	1	Анализируют качество исполнения	Корректируют индивидуальные действия	Характер	Самоконтроль	Самооценка
16	Подготовка презентации проекта	1	Оформляют представление проекта	Развивают коммуникативные навыки	Проектное мышление	Практическая	Наблюдение

						деятельность	
17	Защита проекта	1	Публично представляют результаты коллективной работы	Демонстрируют сформированность проектных компетенций	Активная жизненная позиция	Ситуация успеха	Экспертное наблюдение
18	Анализ итогов проекта	1	Проводят коллективную оценку проекта	Выявляют достижения и перспективы	Характер	Рефлексия	Самооценка
19	Коррекция индивидуальных результатов	1	Определяют направления дальнейшего развития	Формируют индивидуальную образовательную траекторию	Предпринимательское мышление	Индивидуализация	Наблюдение
20	Итоговое занятие раздела	1	Подводят итоги реализации проекта	Осознают результаты многолетнего обучения	Проектное мышление	Итоговая рефлексия	Комплексная оценка
Раздел 2. Командные виды спорта (15 часов)							
21	Тактика командной игры	1	Разбирают игровые ситуации, моделируют действия команды	Понимают основы тактики	Проектное мышление	Проблемное обучение	Наблюдение
22	Игровые комбинации	1	Отрабатывают взаимодействие игроков	Применяют тактические решения	Среда взаимной заботы	Командное взаимодействие	Наблюдение
23	Футбол	1	Совершенствуют игровые действия	Повышают техническое мастерство	Активная жизненная позиция	Практическая деятельность	Наблюдение

24	Баскетбол	1	Совершенствуют игровые навыки	Применяют различные способы взаимодействия	Характер	Высокая двигательная плотность	Наблюдение
25	Волейбол	1	Осваивают коллективные игровые действия	Совершенствуют игровые компетенции	Взаимообучение	Практическое обучение	Наблюдение
26	Мини-турнир	1	Участвуют в соревнованиях	Развивают спортивную культуру	Характер	Ситуация успеха	Наблюдение
27	Игровой анализ	1	Разбирают игровые ситуации	Совершенствуют тактическое мышление	Творческое мышление	Рефлексия	Самооценка
28–35	Совершенствование техники, командные игры, учебные матчи, итоговый турнир	8	Самостоятельно организуют игры, проводят учебные соревнования, выполняют функции капитанов и помощников судьи	Демонстрируют устойчивые навыки командного взаимодействия, спортивной культуры и лидерства	Характер, Среда взаимной заботы, Предпринимательское мышление	Самостоятельная деятельность, командное взаимодействие	Педагогическое наблюдение, экспертная оценка
Раздел 3. Творческая двигательная деятельность (15 часов)							
36	Двигательная импровизация	1	Создают собственные двигательные решения	Проявляют творческую инициативу	Творческое мышление	Минимизация страха ошибки	Наблюдение
37	Создание пластических образов	1	Передают эмоциональное содержание средствами движения	Развивают выразительность	Творческое мышление	Эмоциональное включение	Наблюдение

38	Композиционное мышление	1	Проектируют структуру двигательной композиции	Строят целостную композицию	Проектное мышление	Крупноблочная организация	Наблюдение
39–50	Коллективное творчество, постановка композиций, импровизационные игры, музыкально-двигательные проекты, подготовка и показ творческих номеров	12	Разрабатывают и совершенствуют коллективные композиции, экспериментируют с движением, музыкальным сопровождением и пространством	Проявляют самостоятельность, художественный вкус, способность к коллективному творчеству	Творческое мышление, Среда взаимной заботы	Практическая деятельность, сотрудничество	Наблюдение, самооценка, экспертная оценка
Раздел 4. Физическая подготовка (10 часов)							
51	Комплексная физическая подготовка	1	Выполняют диагностические упражнения	Оценивают уровень физической подготовленности	Характер	Самоконтроль	Диагностика
52	Силовая подготовка	1	Выполняют упражнения с собственным весом	Развивают силу	Активная жизненная позиция	Постепенное усложнение	Наблюдение
53	Развитие выносливости	1	Выполняют циклические упражнения	Повышают функциональные возможности организма	Характер	Индивидуализация нагрузки	Наблюдение

54	Координационная подготовка	1	Выполняют комплексные двигательные задания	Совершенствуют двигательную координацию	Творческое мышление	Практическая деятельность	Наблюдение
55–60	Комплексные тренировки, круговая тренировка, индивидуальные программы развития, контроль физических качеств, анализ результатов, итоговое занятие	6	Самостоятельно планируют часть тренировочного процесса, оценивают динамику физической подготовленности, корректируют индивидуальные программы развития	Демонстрируют готовность к самостоятельным занятиям физической культурой, осуществляют самоконтроль и самооценку результатов	Характер, Активная жизненная позиция	Индивидуализация, рефлексия, практико-ориентированное обучение	Диагностические задания, комплексная оценка
Раздел 5. Итоговая рефлексия и защита индивидуальных достижений (8 часов)							
61	Портфолио достижений	1	Анализируют результаты четырёхлетнего обучения	Осознают собственный образовательный маршрут	Активная жизненная позиция	Рефлексия двигательной деятельности	Самооценка
62	Самоанализ двигательного развития	1	Оценивают динамику личных результатов	Формируют навыки самоанализа	Характер	Рефлексия двигательной деятельности	Самооценка
63	Мои достижения в команде	1	Определяют вклад в коллективную деятельность	Осознают ценность сотрудничества	Среда взаимной заботы	Взаимооценка и рефлексия	Наблюдение

64	План моего дальнейшего развития	1	Составляют индивидуальный план двигательного совершенствования	Проектируют дальнейшее развитие	Проектное мышление	Опережающее развитие	Экспертная оценка
65	Подготовка итоговой презентации	1	Оформляют материалы для публичного представления	Развивают коммуникативные навыки	Проектное мышление	Практико-ориентированное обучение	Наблюдение
66	Итоговая защита достижений	1	Представляют результаты обучения	Демонстрируют сформированность компетенций	Активная жизненная позиция	Проектный метод	Экспертная оценка
67	Коллективная рефлексия	1	Обсуждают результаты обучения, оценивают программу	Развивают рефлексивные умения	Взаимообучение	Рефлексия двигательной деятельности	Самооценка
68	Праздник «Мы — команда!»	1	Участвуют в итоговом мероприятии, подводят итоги четырёхлетнего обучения	Осознают личностный рост и значение совместной деятельности	Среда взаимной заботы	«Радость движения»	Комплексная итоговая оценка

4. Организационно-педагогические условия реализации модуля

Успешная реализация модуля обеспечивается созданием комплекса организационных, кадровых, материально-технических, информационно-методических и психолого-педагогических условий. Организация образовательного процесса осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, санитарно-эпидемиологических требований, правил охраны труда и локальных нормативных актов Организации.

4.1. Организационные условия

Реализация модуля осуществляется в оборудованном спортивном или универсальном зале, обеспечивающем возможность проведения подвижных игр, гимнастических упражнений, командных занятий и проектной деятельности. Образовательный процесс организуется с учётом возрастных особенностей обучающихся, уровня физической подготовленности детей, индивидуальных образовательных потребностей, состояния здоровья, принципов доступности и постепенного усложнения содержания, требований безопасной организации двигательной деятельности. Занятия проводятся преимущественно в игровой и практической форме с высокой двигательной активностью каждого обучающегося.

4.2. Кадровые условия

Реализацию модуля осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог владеет современными методиками физического воспитания, игровыми педагогическими технологиями, технологиями проектного обучения, методами организации коллективной деятельности, технологиями формирования безопасной образовательной среды и методами педагогической диагностики. Желательным является наличие опыта организации спортивно-оздоровительной и проектной деятельности детей младшего школьного возраста.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Спортивное оборудование:

- гимнастические маты, скамейки, палки, коврики;
- обручи, скакалки, мячи различных размеров, набивные мячи;
- конусы, стойки, фишки, маркеры пространства;
- координационные лестницы, балансирующие дорожки.

Игровое оборудование:

- наборы для командных игр; спортивный инвентарь для эстафет;
- сигнальные карточки; музыкальные инструменты (при необходимости).

Технические средства обучения:

- ноутбук или персональный компьютер; мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная панель; акустическая система (музыкальный центр); доступ к сети Интернет.

4.4. Информационно-методическое обеспечение

Для реализации модуля используются: методические рекомендации по организации двигательной деятельности; комплексы физических упражнений; картотеки подвижных игр; сценарии спортивных праздников; методические материалы по реализации технологии В.И. Жохова; диагностические материалы; электронные образовательные ресурсы; цифровые презентации; видеоматериалы с демонстрацией техники выполнения упражнений.

4.5. Психолого-педагогические условия

Организация образовательного процесса предусматривает создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого обучающегося. Педагог обеспечивает поддержку положительной учебной мотивации, ситуацию успеха для каждого ребёнка, уважительное отношение к личности обучающегося, развитие уверенности в собственных возможностях, условия для свободного проявления инициативы, формирование культуры сотрудничества, поддержку детской самостоятельности и предупреждение эмоционального неблагополучия.

4.6. Здоровьесберегающие условия и обеспечение безопасности

При реализации модуля соблюдаются: обязательное проведение вводного инструктажа по технике безопасности; соблюдение санитарно-гигиенических требований; рациональное чередование двигательной активности и отдыха; проведение динамических пауз; контроль уровня физической нагрузки; индивидуальный подход к обучающимся с различным уровнем физической подготовленности; постоянный контроль состояния здоровья обучающихся во время занятий.

Во время проведения занятий педагог обеспечивает исправность используемого оборудования, соответствие инвентаря возрастным особенностям детей, соблюдение правил техники безопасности и требований охраны труда, соблюдение норм наполняемости учебной группы, своевременное проведение

инструктажей, а также оказание первой помощи при необходимости в пределах своей компетенции и в соответствии с действующими требованиями.

5. Оценочные материалы и система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Общие положения

Оценка результатов освоения модуля носит формирующий характер и направлена на выявление индивидуальной динамики развития каждого обучающегося. Контроль осуществляется без использования отметочной системы и ориентирован на поддержку личностного роста, развитие учебной мотивации, формирование навыков самооценки и рефлексии. Система оценивания предусматривает комплексную диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов посредством педагогического наблюдения, анализа практической деятельности, выполнения двигательных заданий, участия в коллективных проектах и самооценки. Оценочные процедуры относятся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и не являются промежуточной или итоговой аттестацией по основным общеобразовательным программам.

5.2. Цель и задачи оценивания

Целью системы оценки является получение объективной информации об уровне сформированности двигательных, коммуникативных, познавательных и личностных компетенций обучающихся для своевременной корректировки образовательного процесса. Система оценки обеспечивает определение степени достижения планируемых результатов, выявление индивидуального прогресса каждого обучающегося, своевременную педагогическую поддержку, развитие навыков самооценки и рефлексии, совершенствование содержания и методов обучения.

5.3. Принципы оценивания

Оценочные процедуры строятся на основе принципов объективности, систематичности, комплексности, индивидуального подхода, позитивной педагогической поддержки, открытости критериев оценивания, учёта возрастных особенностей обучающихся и ориентации на положительную динамику образовательных результатов.

5.4. Формы контроля

В ходе реализации модуля используются следующие виды педагогического контроля.

Вид контроля	Цель	Срок проведения
Входная диагностика	Определение исходного уровня двигательной подготовки и мотивации	Начало учебного года
Текущий контроль	Отслеживание освоения отдельных тем модуля	На каждом занятии
Тематический контроль	Оценка результатов освоения разделов модуля	По завершении каждого раздела
Промежуточная диагностика	Анализ индивидуальной динамики развития	В конце полугодия
Итоговая диагностика	Оценка достижения планируемых результатов	Конец учебного года
Итоговая защита проекта	Комплексная оценка сформированности компетенций	Завершение изучения модуля

5.5. Методы педагогической диагностики

Применяются: систематическое педагогическое наблюдение; выполнение практических двигательных заданий; анализ участия в командной деятельности; оценка проектной деятельности; самооценка и взаимооценка; беседы; анализ портфолио достижений; диагностические упражнения; экспертная оценка результатов коллективной деятельности.

5.6. Критерии оценки образовательных результатов

Личностные результаты: сформированность интереса к двигательной активности; ответственное отношение к занятиям; соблюдение правил безопасного поведения; способность работать в коллективе; инициативность; самостоятельность; настойчивость при достижении результата; культура общения.

Метапредметные результаты: способность понимать учебную задачу и применять освоенные способы деятельности; поиск способов решения двигательных задач; планирование действий и самоконтроль; корректировка собственных действий; взаимодействие в группе; выполнение различных ролей в коллективной деятельности; участие в совместном принятии решений.

Предметные результаты: качество выполнения двигательных действий; координация движений; развитие основных физических качеств; соблюдение техники безопасности; применение двигательных навыков в игровых ситуациях;

участие в коллективных проектах; способность самостоятельно организовывать двигательную деятельность.

5.7. Уровни достижения планируемых результатов

Уровень	Характеристика достижения результатов
Высокий	Обучающийся самостоятельно и качественно выполняет двигательные действия, проявляет инициативу, эффективно взаимодействует в коллективе, способен организовывать собственную деятельность и помогать другим участникам.
Достаточный	Выполняет задания самостоятельно, допускает отдельные неточности, успешно сотрудничает с товарищами по группе, демонстрирует устойчивую положительную динамику развития.
Базовый	Выполняет задания с помощью педагога, осваивает основные способы двигательной деятельности, соблюдает правила безопасности, проявляет положительное отношение к занятиям.
Начальный	Испытывает затруднения при выполнении отдельных заданий, нуждается в постоянной педагогической поддержке, однако проявляет интерес к занятиям и постепенно осваивает содержание модуля.

5.8. Индивидуальная карта педагогического наблюдения

Для оценки индивидуального прогресса обучающегося используется карта педагогического наблюдения.

Показатель	Сентябрь	Январь	Май	Динамика
Интерес к занятиям				
Координация движений				
Соблюдение техники безопасности				
Командное взаимодействие				
Самостоятельность				
Ответственность				
Выполнение проектных заданий				
Навыки самооценки				

5.9. Портфолио достижений и использование результатов оценивания

Для фиксации индивидуального прогресса формируется портфолио, которое может включать индивидуальные достижения, результаты диагностики, участие в спортивных праздниках и коллективных проектах, творческие работы, дипломы и грамоты (при наличии), листы самооценки, отзывы педагога.

Результаты педагогической диагностики используются для корректировки содержания модуля, индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, определения направлений педагогической поддержки, информирования родителей (законных представителей) о динамике развития ребёнка, совершенствования методов обучения и анализа эффективности реализации модуля.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Методическое обеспечение модуля представляет собой комплекс взаимосвязанных педагогических, дидактических и методических средств, обеспечивающих достижение целей и планируемых результатов. Основой является сочетание деятельностного, личностно ориентированного и практико-ориентированного подходов.

6.1. Основные педагогические технологии

Игровые технологии — ведущий способ организации занятий: подвижные, сюжетно-ролевые и спортивные игры, игровые соревнования, эстафеты, двигательные квесты, игровые станции.

Технология деятельностного обучения — освоение содержания преимущественно в процессе самостоятельной практической деятельности: ребёнок принимает решения, планирует последовательность действий, выбирает способы достижения результата, анализирует и оценивает результаты.

Технология сотрудничества — работа в парах и малых группах, коллективные проекты, взаимопомощь, взаимообучение, коллективная рефлексия.

Проектная технология — выполнение индивидуальных и коллективных проектов: постановка цели, планирование, распределение ролей, практическая работа, анализ результатов, публичное представление.

Здоровьесберегающие технологии — рациональное распределение нагрузки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, упражнения на расслабление, профилактика нарушений осанки и зрительного утомления.

Технологии формирующего оценивания — педагогическое наблюдение, листы индивидуального прогресса, самооценка, взаимооценка, коллективная рефлексия, индивидуальные рекомендации педагога.

6.2. Методы обучения

Словесные: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, инструктаж, постановка проблемных вопросов.

Наглядные: показ педагогом, демонстрация упражнений, использование схем и карточек, видеодемонстрация, моделирование двигательных действий.

Практические: выполнение физических упражнений, игровые и тренировочные задания, двигательные проекты, упражнения в парах, соревнования, творческие задания.

Проблемно-поисковые: анализ двигательных ситуаций, поиск различных способов решения, моделирование игровых ситуаций, коллективное принятие решений.

Исследовательские: сравнение способов выполнения движений, анализ собственных результатов, простейшие наблюдения, формулирование выводов, предложение собственных вариантов решения.

6.3. Формы организации занятий

Фронтальная работа применяется при объяснении нового материала, проведении разминки, организации коллективных упражнений. Групповая работа используется при выполнении игровых и проектных заданий, организации соревнований. Парная работа предусматривает упражнения на взаимодействие, взаимное обучение, страховку, координационные упражнения. Индивидуальная работа применяется при выполнении диагностических заданий, коррекции техники движений, построении индивидуального образовательного маршрута.

6.4. Учебно-методические материалы

Для педагога: рабочая программа модуля; календарно-тематическое планирование; технологические карты занятий; методические рекомендации; картотеки упражнений и подвижных игр; сценарии спортивных праздников; комплекты диагностических материалов; листы педагогического наблюдения; оценочные листы.

Для обучающихся: индивидуальные маршрутные листы; карточки двигательных заданий; карточки самооценки; игровые задания; материалы для проектной деятельности; дневник индивидуальных достижений (при наличии).

6.5. Цифровые образовательные ресурсы и методические рекомендации педагогу

При реализации модуля могут использоваться мультимедийные презентации, обучающие видеоматериалы, интерактивные задания, электронные картотеки упражнений, цифровые образовательные платформы, применяемые Организацией, электронное портфолио достижений и электронные формы педагогической диагностики. Использование цифровых образовательных

ресурсов осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, требований информационной безопасности и локальных нормативных актов Организации.

Педагогу рекомендуется обеспечивать высокую двигательную плотность каждого занятия, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечивать постепенное усложнение двигательных задач, сочетать индивидуальные, парные и групповые формы работы, регулярно организовывать рефлексии деятельности, развивать самостоятельность и ответственность детей, обеспечивать безопасные условия проведения занятий и поддерживать положительный эмоциональный настрой группы.

7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработан модуль, приведён в пункте 1.1 настоящей Программы. В настоящем разделе приводится научно-педагогическая и методическая литература, а также перечень электронных образовательных ресурсов.

7.1. Научно-педагогическая и методическая литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры.
7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды.
9. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации.
10. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.
11. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».
12. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания.
13. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры.
14. Никитин Б.П. Ступеньки творчества.

7.2. Литература для педагога

1. Методические пособия по организации подвижных игр.

2. Сборники гимнастических упражнений для детей младшего школьного возраста.
3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности.
4. Практикумы по развитию двигательной активности детей.
5. Современные технологии физического воспитания младших школьников.
6. Методические рекомендации по формирующему оцениванию образовательных результатов.

7.3. Литература для обучающихся и родителей (законных представителей)

1. Энциклопедии о спорте и здоровье для детей; иллюстрированные сборники подвижных игр.
2. Научно-популярные книги о физической культуре и здоровом образе жизни.
3. Познавательные книги о выдающихся спортсменах России.
4. Материалы по вопросам здорового образа жизни семьи и организации семейного активного отдыха.
5. Методические рекомендации по развитию двигательной активности детей в домашних условиях.
6. Издания по возрастной психологии младшего школьника.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

При реализации модуля могут использоваться: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации; официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации; федеральный портал «Российское образование»; федеральная государственная информационная система «Моя школа» (при использовании Организацией); электронные библиотеки и цифровые образовательные платформы, применяемые Организацией; мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами Организации и требованиями информационной безопасности.